

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 25  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ д/с № 25  
\_\_\_\_\_ А.Н. Шипилова  
Приказ № 226 - ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**старшей группы № 7**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составлена с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Воспитатели:  
Донская А.И.  
Шварц А.А.

г. Ставрополь 2023

## Содержание.

№ п/п.	Наименование раздела.	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	3
	Цель и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	5
<b>1.2.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшего возраста.	5
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы.	6
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>2.1.</b>	Задачи и содержание образовательной деятельности по освоению детьми (обучения и воспитания) образовательных областей. Старшая группа (шестой год жизни).	13
<b>2.2.</b>	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".	14
<b>2.3.</b>	Образовательная область "Познавательное развитие".	15
<b>2.4.</b>	Образовательная область "Речевое развитие".	17
<b>2.5.</b>	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".	18
<b>2.6.</b>	Образовательная область "Физическое развитие".	19
<b>2.7.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
<b>2.8.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
<b>2.9.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
<b>2.10.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	39
<b>2.11.</b>	Региональный компонент.	44
<b>2.12.</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	49
<b>2.12.1.</b>	Пояснительная записка	49
<b>2.12.2.</b>	Целевой раздел Программы воспитания	50
<b>2.12.3</b>	Содержательный раздел Программы воспитания	59
<b>2.12.4</b>	Организационный раздел Программы воспитания	60
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия реализации программы	62
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	64
<b>3.3.</b>	Режим распорядка дня.	67
<b>3.4.</b>	Расписание организованной образовательной деятельности	71
<b>3.5.</b>	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	75
<b>3.6..</b>	Календарный план воспитания	76
<b>3.7.</b>	Методическое обеспечение реализации программы	101
<b>3.8.</b>	Материально-технические обеспечения Программы.	114
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>		
<b>4.1.</b>	Краткая презентация рабочей программы	116
<b>4.2.</b>	Социальный паспорт группы	118
<b>4.3.</b>	Список литературы	119
<b>4.4.</b>	Перспективное планирование по образовательным областям	121

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа это документ, характеризующий специфику содержания образовательной деятельности с детьми старшей группы. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных и с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), исправленное дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/сада № 25 города Ставрополя.

Программа рассчитана на воспитанников 5 – 6 лет с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, жизненной ситуации ребенка.

Рабочая программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне старшего дошкольного возраста.

## **1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы старшей группы**

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности детей старшей группы;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательной деятельности

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе;
- личностно- развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

## **1.4. Возрастные особенности развития детей старшего возраста**

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми 5-6 лет;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- применения развивающих педагогических технологий, соответствующих данному возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности детей старшей группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в старшей группе

<b>Период</b>	Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности.
<b>Мышление.</b>	Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств. Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.
<b>Произвольность познавательных процессов.</b>	В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.
<b>Речь.</b>	К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь.
<b>Воображение.</b>	В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы).
<b>Физическое развитие.</b>	Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая.
<b>Отношения со сверстниками.</b>	Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.
<b>Отношения со взрослыми.</b>	Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других
<b>Развитие произвольности волевых качеств</b>	и Позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника.
<b>Нравственное развитие</b>	Во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.
<b>Эмоциональная сфера.</b>	Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, моральные, эстетические), эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).
<b>Продуктивная деятельность</b>	К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись.
<b>Игровая деятельность.</b>	Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным.
<b>Навыки</b>	К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

### Особенности развития психической сферы.

<b>Возрастные особенности</b>	<b>Учет воспитателем в процессе взаимодействия.</b>
Проявление <b>особой активности</b> , которая выражается в вопросах.	Не оставлять без внимания вопросы детей. Создать в группе особый микроклимат доброжелательного внимания друг к другу, взаимного уважения, уступчивости и вместе с тем инициативности.
Развитие <b>произвольности</b> поведения, способности к целеполаганию.	Подхватить умение детей опираться на правила, нормы, умение сдерживаться в определенных ситуациях. Переводить от воспроизводящей («сделай как я», а дети повторяют) к деятельности, в которой ребенок работает сам по замыслу, хоть и очень простому. Предоставлять самостоятельность, активизировать творческую деятельность.
Развитие наглядно-образного, логического <b>мышления.</b>	Играть, общаться, экспериментировать. Предлагать проблемные ситуации по типу «загадка», «открытие», поощрять изобретательность детей.
Доминирующую роль играет <b>память</b> (зрительная, словесная).	Опирайтесь на личный опыт детей, который интенсивно приобретается в этот период.
Развитие <b>воображения, разгул фантазии.</b>	Содействовать развитию сюжетно-ролевой игры как символично-моделирующей деятельности. Читать, обсуждать и анализировать художественные произведения, стимулировать фантазию вопросами.

<b>Самоутверждение:</b>	
Стремление к установлению личных контактов с другими по собственному желанию.	Ребенок открывает своего сверстника как интересного собеседника и партнера по разным видам деятельности.
Стремление к поиску собственных решений для выполнения своих замыслов.	Стимулировать проектно-исследовательскую деятельность.
Формирование адекватной самооценки.	Помогать ребенку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим. Не мешать самоконтролю.
Совершенствование органов чувств: зрение, слух, рука.	Продолжать с детьми наблюдать, развивать фонематический слух, учить слушать и слышать себя и других, развивать движения мышц обеих рук.

Используются **парциальные программы**

- Л.И. Пензулаева "Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет". - М.; Мозаика-Синтез, 2015г.
  - Н.Г. Фролова "Социальное развитие детей 3-7 лет". – Волгоград : Учитель, 2011г.
  - С.Н. Николаева "Юный эколог". - М.; «Мозайка-синтез», 2002г.
  - Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет". - М.; Издательство: Сфера, 2001г.
  - Т.М. Бондаренко "Организация непосредственной образовательной деятельности в старшей группе": Образовательная область Познание. - Воронеж, 2012г.
  - Т.И. Бобкова "Ознакомление с художественной литературой в старшей группе с ОНР". - М.; ТЦ Сфера, 2008г.
  - Е.А. Лапп "Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения". - М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- И.А. Лыкова ИЗО деятельность в детском саду "Цветные ладошки". – Издательский дом «Цветной мир» - М.; 2012г.

## 1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом.**

**Старший дошкольный возраст (5—6 лет).**

Образовательные области и направления	Показатели развития ребёнка.
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.</b>	
<p>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка).</li> <li>• Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.</li> <li>• Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.</li> <li>• Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).</li> <li>• Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.</li> <li>• Использует в речи вежливые выражения.</li> <li>• Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.</li> </ul> <p><i>Мир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.</li> <li>• Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.</li> <li>• Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).</li> <li>• Знает стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей.</li> <li>• Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.</li> <li>• Называет наиболее известные достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о народных и государственных праздниках, государственных символах (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Выполняет правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор.</li> </ul>
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	<p>Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.</li> <li>• Убирает постель после сна.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурных</li> <li>• Оценивает результаты своего труда.</li> </ul>
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.</li> <li>• Может сказать «нет» незнакомому взрослому, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.</li> <li>• Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.</li> <li>• Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен.</li> <li>• Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару.</li> <li>• Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила обращения с водой.</li> <li>• Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».</li> <li>• Соблюдает культуру поведения в транспорте.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</b>	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.</li> <li>• Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.</li> <li>• Сравнивает предметы по параметрам величины.</li> <li>• Группирует объекты по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.</li> <li>• Устанавливает причинно-следственные связи.</li> <li>• Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.</li> <li>• Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.</li> </ul>
	<p>Включается в проектно-исследовательскую деятельность. Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.</li> <li>• Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.</li> </ul> <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.</li> <li>• Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.</li> <li>• Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.</li> <li>• Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.</li> <li>• Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.</li> </ul> <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Считает в пределах 10.</li> </ul>

	<p>Образовывает числа в пределах 5–10 на наглядной основе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»</li> <li>• Владеет способом уравнивания неравных групп предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>• Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).</li> <li>• Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>• Выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> <li>• Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</li> <li>• Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.</li> <li>• Понимает то, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.</li> <li>• Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.</li> </ul>
	<p>Отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).</li> <li>• Называет текущий день недели.</li> <li>• Ориентируется в окружающем пространстве.</li> </ul>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.</b>	
Овладение речью как средством общения и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в коллективных разговорах.</li> <li>• Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.</li> <li>• Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.</li> <li>• Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.</li> <li>• Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.</li> <li>• Имеет чистое и правильное звукопроизношение.</li> <li>• Осуществляет звуковой анализ слова.</li> <li>• Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.</li> <li>• Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой.</li> </ul>
	<p>Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.</li> <li>• Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.</li> <li>• Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.</li> </ul>
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<p>Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет жанр произведения.</li> <li>• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</li> <li>• Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> <li>• Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.</li> <li>• Самостоятельно включается в игру-драматизацию.</li> </ul>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</b>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства.</li> <li>• Знает особенности изобразительных материалов.</li> </ul> <p><i>В рисовании.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры).</li> <li>• Использует разнообразные композиционные решения, различные изобразительные материалы.</li> <li>• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</li> <li>• Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.</li> <li>• Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. <i>В аппликации и конструировании</i></li> <li>• Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, украшения, обрывания.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности.</li> <li>• Оценивает, различает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец).</li> <li>• Определяет тембр музыкальных инструментов, различает их голоса в оркестровом исполнении, узнаёт детские музыкальные инструменты.</li> <li>• Поёт с аккомпанементом, чётко проговаривая слова, без напряжения. Умеет одновременно начинать и заканчивать пение по показу педагога.</li> <li>• Поёт без сопровождения «по цепочке» друг за другом пофразно.</li> <li>• Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения театризованной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включается в творческий процесс, развивает внимание к исполнениям роли.</li> <li>• Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела.</li> </ul>

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бегает легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.</li> <li>• Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место.</li> <li>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>• Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа.</li> <li>• Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.</li> <li>• Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</li> <li>• Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.</li> </ul>
	<p>Скользит по ледяным дорожкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.</li> <li>• Знает лыжные ходы и умеет их выполнять.</li> <li>• Самостоятельно сохраняет равновесие на коньках, катается по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозит.</li> <li>• Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.</li> <li>• Играет в шахматы. Решает несложные задачи.</li> <li>• Ходит в пешеходные походы до 5 км, с преодолением естественных препятствий. Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.</li> <li>• Знает элементарные правила игры в футбол.</li> <li>• Умеет плавать.</li> <li>• Развиты физические качества (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.</li> <li>• В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость.</li> </ul>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.</li> <li>• Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).</li> <li>• Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.</li> <li>• Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой.</li> </ul>

### **1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика проводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

***Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования***

**Сформировано – высокий уровень**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

**Частично сформировано – средний уровень**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

**Не сформировано – низкий уровень**

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

***Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие»***

**Сформировано – высокий уровень**

Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения в заданном темпе, чётко, ритмично, выразительно. Владеет необходимыми навыками и применяет их самостоятельно. Без помощи взрослого, выполняет перестроения, прыжки, метание, лазанье, ползание, упражнения с мячом, со скакалкой, соблюдая технику движений, темп. Выполняет нормы по разделу «Физическая культура» для данного возраста, предусмотренные программой. Принимает активное участие в спортивных и подвижных играх, умеет самостоятельно организовать игру, знает правила игр, проявляет творчество.

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога.

#### **Частично сформировано –средний уровень**

В большинстве случаев ребёнок пытается справиться с заданиями сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок знает правила подвижных игр, может их объяснить, проявляет активность в организации игр, часто проявляет творчество, но при выполнении упражнений движения ребёнка бывают робкими. Ребёнок имеет навыки, предусмотренные программой для данного возраста, однако испытывает затруднения при выполнении упражнений. Недостаточно развита координация движений, не всегда справляется с заданием. Помощь педагога оказывает положительное влияние на действия ребёнка.

#### **Не сформировано –низкий уровень**

Ребёнок малоактивен. При выполнении упражнений движения ребёнка робкие, неловкие, скованные. Ребёнок не имеет умений, предусмотренных программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении упражнений. Плохо развита координация движений, редко проявляет творчество. Ребёнок не справляется с заданием, отказывается выполнять упражнения или делает их неправильно, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой, не проявляет желания заниматься физкультурной деятельностью. Помощь педагога не оказывает значимого влияния на действия ребёнка.

### ***Критерии для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», в разделе «Музыкальная деятельность»***

#### **Сформировано –высокий уровень**

Ребёнок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Внимательно слушает музыкальные произведения до конца, понимает, о чем поется в песне. Узнаёт песни по мелодии, различает звуки по высоте (в пределах квинты). Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Выполняет нормы в рамках раздел «Музыка» для данного возраста, предусмотренные программой.

#### **Частично сформировано – средний уровень**

Ребёнок имеет предусмотренный программой запас знаний и умеет использовать их для решения задач, однако в некоторых случаях ему требуется помощь педагога. В большинстве случаев ребёнок пытается справиться сам, делает это в полном объёме, рекомендуемом программой для данного возраста. Ребёнок поёт песни, активен, слушает музыкальное произведение внимательно. Ребенок хорошо двигается под музыку, если при выполнении движений затрудняется, повторяет за педагогом.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, часто проявляет активность, творчество.

### **Не сформировано – низкий уровень**

Ребёнок не в полном объёме владеет умениями, предусмотренными программой для данного возраста, испытывает затруднения при выполнении движений, в пении, в назывании музыкальных инструментов, музыку слушает невнимательно, отвлекается. Ребёнок не активен, выполняет движения под музыку робко, неловко, скованно. Плохо развита координация движений. Ребёнок не справляется с заданиями, отказывается петь песни, по большинству компонентов не укладывается в нормы для данного возраста, предусмотренные программой.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Задачи и содержание организации образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.**

#### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Направление "Социально-коммуникативное развитие".**

<b>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными нормами и правилами поведения в социуме.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать уверенность в себе, умение отстаивать собственное мнение.</li> <li>• развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим людям и окружающему миру;</li> <li>• формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;</li> <li>• воспитывать уважение и к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;</li> <li>• поощрять стремление к совместной работе, оказанию помощи друг другу;</li> <li>• развивать ответственность за друга, общее дело, данное слово;</li> <li>• знакомить с различными эмоциональными состояниями других людей, развивать способность понимать эмоциональные состояния по выражению лица, позам, жестам;</li> <li>• формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата;</li> <li>• формировать социальные навыки: различные способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>• содействовать становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;</li> <li>• формировать бережное отношение к своей семье, к детскому саду, к родному городу (селу), к родному краю и стране.</li> </ul>
<b>Самопознание</b>	
<b>Мой организм.</b>	Понимать, что я — человек. Знать некоторые внутренние органы, для чего они нужны.
<b>Чувства, поступки,</b>	Уметь радоваться, грустить, по-разному выражать свои чувства, управлять своими

<b>умения.</b>	чувствами. Наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей. Анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми, выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия.
<b>Я и семья, родословная</b>	Знать свою семью и своих родственников. Знать традиции, любимые занятия своей семьи. Испытывать гордость за достижения членов семьи.
<b>Я и сверстники</b>	Иметь много друзей, иметь самого любимого и верного друга (мы всегда вместе). Уметь прислушиваться к предложениям и советам сверстников, уступать.
<b>Культура поведения.</b>	Приветливо разговаривать, внимательно слушать, вежливо отвечать на просьбу; обращаясь, смотреть в лицо. Использовать в своей речи вежливые выражения.
<b>Я — будущий школьник.</b>	Проявлять интерес к школе, к школьной жизни. Стремиться овладеть новым материалом. Учиться строить свою деятельность (ставить цель и удерживать её во время работы, определять пути достижения задуманного, контролировать процесс деятельности, стараясь получить качественный результат).
<b>Мир, в котором я живу.</b>	
<b>Я и общество.</b>	Осознавать, что я — человек (умею думать, рассказывать, о чём думаю; живу среди людей, они все разные, думают и поступают по-разному). Замечать затруднения окружающих, стремиться им помочь. Знать правила поведения в общественных местах.
<b>Родной край, моя страна.</b>	Осознавать себя гражданином России. Знать достопримечательности города, села, названия нескольких улиц, носящих имена известных людей. Знать герб и флаг города и области. Знать народные и государственные праздники, государственные символы (флаг, герб, гимн).
<b>Игра.</b>	Уметь самостоятельно организовывать игры, выбирать тему, развивать сюжет на основе знаний об окружающем, использовать сюжеты литературных произведений и телевизионных передач. Обсуждать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий; налаживать и регулировать контакты в совместной игре.
<b>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</b>	Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность, ответственность. Проявлять интерес к труду взрослых и стремление ценить его общественную значимость, учить беречь результаты труда, приобщать трудиться совместно со взрослыми. Продолжать расширять представления детей о разных профессиях и трудовой деятельности взрослых.
<b>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать;</li> <li>• выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>• развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру;</li> <li>• обучать детей простейшим способам преодоления опасности и получения помощи;</li> <li>• учить детей соблюдать технику безопасности в помещении и на улице.</li> </ul>
<b>Блок «Наши дети и другие люди»</b>	Научить детей видеть различия между семьёй, родственниками, друзьями и незнакомыми людьми. Передавать ребёнку знания о том, «кто есть кто», и научить наблюдательности по отношению к окружающим людям. Рассматривать с детьми типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми.
<b>Блок «Наш ребёнок в доме».</b>	Обучать детей правильно и осторожно пользоваться ножницами, вилкой, ножом. Рассказывать детям об опасных вещах, которые находятся в помещении: колющие и режущие предметы, электроприборы, краны. Рассказывать детям об электрическом токе. Объяснять причины пожара и обращать внимание на его последствия. Рассказывать детям о бытовых травмах.
<b>Блок «Наши дети и окружающая природа».</b>	Дать представление детям об опасных растениях и грибах, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и грибами. Учить соблюдать осторожность с насекомыми.
<b>Блок «Наши дети и дорога».</b>	Продолжать закреплять и дополнять представления детей о правилах дорожного движения. Рассказывать, как следует переходить дорогу, познакомить с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Познакомить детей с дорожными знаками.
<b>Блок «Родители должны знать».</b>	Необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия, предупреждающие детский травматизм;</li> <li>• подготовить ребёнка к встрече с опасными жизненными ситуациями.</li> </ul>

## 2.2. Направление "Познавательное развитие".

<b>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</b>	
<p>На шестом году жизни у детей проявляется поиск собственного пути в познании огромного и удивительного окружающего мира, что позволяет старшему дошкольнику проявить творчество и ощутить успешность в процессе практического познания.</p>	
<b>Сенсорное развитие.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать действия по использованию сенсорных эталонов;</li> <li>• формировать умение выделять в предметах цвет и делать его объектом специального рассмотрения: располагать цвета по степени интенсивности, по их порядку в спектре, комбинировать цвета и создавать новые, находить определённые сочетания цветов для создания выразительного образа, отображать один объект с помощью нескольких цветов или оттенков одного цвета, выбирать цвет материала для создания художественного образа;</li> <li>• развивать способность выделять форму в объектах (конструкциях, деталях строительного материала, геометрических узорах), анализировать форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта, подбирать материал определённой формы для создания выразительного образа, преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы (квадрат и прямоугольник — в цилиндр, круг — в конус);</li> <li>• учить сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) и выстраивать их в ряды, раскладывать предметы (7—15) с небольшой разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке, выстраивать их в ряды;</li> <li>• содействовать умению проводить анализ объектов: выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения и далее объекта в целом, формировать обобщённые способы обследования;</li> <li>• закреплять умения группировать объекты по цвету, форме, величине;</li> <li>• экспериментировать с цветом, формой, величиной.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать общие познавательные способности (наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы проверки);</li> <li>• учить находить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый), выявлять принадлежность или соотнесённость одних предметов с другими (столяру нужна пила, доски, рубанок, отвёртка, клещи, напильник, гвозди, шурупы, клей);</li> <li>• формировать умение находить причины и следствия событий, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, выделять общее и частное в поведении людей.</li> <li>• развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами системы составления карт, умение создавать систему знаков и применять её, понимать планы-карты, считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест;</li> <li>• учить классифицировать объекты по характерным признакам.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<p>Создавать постройки и поделки по рисунку, схеме; создавать из бумаги, коробочек и другого бросового материала кукольную мебель, транспорт и т.п.</p> <p>Организовывать игры с правилами на ориентировку по плану, схеме, карте.</p> <p>Учить преобразовывать образцы посредством строительного материала в соответствии с заданными условиями.</p>
<b>Природное окружение.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и развивать интерес к природе, её живым и неживым объектам и явлениям;</li> <li>• развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания;</li> <li>• развивать обобщённые представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;</li> <li>• побуждать к наблюдениям за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления;</li> <li>• наблюдать за развитием растений, их различиями и особенностями;</li> <li>• формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.</li> <li>• учить бережно относиться к живой и неживой природе;</li> <li>• приучать экономно расходовать воду, бумагу, продукты.</li> </ul>
<b>Мир животных и мир растений.</b>	<p>Развивать умения различать растения ближайшего окружения по стволам, веткам, плодам, листьям; многолетние и однолетние растения.</p> <p>Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Рассказать о вегетативном способе размножения растений, проводить эксперименты по посадке растений.</p> <p>Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимовке.</p> <p>Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными разных климатических зон.</p>

	<p>Разъяснять взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, включая детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организуя экскурсии в ближайший парк, лес, собственными примерами поведения в природе.</p> <p>Организовывать наблюдения за ростом и развитием растений, поведением животных.</p> <p>Развивать обобщённые представления о последовательности изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам («Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят», «Зимой такие животные, как ёж, медведь, впадают в спячку»).</p> <p>Используя предметно-схематические модели содействовать установлению причинно-следственных связей между природными явлениями, описанию внешнего вида, повадок живых объектов. Творческое рассказывание «Сказка на местности»: придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.</p> <p>Формировать представление о солнце как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов, о необходимости воды и воздуха для каждого животного, роста и развития растений, рассказывать о разных видах животных, диких и домашних, животных разных континентов, особенностях их поведения и образе жизни.</p>
<b>Сезонные наблюдения (неживая природа).</b>	<p>Закреплять представления детей о том, как сезонные изменения влияют на жизнь растений, животных, человека; формировать обобщённые представления о каждом времени года, погодных явлениях; развивать умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека. Формировать представления о способах приспособления животных, растений в зависимости от сезона. Обобщать представления о труде взрослых в сезонный период.</p>
<b>Развитие элементарных математических представлений.</b>	
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес детей к знаниям, развивать познавательные способности (в том числе математические);</li> <li>• прививать интерес к интеллектуальной деятельности (размышлению, рассуждению, поиску различных вариантов решения задачи);</li> <li>• формировать представления о числах первого десятка и более, различении количественного и порядкового счёта;</li> <li>• развивать способность использовать символические средства в разных видах деятельности, моделирования окружающего, отражая наиболее общие отношения между предметами и явлениями (части - целое, отношения порядка, последовательности);</li> <li>• формировать умения измерительной деятельности (измерение предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерение жидких и сыпучих тел);</li> <li>• стимулировать и поддерживать словесные рассуждения детей о результатах собственного опыта.</li> </ul>
<b>Количественные представления и счёт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений;</li> <li>• разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью;</li> <li>• сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или равенство частей.</li> </ul> <p>Обучать счёту до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5—10 (на наглядной основе).</p> <p>Учить называть соседей числа, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.</p>
<b>Величина</b>	<p>Учить устанавливать размерные отношения между 5—10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру. С помощью условной мерки предлагать детям для сравнения два предмета по величине (длине, ширине, высоте).</p>
<b>Геометрические представления</b>	<p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.</p> <p>Познакомить детей с конусом на основе сравнения его с шаром, цилиндром и кубом.</p>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения;</p>
<b>Ориентировка во времени</b>	<p>Формировать у детей представление о сутках: утро, вечер, день, ночь. Обучать определять последовательность событий: раньше (сначала), позже (потом).</p>



### 2.3. Направление "Речевое развитие".

<b>Овладение речью как средством общения и культуры.</b>	
<p>В старшем дошкольном возрасте по мере овладения родным языком ребёнок учится произвольности высказывания, у него растёт контроль над собственной речью, усложняется структура диалога: происходит обмен информацией, присутствуют логические рассуждения, возможен спор, содержащий аргументацию позиций собеседников.</p> <p>В старшей группе усиливается работа над развитием творческой речевой деятельности ребёнка и выразительности его речи — это помогает ребёнку овладеть не только формальной, но и смысловой стороной языка. В этот период речь принимает на себя планирующую функцию, что является важным поворотным моментом в развитии речи и мышления.</p>	
<p>В данный возрастной период развития дошкольников воспитатель решает следующие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование лексического развития;</li> <li>• совершенствование звуковой культуры;</li> <li>• формирование грамматического строя речи;</li> <li>• поощрение активного использования образных средств выразительности;</li> <li>• развитие связной речи — монологической и диалогической.</li> </ul>
<b>Лексическое развитие</b>	<p>Обогащать словарный запас детей посредством углубления знаний о мире: существительными (бытовые предметы), прилагательными (свойства и качества предметов); наречиями (взаимоотношения людей, их отношение к труду).</p> <p>Обучать детей в подборе существительных к прилагательному.</p> <p>Обучать подбирать сходные и противоположные по значению слова.</p> <p>Активизировать словарь с помощью игр и упражнений, в том числе с использованием наглядного материала.</p>
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Продолжать закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.</p> <p>Развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец), выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твёрдые и мягкие согласные, глухие и звонкие, шипящие, свистящие; замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, стихотворении).</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Формировать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях (существительные с числительными, прилагательные с существительными).</p> <p>Обращать внимание детей на неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность её исправить.</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов и слов с приставками.</p> <p>Обучать составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Развивать диалогическую форму речи. Поощрять высказывания своего мнения, согласие или несогласие со сверстниками.</p> <p>Формировать умение вести диалог.</p> <p>Обучать пересказыванию по плану (с опорой на схему) сказки.</p> <p>Обучать творческому рассказыванию, придумывать загадки и окончания к неизвестным сказкам.</p> <p>Развивать монологическую форму речи (рассматривание и рассказывание по картине, составление рассказа по картинкам, пересказы небольших сказок, рассказов, придумывание историй).</p>
<b>Развитие мелкой моторики кисти</b>	<p>Включение игр на ориентировку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя;</li> <li>• ориентировка на плоскости (графические диктанты, карта города, села, улицы);</li> <li>• пространственная ориентировка (подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве);</li> <li>• согласование действий руки и голоса (считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием).</li> </ul>
<b>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора</b>	
<p>Поддерживая детскую игру-придумывание на основе художественных произведений, воспитатель решает следующие задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировать детей при восприятии содержания литературных произведений замечать выразительные средства;</li> <li>• знакомить детей с различными жанрами литературных произведений и некоторыми специфическими особенностями каждого жанра;</li> <li>• стимулировать детей к пересказу произведений или творческому рассказыванию с опорой на модель, придуманную самостоятельно или предложенную взрослым;</li> <li>• поощрять детей выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Предлагая детям дополнить, «дорисовать» образы исходя из своего</p>

	<p>жизненного опыта, богатства впечатлений, активности воображения, воспитатель помогает детям понять и почувствовать глубокое идейное содержание и художественные достоинства произведения, чтобы им надолго запомнились и полюбились поэтические образы.</p> <p>При ознакомлении дошкольников со стихотворными произведениями воспитатель помогает ребёнку почувствовать красоту и напевность стихотворения, глубже осознать содержание.</p> <p>С опорой на прочитанное произведение воспитатель объясняет жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Продолжает знакомить с книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
--	---

#### 2.4. Направление "Художественно-эстетическое развитие".

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>• развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира, в процессе восприятия предметов и явлений;</li> </ul> <p>развивать мыслительные операции, устанавливать сходство и различие предметов и их частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию образного мышления и творческого воображения;</li> <li>• развивать способность к эстетическому мировосприятию;</li> <li>• знакомить детей с произведениями разных видов искусств для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок;</li> <li>• формировать простейшие обобщённые способы построения образа: пространственное изменение деталей;</li> <li>• знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством; с другими видами декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы;</li> <li>• развивать у детей замысел, умение действовать в соответствии с ним, определяя последовательность изодетельности, композицию;</li> <li>• продолжать учить детей широко использовать не только основные, но и разнообразные дополнительные цвета;</li> <li>• побуждать детей проявлять инициативу в выборе цвета;</li> <li>• развивать декоративный вкус, желание не только изображать, но и украшать, понимать символику узора;</li> <li>• продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.</li> </ul>
<b>Содержание изобразительной деятельности.</b>	
<b>Изображение отдельных предметов.</b>	Развивать познавательный интерес к предметному миру, воспитывать желание выражать своё отношение к нему в продуктивных видах деятельности. Учить изображать по памяти, с натуры и по представлению фрукты, овощи, растения, деревья, здания, транспорт, рыб, птиц, животных, фигуру человека, передавая основные средства выразительности, акцентировать внимание детей на мелких деталях.
<b>Создание сюжетно-тематических композиций.</b>	Способствовать отражению детьми картин окружающей природы, явлений социальной жизни, календарных дат, сюжетов литературных произведений, выбирая форму композиции рисунка или аппликации, соответствующую теме, показывая взаимосвязь и отношения изображаемого. Учить передавать величинные соотношения объектов. Учить создавать в лепке композиции из однородных изображений или композиции, в которых лишь один предмет сложен по технике выполнения
<b>Декоративная деятельность</b>	Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Познакомить детей с истоками искусства городецких, хохломских, гжельских мастеров, учить понимать особенности их росписи. Осваивать с детьми в практической деятельности элементы узора российских промыслов. Поддерживать интерес к народной игрушке. Учить украшать вылепленные поделки наклепом или (и) углублённым рельефом.
<b>Обучение техническим приёмам изобразительной</b>	Совершенствовать технику рисования кистью, учить усиливать или ослаблять нажим на кисть, делать плавные повороты или повороты под определённым углом. Учить приёму набивки щетинной полусухой кистью. Учить выполнять лёгкий набросок (эскиз) простым графитным карандашом не только на занятиях

<b>деятельности.</b>	рисованием, но и аппликацией. Показать детям технику рисования дополнительными материалами. В течение года освоить с детьми различные способы рисования птиц. Учить детей смешивать краски, разбелять и затемнять цветовые тона. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами, учить понимать зависимость получения насыщенности тона от силы нажима на карандаш. Закреплять приёмы работы ножницами. Познакомить с приёмами вырезания симметричных форм из листа, сложенного вдвое; нескольких одинаковых форм из листа, сложенного гармошкой; учить волнистообразному и зигзагообразному разрезанию. Сочетать технику вырезания с техникой обрывания. Совершенствовать умение в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней, с большим усилением нажима на внешнюю сторону ладоней; оттягивать (вытягивать), вдавливать, заглаживать, примазывать. Варьировать технику работы стекой.
<b>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать певческие, слушательские навыки;</li> <li>• обогащать накопленные музыкальные впечатления;</li> <li>• продолжать развивать импровизационные проявления детей, опираясь на их самостоятельность и помощь взрослых в совместной творческой деятельности;</li> <li>• продолжать формировать нравственные поведенческие мотивы с помощью русского фольклора для детей;</li> <li>• продолжать развивать и воспитывать у детей любовь к ритмичной музыке и умениям передавать её в движениях.</li> </ul>
<b>Слушание музыки</b>	Учить детей слушать классическую и современную музыку, говорить о ней, рефлексировать под музыку собственное понимание художественного образа. Продолжать учить детей двигаться под знакомую музыку с предметами и без них, опираясь на возможности одарённых детей
<b>Распевание. Пение</b>	Учить детей петь протяжным звуком, хорошо открывая нижнюю челюсть, опираясь на пропевание гласных звуков. Продолжать учить детей выполнять правильную посадку при пении, брать дыхание между музыкальными фразами по показу педагога. Продолжать учить детей чётко произносить согласные звуки. Учить детей выступать друг перед другом, петь соло, дуэтом, подгруппами, использовать по желанию музыкальные инструменты и игрушки.
<b>Музыкально-двигательное творчество</b>	Продолжать учить детей ритмично двигаться под музыку в хороводах, плясках, двигательных играх, начиная с пальчиковых игр и заканчивая играми в пространстве. Продолжать учить детей музыкальным дидактическим играм в определении средств музыкальной выразительности через мимику и пантомиму как первоначальный шаг к театральному творчеству.
<b>Элементарное музицирование</b>	Продолжать учить детей самостоятельно выбирать и музицировать на простых самодельных музыкальных игрушках, а также на инструментах Орф-оркестра, блокфлейте, свирели, ударных и др.

### 2.5. Направление "Физическое развитие".

<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей устойчивые привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, упражнениями по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки, утренней и дыхательной гимнастикой;</li> <li>- содействовать повышению функциональных возможностей вегетативных органов, физиологических систем организма;</li> <li>- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;</li> <li>- содействовать постепенному освоению техники движений;</li> <li>- формировать представления о разнообразных способах выполнения физических упражнений;</li> <li>- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества;</li> <li>- содействовать разностороннему развитию личности ребёнка,</li> <li>- формированию физических, умственных, нравственных, эстетических, духовных качеств;</li> <li>- формировать умение устанавливать связь между сезонными явлениями природы и спортивно-игровой деятельностью;</li> <li>- поддерживать интерес детей к различным видам физкультурно-спортивной деятельности, знакомить с ведущими спортивными направлениями и видами спорта региона, сообщать им о событиях спортивной жизни региона, города;</li> <li>- продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры с правилами, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения, проводить экспериментально-исследовательскую работу.</li> </ul>
------------------------	--

<b>Основные движения</b>	
<b>Ходьба</b>	<p>Ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; в полуприседе, выпадами, с наклонами к ступне. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четверо, в шеренге.</p> <p>Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врасыпную, по лабиринтам, спиной вперёд. Ходьба в сочетании с другими видами движений.</p> <p>Ходьба по глубокому снегу след в след. Ходьба с передачей настроения и характера ходьбы: быстрый шаг, осторожный, по краю пропасти, через завалы, по высоким ступенькам, «страшно», «весело», «интересно», «неслышно». Фигурная маршрутовка. Преодоление подъёмов и спусков. Ходьба по ступенькам: на каждую, через одну; поднимаясь правым и левым боком; скрестным шагом; спиной вперёд.</p> <p>Ходьба на дистанции: 30, 100, 200, 500, 700, 1000 м с изменением скорости, в быстром темпе по естественному ландшафту.</p>
<b>Бег</b>	<p>Обычный бег, на носках, высоко поднимая колена, захлёстывая голень, семенящий. С изменением темпа и скорости. Непрерывный бег 2—3 мин. Челночный бег 3 Ч 10 м. Повторный бег в среднем темпе на 80—120 м; 30 м на время (от 7,5 с — мальчики, 8,5 с — девочки), 300 м на время (от 60—90 мин), змейкой, врасыпную, с препятствиями. Бег по наклонной доске вверх, вниз. Кроссовый бег. Бег по разным поверхностям. Бег наперегонки, с ловлей.</p>
<b>Прыжки</b>	<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Прыжки на двух ногах на месте (по 30—40 прыжков за 3 подхода). Продвигаясь вперёд на двух ногах (от 10 прыжков на расстояние от 6 м) через 5—6 препятствий. На высоту с места на мягкое покрытие 20 см. Прыжки с высоты на точность приземления (30 см). В длину с места (от 80 см, далее индивидуально). Прыжок «слалом», продвигаясь вперёд и на месте. Прыжок в приседе. Длинные, короткие прыжки на двух ногах. Прыжки: на одной ноге на месте до 20 раз и продвигаясь вперёд до 5 м; перепрыгивая через предметы (высота 15—20 см — индивидуально) прямо и боком. Многоскоки (8 прыжков с ноги на ногу с продвижением вперёд от 10 м). Качалки. Прыжки разными способами: ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд, вторая назад. В длину с разбега (от 100 см, далее индивидуально). В высоту с разбега «перешагиванием» 40 см. Через короткую скакалку, вращая её перед собой 1 мин. Через длинную скакалку: качающуюся и неподвижную. Полоса препятствий, с выполнением различных прыжков.</p>
<b>Ползание, лазание, равновесие</b>	<p>Ползание на четвереньках змейкой между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, переползание через препятствия; ползание на четвереньках, толкая мяч головой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, на низких четвереньках, на животе, подтягивая себя руками. Перелезание через несколько предметов подряд: бревно, скатка, скамейка. Пролезание в обруч разными способами. Лазание по гимнастической стенке высотой 2,5 м с изменением темпа, переход с одного пролёта на другой, пролезание между рейками. Выполнять комбинированные висы, соблюдая правила самостраховки. Выполнение гимнастических упражнений на гимнастической стенке: приседания, прогибание, смешанный вис боком, стоя на одной ноге, хватом одноимённой руки за перекладину. Спуск с гимнастической лестницы в висе, перехватыванием. Ходьба по узкой рейке, гимнастической скамейке, верёвке (диаметр 1,5—3 см), по наклонной доске прямо, приставными шагами на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через предметы, приседанием, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием мяча перед собой двумя руками, с мешочком песка на голове с различным положением рук. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз на носках, боковым приставным шагом. Кружение парами, взявшись за руки.</p>
<b>Предметно-манипулятивная деятельность руками</b>	<p>Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и выполнять дриблинг. Бросок мяча вверх. Удар об землю (пол). Ловля мяча кистями рук. Парные упражнения в бросании и ловле мяча до 15 бросков. Бросание через препятствия (сетка, куб, бревно) с использованием ситуации: препятствие на расстоянии, близко, в стороне. Метание на дальность — от 5 м девочки, от 8 м мальчики, далее индивидуально. В вертикальную цель — расстояние до центра мишени 3—4 м. В горизонтальную цель — расстояние до центра мишени 3—4 м. Захватывание</p>

	предметов различными способами: кистью правой, левой руки, двумя руками, двумя пальцами, палочками, поддеванием на теннисную ракетку, лопатку. Сжимание, разжимание предметов. Разбрасывание и собирание предметов. Движение «сеятеля». Катание обруча, колец, колеса. Метание летающей тарелки. Перебрасывание обруча друг другу. Самостоятельные опыты и эксперименты при собирании мелких и крупных предметов, переносе одного и нескольких мячей, предметов разной формы.
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	
	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполняются без предметов и с предметами (обручи, гантели, скамейки, гимнастические палки, флажки, косички, мячи, кубики); стоя на месте, на ограниченной площади, в движении. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, воспитывать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений; учить самостоятельно проводить общеразвивающие упражнения; закреплять умение соблюдать заданный темп; поддерживать интерес к физическим упражнениям как средству укрепления и сохранения здоровья; воспитывать целеустремлённую личность, заботящуюся о своём здоровье.
<b>Силовые упражнения для мальчиков</b>	Отжимы от скамейки (3–6 раз). Вис на перекладине (5 с). Вис, согнув ноги (3 с). Вис (5 с). «Пружинка» (4 раза). Отжимание от пола (3–5 раз). Спуск с гимнастической лестницы без помощи ног.
<b>Силовые упражнения для девочек</b>	Отжимание от скамейки (2–4 раза). Вис на перекладине (4 с). Вис углом (2 с). Вис, согнув ноги (от 1 до 5 с). «Пружинка» (3 раза). Подтягивание на низкой перекладине (3 раза).
<b>Статические упражнения</b>	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе; после кружения по одному, парами.
<b>Спортивные упражнения</b>	
Катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и самокате.	
<b>Элементы спортивных игр.</b>	Футбол, городки, бадминтон, шахматы.
<b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</b>	
<b>Задачи возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать накоплению знаний о факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• формировать позитивное отношение к гигиеническим навыкам, соотносить знания о культуре тела и психогигиене с реальными действиями в повседневной жизни;</li> <li>• способствовать формированию представлений о душевной красоте и душевном здоровье человека;</li> <li>• стимулировать ребёнка активно включаться в процесс физического развития.</li> </ul>

### Основные темы и образовательные задачи по обучению детей элементарным нормам и правилам здорового образа жизни.

<b>Темы.</b>	<b>Образовательные задачи.</b>
Изучение своего организма	Дать детям элементарные сведения о своём организме. Научить искать пульс до и после бега. Убедить в необходимости заботиться о своих органах.
Обучение правилам ЗОЖ, личной гигиене	Формировать у детей навыки личной гигиены. Учить видеть пользу в чистоте, опрятности, закаливании. Дать сведения о полезных и вредных продуктах.
Формирование представлений о здоровье и болезнях	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Формировать навык пользования носовым платком. Добиваться, чтобы дети в случае недомогания обращались к взрослым за помощью.
Информирование о врачах — наших помощниках и спасателях	Расширить представления детей о профессии врача, учить осознанно воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять. Довести до сознания необходимость лечения в случае заболевания, объяснить, почему нельзя заниматься самолечением.
Информирование о лекарствах	Познакомить детей в доступной форме с профилактическими и лечебными средствами: медикаментозные, физические, нетрадиционные методы лечения.

## 2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

### Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Образовательные ориентиры

1	обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

### Варианты совместной деятельности:

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры

3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

<b>Совместная игра</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• режиссерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<b>«Творческая мастерская»</b>	
<b>Формы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая презентация</li> <li>• изостудия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжкины самоделки</li> <li>• «Художественная галерея»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по маршруту»</li> </ul>
<b>Направление</b>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
<b>«Литературная гостиная»</b>	

Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология моделирования</li> <li>• технология проектного обучения - «метод проектов»</li> </ul>	
Направление	
Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
Досуговый центр - «Играй город»	
Формы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у сказки»</li> <li>• Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»</li> </ul>	
Направление	
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ обучающую,</li> <li>❖ познавательную,</li> <li>❖ развивающую,</li> <li>❖ воспитательную,</li> <li>❖ социокультурную,</li> <li>❖ коммуникативную,</li> <li>❖ эмоциогенную,</li> <li>❖ развлекательную,</li> <li>❖ диагностическую,</li> <li>❖ психотерапевтическую и др.</li> </ul>
---	---

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка



<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами образовательных областей</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)</li> </ul>

**Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно**

<p>Занятие является формой организации обучения, наряду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ с экскурсиями,</li> <li>❖ дидактическими играми,</li> <li>❖ играми-путешествиями и другими</li> </ul>
---

<p>Занятие может проводиться в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ образовательных ситуаций, тематических событий;</li> <li>❖ проектной деятельности;</li> <li>❖ проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;</li> <li>❖ творческих и исследовательских проектов и так далее</li> </ul>
--

<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ интересов детей,</li> <li>❖ желаний детей,</li> <li>❖ образовательных потребностей детей</li> </ul>
--

<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ сотворчества,</li> <li>❖ содействия,</li> <li>❖ сопереживания</li> </ul>	
<p><i>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</i></p>	
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>❖ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>❖ экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>❖ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>❖ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>❖ проведение спортивных праздников (при необходимости)</li> </ul>

<p>Образовательная деятельность, во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>❖ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>❖ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>❖ работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p><i>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровой,</li> <li>❖ литературный,</li> <li>❖ спортивный,</li> <li>❖ творчества,</li> <li>❖ познания и др.</li> </ul>
<p><i>К культурным практикам относят</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровую,</li> <li>❖ продуктивную,</li> <li>❖ познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</li> </ul>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно

### **2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

#### **Самостоятельная инициативная деятельность**

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, жиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
--	---

### Условия поддержки детской инициативы

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li><li>❖ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li><li>❖ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li><li>❖ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li><li>❖ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li><li>❖ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li><li>❖ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li><li>❖ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li></ul>
---	--

### Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- ❖ планомерное обогащение жизненного опыта;

- ❖ совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- ❖ своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- ❖ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- ❖ новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

### *Направления поддержки детской инициативы*

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
Познавательное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой ситуации;</p> <p>Создание успеха;</p> <p>Поощрения;</p> <p>Участие в речевых играх;</p> <p>Конкурсы;</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p>

	Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка
	детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественноэстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания:

поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Субъекты педагогической деятельности	В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.
Вид деятельности	Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельности за счет возникающих инициатив
Ситуация выбора	Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора
<b>Задача педагога</b>	Помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи
Тактичное сотрудничество с детьми	Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризы, шумовые эффекты и т.п. необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие
Создание развивающей среды	Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательности и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников.
<b>Структура события</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к событию,</li> <li>• непосредственное событие (кульминация),</li> <li>• отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.</li> </ul>
<b>Лента событий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• события основные ( Новый год, День защитника Отечества);</li> <li>• события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии);</li> <li>• события личные (дни рождения детей, их близких, мероприятия выходного дня);</li> <li>• значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;</li> <li>• события региональные (праздники — даты области, мероприятия);</li> <li>• события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города).</li> </ul>

#### **Требования к развитию и поддержке игровой деятельности.**

<b>1</b>	Избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»
<b>2</b>	Не подчинять игру строго дидактическим задачам
<b>3</b>	Содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей



4	Предоставлять выбор игрового оборудования
5	Способствовать отражению событий в игре
6	Изучать и переносить семейный опыт различных видов игр в группу
7	Поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр
8	Руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли

## 2.9. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, соразделённая реализация основного содержания Программы по принципу: педагоги начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых. Принципы взаимодействия с семьёй:

**Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

**Индивидуальный подход.** Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации. **Сотрудничество, а не наставничество.** Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

**Серьёзная подготовка.** Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

### Формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

сотрудничества	Задачи
Общие родительские собрания	Совместная работа по реализации государственной и региональной политики в области дошкольного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета и др.)
Интерактивное взаимодействие	Предоставление полной «прозрачной» информации обо

через сайт Учреждения	всех сторонах деятельности учреждения
Посещение семьи на дому	Установление более тесного контакта с ребенком и семьей, информированность об условиях жизни ребенка
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Конференция	Накапливание родителями профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в занимательной форме жизненных ситуаций
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды	Информирование родителей о жизнедеятельности группы
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги, вечера	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Семейная художественная мастерская	Совместная семейная изобразительная деятельность (по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
Семейные спортивные соревнования, эстафеты	Повышение спортивной, творческой активности родителей.
Детские концерты	Транслирование родителям музыкально-творческих успехов и достижений детей
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания). Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.
Походы, экскурсии	познавательная деятельность.

**Перспективный план взаимодействия воспитателей с родителями  
(законными представителями) воспитанников на 2023 – 2024 учебный год**

Цель: Создание модели совместной деятельности родителей и педагогов средствами интеграции их усилий в развитии в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Через взаимодействие и сотрудничество с родителями повысить качество образовательного процесса с детьми в области социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

1. Создать систему по воспитанию детей в семье в направлении социально-нравственного развития;
2. Структурировать работу детского сада с родителями, передать ей комплексный характер;
3. Выявить характер семейных взаимоотношений, авторитет родителей;
4. Повышение эффективности использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей;
5. Обеспечить условия для саморазвития и самореализации родителей в освоении различных социальных ролей
6. Повышение педагогической компетенции родителей

<i>№</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</i>
<b>Сентябрь</b>		
1.	Совместная подготовка к учебному году Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году	Воспитатели, родители
2.	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 5-6 лет» Цель: Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 5-6 лет. Консультация с родителями. Что олицетворяет Российская государственная символика.	Психолог
3.	Фото вернисаж «Воспоминания о лете!» Цель: Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.	Воспитатели
4.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5- 6 лет	Воспитатели родители
<b>Октябрь</b>		
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле	Воспитатели, родители
2.	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Цель: Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период	Медсестра
3.	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки?» Цель: Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка	Воспитатели

	Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»	
4.	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» Цель: Активизация родителей в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей, сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьёй.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>		
1.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) Цель: Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Выставка символов России (рисунки)	Воспитатели, родители
3.	Консультация: «Как научить ребёнка дружить». Цель: Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Воспитатели
4.	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню Матери «С папой мы рисуем маму...» Цель: вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>		
1.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Цель: Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику. Изготовление буклетов моя Родина – мой край.	Воспитатели
.		Воспитатели
15.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели, родители
16.	Конкурс новогодних открыток и поделок «Чудеса своими руками!» Цель: Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели, родители
<b>Январь</b>		
1.	Консультация: «Детские истерики» Цель: Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Психолог

2.	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении» Цель: Дать рекомендации родителям, касающиеся общения детей.	Воспитатели
3.	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников» Цель: Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями Консультация: «Рисуем вместе Российский триколор». Цель: Познакомить с нетрадиционными приёмами рисования в младшем дошкольном возрасте.	Воспитатели, родители
4.	День добрых дел: «Подари книгу». Цель: Организация деятельности по совместному оформлению книжного уголка.	Воспитатели, родители
<b>Февраль</b>		
1.	Устный журнал: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Цель: Познакомить родителей с разновидностью игр сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Воспитатели, родители
2.	Консультация: «Развиваем мелкую моторику». Цель: Привлечения внимания родителей к проблемам ребёнка. Консультация: «Что рассказать ребенку о флаге России»	Воспитатели, родители
3.	Консультация – практикум: «Физкультура – ура!» Цель: Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.	Воспитатель по физкультуре
4.	Стенгазета: «Лучше папы друга нет». Цель: Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, мамы группы
<b>Март</b>		
1.	Стенгазета: «Самые обаятельные и привлекательные». Цель: Привлечь пап и детей к оформлению фотогазеты – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, папы, дети.
2.	Утренник к 8 Марта. Цель: Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувства коллективизма.	Воспитатели, дети, родители, музработник.
3.	Совместное создание в группе огорода. Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. Рекомендации родителям: Список литературы , о воспитании патриотизма у ребенка к своей Родине.	Воспитатели, родители, дети.
<b>Апрель</b>		
1.	Изо выставка: «Весна пришла, птиц позвала!» Цель: Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми дома, воспитывать желание доводить дело до	Воспитатели, родители

	конца и видеть результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	
2.	Литературная гостиная: «Какие сказки читать детям». Цель: Рекомендовать родителям произведения круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Показать методы и приёмы ознакомления ребёнка с художественной литературой.	Воспитатели, психолог
3.	Консультация: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Консультация: «Государственный герб, флаг, гимн».	Воспитатели, родители
4.	Беседа: «Чем и как занять ребёнка дома». Цель: Выяснить чем занимаются дети дома, в какие игры играют. Дать совет по организации досуга детей в выходные дни.	Воспитатели
<b>Май</b>		
1.	Выставка: «Звезда памяти». Цель: Привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных. Консультация: Прослушивание и разучивание гимна России.	Воспитатели
3.	Консультация летний отдых детей. Безопасное лето	воспитатели

**Родительские собрания  
старшей группы №7 «Ручеек»**

Сентябрь	Организационное родительское собрание №1 Повестка дня: 1. Возрастные особенности детей 5-6 лет 2. Представление рабочей программы образовательной деятельности Общеразвивающей направленности и согласование с родителями 3. Консультации по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей. 4. Выборы родительского комитета.
декабрь	Родительское собрание №2 Повестка дня: 1. Консультации «Правильное питание залог здоровья» и профилактика гриппа и ОРВИ. 2. Консультации по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей. 3. Организация новогоднего утренника.
Февраль	Родительское собрание №3 Повестка дня: 1. Развитие речи детей. 2. Консультации по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей. 3. Разное

Май	1.Итоговое родительское собрание №4 Повестка дня 1. Консультация о летнем отдыхе детей и организации летнего отдыха. 2.Консультации по профилактике ДДТ, противопожарной безопасности, ответственности родителей за жизнь и здоровье детей.
-----	--

## 2.10. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие **формы** реализации Программы: индивидуальная, групповая, подгрупповая, малые формы (в парах), самостоятельная деятельность

Во всех образовательных областях широко используются различные формы и методы.

Социально-коммуникативное развитие.	Познавательное развитие.	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие практические и игровые ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игры – экспериментирования;</li> <li>- игры – путешествия; сюжетно- ролевые;</li> <li>- режиссёрские;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- игры образные;</li> <li>- игры- имитации;</li> <li>- игры- драматизации;</li> <li>- театрализованные этюды;</li> <li>- праздники;</li> <li>- выставки;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- досуги;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- наблюдения конкретных трудовых процессов;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- участие в проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые образовательные ситуации;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- детские проекты;</li> <li>- опыты;</li> <li>- беседы;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- поиск информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек.</li> <li>скороговорок;</li> <li>- игра,</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> <li>- моделирование речевых ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- экспериментирование с изобразительными материалами, игровые приёмы;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- обыгрывание;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей;</li> <li>- беседы;</li> <li>- слушание;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- театральная игра;</li> <li>- чтение;</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- исполнение;</li> <li>- досуги, праздники, развлечения;</li> <li>- сочинение собственных сказок, историй;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры;</li> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- упражнения на тренажерах;</li> <li>- закаливание;</li> <li>- двигательная деятельность;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная</li> </ul>

			- сюжетные игры по мотивам произведений; - продуктивная деятельность; - творческие мастерские; - календарно-обрядовые праздники.	ситуация; - спортивные состязания, праздники, развлечения
--	--	--	---	--

Методы и приемы развития речи в старшей группе				
Методы развития речи по используемым средствам		Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности.		
<b>Наглядные:</b> - наблюдение в природе, экскурсии - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	<b>Словесные:</b> - чтение - рассказы-вание художественных произведений - заучивание наизусть - пересказ - обобщающая беседа	<b>Практические:</b> - дидактические игры - игры-драматизации, Инсценировки - хороводные игры	<b>Продуктивные:</b> - обобщающая беседа - рассказывание - пересказ с перестройкой текста - дидактические игры на развитие связной речи - метод моделирования - творческие задания	<b>Репродуктивные</b> - метод наблюдения и его разновидности - рассматривание картин - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
<b>Словесные приемы:</b> - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы	<b>Наглядные приемы:</b> - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	<b>Игровые приемы:</b> - игровое сюжетное развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры		

Основной формой организованной детской деятельности в данной группе являются образовательные ситуации:

Цель	Использование современных образовательных технологий в старшей группе
1. <b>Технология организации деятельности на основе взаимодействия</b>	направленная на развитие познавательной деятельности по опорной индивидуальной информации, инсценирование проблемной (актуальной) технологической ситуации (решения), переработки информации, осмысления полученных результатов
2. <b>Технология развивающего обучения</b>	при которой в процессе работы используются разнообразные методы, приемы, формы, обеспечивающие возможность ребенка действовать самостоятельно
3. <b>Технология проблемного обучения</b>	создаются ситуации, которые могут быть похожи на знакомство с каким-то объектом, а может быть и на решение проблемы. В процессе решения задачи учащиеся используют свои знания, умения, навыки, опыт, что способствует развитию индивидуальных особенностей и видов деятельности с включением самостоятельной деятельности
4. <b>Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)</b>	– направленные на развитие смекалки, творческих способностей и умения находить нестандартные решения
5. <b>Использование нетрадиционных техник рисования</b>	создают атмосферу непринужденности, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, творческой активности ребенка, стремление к новому более творческому отражению ощущений, настроения собственных мнений, всестороннему и гармоничному развитию детской индивидуальности, формированию поистине творческой личности.
6. <b>Технология интегрированного занятия</b>	отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития.

**Парциальные программы**  
В соответствии с п. 2.4 Приказа Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной

образовательной программы дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений может включать парциальные программы.



Эффективность ведения воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации во многом зависит от выбора образовательных программ. В соответствии с п. 5 ст. 14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», каждой образовательной организации делегируется право самостоятельного определения приоритетных программ из списка вариативных с учетом условий ведения образовательной деятельности, материально-технической базы детского сада, пожеланий родительского контингента.

Парциальные (локальные, специализированные), представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Парциальные программы в ДОУ по ФГОС могут использоваться для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований нового стандарта.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в детском саду реализуется на основе следующих парциальных программ:

### **1. Программа «приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

Данная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре. Основная цель - способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа, заложить прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Программа рассчитана на работу с детьми трех - семи лет, включает перспективное и календарное планирование. Предлагает новые организационно-методические формы работы; содержит информационные материалы из различных литературных, исторических, этнографических, искусствоведческих и других источников. Рекомендована Министерством образования РФ.

### **2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

### **3. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)**

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из

природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

#### **4. Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)**

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3—7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: — систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);

— организация работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **5. Программа «Развитие речи у детей дошкольного возраста" (О.С. Ушакова)**

Разработанная с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет. Содержит новые принципы обучения дошкольников родному языку. Занятия по программе способствуют быстрому овладению навыками устной и письменной речи.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. В развитии связной речи — это связывание предложений в высказывание, в словарной работе — работа над смысловой стороной слова, в грамматике — формирование языковых обобщений. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

#### **6. Программа «От звука к букве» (Е.В. Колесникова)**

Парциальная образовательная программа "От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте" - результат многолетнего опыта работы автора с детьми дошкольного возраста. В ней определены содержание, объем, условия реализации и планируемые результаты освоения программы "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет (образовательная область "Речевое развитие").

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 2-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:  
- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);  
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

### **7. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)**

Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду.

Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет. Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей. Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей.

### **8. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» (Р.М. Литвинова).**

Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру в вариативную часть образовательной программы включена программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента для детей среднего и старшего возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя, в предметах быта, в названиях улиц. Парков и ориентироваться на ценности Ставропольского края выработанные нашими предками и современниками.

### **9. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.М. Каплунова.**

### **10. Программа по художественно-эстетическому развитию детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

**Цель программы** - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**- Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства(живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они

относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, весёлые приключения, дальние страны); поощрять интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом» (представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой); при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

## **2.11. Региональный компонент.**

Основной целью работы является формирование у детей первичных представлений о городе Ставрополе, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

1. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.
  2. Формирование представлений о природе Ставропольского края.
  3. Развитие познавательного интереса к истории родного города.
  4. Ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
  5. Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.
  6. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
  7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.
- приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,
8. Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

### ***Перспективный план по региональному компоненту.***

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

<b>Месяц /тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
Сентябрь «История родного города»	Дать детям доступные исторические сведения, пополнить представления о родном городе, показав все то, что свято чтут люди, воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города и их происхождение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка;</li> <li>- Чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним.</li> <li>- Рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов.</li> <li>- Экскурсии и целевые прогулки по городу, памятным и любимым местам.</li> <li>- Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу.</li> <li>- Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае.</li> <li>- Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу.</li> <li>- Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край.</li> <li>- Дидактическая игра: « Узнай по описанию, фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города».</li> <li>- Составление описательных рассказов по картинкам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города. -</li> <li>«Улицы нашего города». Составить</li> </ul>

		<p>название улицы из первых букв данных слов: ЛАМПА, ЕНОТ, НОС, ИГЛА, НОЖНИЦЫ, АЗБУКА (Ленина).</p> <p>«День рождения Ставрополя»- совместное участие с родителями в мероприятиях, посвященных Дню города.</p> <p>Участие в выставке работ на тему «Наш город» - воспитывать патриотические чувства, развивать творческое воображение.</p>
<p>Октябрь «Природа Ставропольского края»</p>	<p>знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю</p> <p>Знакомить детей с трудовым Ставрополем.</p>	<p>1.Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополья»-. Назначение «Красной книги».</p> <p>2.Беседа «Мир гор Ставрополья»- знакомство дошкольников с названием гор, с многообразием полезных ископаемых в горах. Чтение легенд о Ставропольском крае на основе наглядного материала.</p> <p>3.Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды). Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища». Рассказ сопровождается показом иллюстраций.</p> <p>4.Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?». Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.</p> <p>Подвижные игры</p>
<p>Ноябрь «Города - курорты».</p>	<p>развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравицей».</p> <p>»- познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой формировать экологическую культуру у детей и их</p>	<p>1.Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам</p> <p>Рассматривание карты Ставропольского края.</p> <p>2.Рисование на тему «Горы края»- совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.</p> <p>3.Беседа «Как возникли города на Ставрополье»-</p> <p>4.Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город - курор. Викторина: « Что ты</p>

	родителей.	заешь о Ставрополе?» -Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?» -Игра-путешествие «Прогулка по городу».
Декабрь Моя улица, мой дом».	закрепить знания детей об улице, на котором расположен д /с , знать свой домашний адрес, название города, края.	1.Экскурсия по улице Тухачевского - закрепить знания детей об улице, на котором расположен д /с. 2. Знакомство с историей названий улиц - дать понятие почему та или иная улица так названа. 3. Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название города, края. 4. «Дом, в котором я живу» - выставка рисунков, макетов, поделок. Игры забавы
Январь «Мой регион - многонациональная семья»	- дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам. привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа. »- на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.	Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Ставрополе». - Беседы на тему « Народы родного города». - Собрать» слова, в которых изменен порядок букв; в виде подсказок – цифры над буквами или различный размер букв. - «Подобрать родственные слова к слову «Город». - Пальчиковая гимнастика « Семья». - Игр "Назови ласково". -Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям 2.Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа 3.«Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.». 4. Чтение сказок народов Северного Кавказа
Февраль «Я и моя семья»	формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.	1 .Беседа «Что такое семья» 2.Рисование на тему: «Я и моя семья» 3.Чтение рассказа В. Усова «Дорожка в сугробах». Призыв угощать голодных птиц. Устраивать вместе с членами семьи птичьи столовые - 4.Уточнить знания о труде родителей, труд всех горожан приносит пользу жителям всего края

	воспитывать любовь к своей семье, к своим близким	
Март «Моя мама»	обратить внимание на то, что все поэты и писатели с любовью и нежностью пишут о маме. дать понятие, что любовь к Родине начинается с любви к маме.	1. Чтение и заучивание стихов о маме 2. Рисование «Портрет моей мамы» побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства. 3. Беседа «Моя мама лучше всех» 4. «Моя мама - рукодельница» - выставка поделок совместно с мамами.
Апрель «Люди, прославившие наш край»	научить видеть красоту природы в произведениях художника. - воспитывать гордость за земляков. воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.	1. Беседа о художнике Гричишкине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, 2. Чтение отдельных глав и рассматривание картин из книги М. И. Федькина «Запомни, город, эти имена» 3. Выставка книг в уголке для родителей «Поэты и писатели города Георгиевска» 4. Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И. - Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города». - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона». - Целевые экскурсии "Выставка картин художников Ставрополя", Игра "Назови улицы в честь известных людей нашего города".
Май : «Ставрополь в годы войны»	расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть», воспитывать чувство	1. Беседа «Город Ставрополь в годы войны» 2. Экскурсия по аллее «Слава героям» - на примере дедушек и бабушек 3. День памяти павшим героям, возложение цветов к Вечному огню. 4. Чтение глав из книги «Победа к памяти призывает и это вечно помнить нам»



	<p>гордости за своих земляков.</p> <p>расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий.</p>	
--	--	--

## 2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.12.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### *Цели и задачи воспитания*

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания**

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### ***Патриотическое направление воспитания***

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- ❖ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ❖ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- ❖ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- ❖ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- ❖ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-мысловых сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания***

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

❖ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

❖ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

❖ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания***

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

❖ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

❖ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

❖ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

❖ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

❖ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

❖ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

❖ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно

приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- ❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### ***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы***

<b><i>Направления воспитания</i></b>	<b><i>Ценности</i></b>	<b><i>Целевые ориентиры</i></b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на

протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Патриотическое направление воспитания**

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Ценности:** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ❖ - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ❖ - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ❖ - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направления деятельности: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### **Духовно-нравственное направление воспитания**

- *Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*

**Ценности:** жизнь, милосердие, добро.

Направление деятельности :

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

### **Социальное направление воспитания**

#### **Образовательная область "Речевое развитие"**

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Ценности:** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

#### **Направление деятельности:**

- Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи

### **Познавательное направление воспитания**

#### **Образовательная область "Познавательное развитие"**

**Ценности: познание.**

- Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- Направления деятельности
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
  - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
  - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### **Образовательная область "Физическое развитие"**

**Ценности: жизнь и здоровье.**

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Направления деятельности

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

#### **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

##### **Ценности: труд.**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

### **Эстетическое направление воспитания**

#### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

##### **Ценности: культура, красота.**

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

- Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

##### **Направления деятельности**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

##### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;



- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях **воспитательной работы**:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### Формы совместной деятельности в процессе реализации программы воспитания

Патриотическое направление воспитание		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов»</li> <li>• Тематический день «День Российского флага»</li> <li>«День народного единства»</li> <li>• Проекты</li> <li>• Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»</li> <li>• Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций</li> <li>• Просматривание мультфильмов</li> <li>• Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</li> <li>Я люблю свой детский сад!»,</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематический день: «День города»,</li> <li>• Проекты по нравственнопатриотическому воспитанию</li> <li>• Поздравление ветеранов войны и труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков</li> <li>Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) □ и др.</li> <li>• Поздравление ветеранов</li> </ul>
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)</li> <li>• Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>• Игры народов разных национальностей</li> <li>• Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя»</li> <li>• Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей»</li> <li>• Проекты: «День матери»</li> <li>• Конкурсы, викторины, выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>«Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,</li> <li>Экологические акции и др.</li> </ul>

<b>Социальное направление воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые ситуации</li> <li>Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>Выставка «Портрет моей мамы»</li> <li>Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др.</li> <li>Тематический день «День любви и верности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»</li> <li>Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний»</li> <li>Проекты: «Новогодняя сказка группы»</li> <li>Конкурсы, викторины, выставки</li> <li>День открытых дверей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</li> <li>Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</li> <li>Экологические и познавательные проекты</li> <li>Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>Викторины, познавательные Олимпиады, турниры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проекты</li> <li>Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!»</li> <li>«Экологические листовки»</li> <li>Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина,</li> <li>День космонавтики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>Акция «Покормите птиц зимой»</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Досуги</li> <li>Мини-турнир «Весёлые эстафеты»</li> <li>Беседы</li> <li>Просмотр слайдовых презентаций</li> <li>Подвижные, народные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</li> <li>Спортивные праздники</li> <li>Турниры: шахматный, шашечный</li> <li>Проекты (ЗОЖ)</li> <li>Подготовка листовок и буклетов по безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>Фотоконкурс «Безопасное кресло»</li> <li>Дни здоровья (осенний, зимний)</li> <li>Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья»,</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые и дидактические игры</li> <li>• Игровые ситуации</li> <li>• Фото коллаж «Профессия моей мамы»</li> <li>• Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»</li> <li>• Выполнение трудовых поручений</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</li> <li>• Выставки «Папа может»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Конкурс рисунков (о профессиях)</li> <li>• Конкурс проектов</li> </ul>
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проектов</li> <li>• Выставка рисунков</li> <li>• Тематические недели: «Неделя книги»,</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральная неделя</li> <li>• Выставка коллективных работ</li> <li>• Организация концертов</li> <li>• Подготовка видеопоздравлений</li> <li>• Литературно-музыкальные развлечения и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</li> <li>• Областной конкурс «Парад звёзд»</li> <li>• Фестиваль «Радуга»</li> </ul>

## 2.12.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### *Уклад образовательной организации*

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придаётся задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребёнка. Еженедельные традиции помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребёнку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В группе детей 5-6 лет созданы нормы и традиции, которые включают определённую систему запретов и добрые обычаи. Запреты немногочисленны, но дети должны их чётко усвоить: ни при каких условиях нельзя бить других людей; нельзя портить чужую игру и игрушки; нельзя причинять боль живым существам. О запретах сообщается и родителям, чтобы они были едины как в группе, так и дома.

Чтобы создать ситуации спокойного и взаимоприятно, бесконфликтного общения, которые способствуют созданию дружелюбной атмосферы в группе, используется технология «Утренний круг» (элементарные коммуникативные игры и игровые ситуации нравственной направленности). Значимым становится работа с пособием «Я выбираю». На стенде вывешиваются символы (картинки), обозначающие то, чем сегодня ребёнок может заняться. На утреннем круге у каждого есть возможность определиться и отметить (фотографией или меткой) то дело, которым он хотел бы сегодня заняться.

Традиция похвалы детей за поступки прошедшего дня практикуется ежедневно, обычно перед ужином в форме Вечернего круга. Педагог предлагает детям сесть в кружок и поговорить о том, чем хорошим отличился каждый ребёнок. Самое главное, чтобы все дети услышали о себе что – нибудь приятное и другие узнали, какие они замечательные. Затем педагог предлагает работу с пособием «Экран достижений», где ребёнок может около своей фотографии приклеить звёздочку (или любой значок, наклейку) за хороший поступок, добросовестно выполненное задание и т.д. В конце недели подводится подсчёт звёздочек и выбирается герой недели, который получает медаль или поощрительный приз. Такая традиция стимулирует детей на хорошее поведение, выполнение правил и норм, установленных в обществе.

Традиция сохранения личной собственности касается не только одежды ребёнка, но и других мелочей, которые он принёс из дома. Детям прививается убеждение, что личная собственность неприкосновенна, и эти вещи не имеют права отбирать ни они, ни педагог. А если предмет неуместен в данную минуту, воспитатель предлагает убрать его в шкафчик ребёнка.

Традиционными являются тематические дни и недели, посвящённые обрядовым и российским праздникам: Масленица, Пасха, День пожилого человека, День матери, День отца, День улыбки и т.д.

Одна из традиций группы – семейная мастерская. Родители и дети вместе за одним столом изготавливают пособия, подарки и различные атрибуты. Такая форма работы позволяет приобщать детей и родителей к совместному творчеству, установить доброжелательную атмосферу в семье и расширять знания детей о своих близких людях.

Совместное ведение дневника группы (оформление больших листов фотографиями или рисунками событий, которые в конце года сшиваются в один большой дневник) позволяет развивать чувство единения со всеми членами группы, показать важность каждого ребёнка, формировать представления о необходимости посещения детского сада.

Традиционной в нашей группе является ситуация во второй половине дня «Книжка в гости нас зовёт», в ходе которой дети знакомятся с различными произведениями, обсуждают поступки героев, рассматривают иллюстрации.

Каждому времени года совместно с родителями проходит акция «Чистый детский сад», родители с детьми и педагогами организуют уборку территории, украшение площадки и группы

### **2.12.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником); .

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня.

#### ***Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания***

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- ◆ Конституция Российской Федерации;
- ◆ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ◆ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ◆ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ◆ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

#### ***Требования к условиям работы с особыми категориями детей***

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;

- природа;

- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) группы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разноплановой развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное, единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Территория групповой площадки, групповая комната, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО РППС соответствует требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

РППС соответствует требованиям безопасности и надежности, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Созданы условия для информатизации образовательного процесса с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Система развивающей предметной среды, используемая в старшей группе, строится с соблюдением следующих принципов:

1	Содержательно-насыщенная	соответствующая возрасту детей старшей группы и предусматривающая разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
2	Вариативная	определяющая наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
3	Полифункциональная	предусматривающая обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды
4	Трансформируемая	обеспечивающая возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства от меняющихся интересов и возможностей детей
5	Доступная	для воспитанников группы, в которой осуществляется образовательная деятельность
6	Безопасная	предметно-пространственная среда, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

<b>Организация образовательного пространства группы обеспечивает:</b>	<b>Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности</b>
игровую, познавательную, исследовательскую, экспериментирование с доступными детям материалами	условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	условия для коррекционной работы (коррекционный уголок в группе, содержащий игры и пособия по всем разделам коррекционной работы по развитию речи);
возможность самовыражения детей.	условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
творческую активность всех воспитанников	условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). уголок уединения.

Пространство групповой комнаты активно используется для совместной деятельности детей и взрослых, проведение интегрированных и индивидуальных занятий по разностороннему развитию детей. Содержание игрового пространства отражает в равной степени интересы девочек и мальчиков старшей группы.

Все материалы для продуктивной деятельности доступны детям данной группы.

Наличие оборудования старшей группы соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

#### **Перечень материала и оборудования в старшей группе.**

Материалы и оборудование для игровой деятельности	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( <b>уголок х/творчества</b> )	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности ( <b>уголок экспериментирования</b> ).	Материалы и оборудование для двигательной активности ( <b>спортивный инвентарь</b> )
---	---	--	--

			.
<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (костюмы, кошельки, аптечки, муляжи фруктов, овощей, продуктов, расчески, посуда детская и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домино</li> <li>• Куклы</li> <li>• Кровати для кукол</li> <li>• Коляски для куклы</li> <li>• Кубики с буквами</li> <li>• Лото</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Мебель для куклы</li> <li>Музыкальные игрушки</li> <li>• Набор дорожных знаков</li> <li>• Набор «Шнуровки»</li> <li>• Набор для уборки</li> <li>• Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)</li> <li>• Наборы «Овощи» и «Фрукты»</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Пирамиды</li> <li>• Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»</li> <li>• Тематический набор «Дикие животные»</li> <li>• Транспорт и «технические» игрушки</li> <li>• Шашки</li> <li>• Шахматная доска</li> <li>• Строительный материал</li> <li>Дидактические и настольные игры</li> <li>• Доска магнитная с буквами и цифрами и др.</li> </ul>	<p>Альбомы для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска для работы с пластилином</li> <li>• Карандаши, мелки, фломастеры</li> <li>• Краски гуашевые</li> <li>• Краски акварельные</li> <li>• Кисточки</li> <li>• Клей ПВА</li> <li>• Раскраски</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Влажные салфетки</li> <li>• Материал для нетрадиционной техники рисования (нитки, пробки, печати и др.)</li> <li>• Стаканчики (баночки)</li> <li>• Палитра</li> <li>• Пластилин для детского творчества</li> <li>Ножницы</li> <li>• Цветная бумага и картон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский садовый инвентарь</li> <li>• Игровые наборы для песка и воды</li> <li>• Лупа</li> <li>• Микроскоп</li> <li>• Увеличительные стекла</li> <li>• Весы</li> <li>• Фольга</li> <li>• Счёты</li> <li>• Часы (песочные, настольные, наручные)</li> <li>• Энциклопедии, познавательная литература и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор платочков</li> <li>• Мячи</li> <li>• Тактильные элементы (ладошки, следочки)</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Кегли</li> <li>• Кольцеброс</li> <li>• Инвентарь для закаливания (массажные и корригирующие коврики)</li> <li>• Кубики для перешагивания</li> <li>• Султанчики</li> <li>• Флажки</li> </ul>

#### Перечень выносного материала.

<i>В осенний период</i>	<i>В зимний период</i>	<i>В весенний период</i>	<i>В летний период</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коляски для кукол.</li> <li>• Флажки.</li> <li>• Воздушные шары.</li> <li>• Формочки, совочки, ведёрки для песка.</li> <li>• Султанчики и вертушки.</li> <li>• Палочки для рисования на песке.</li> <li>• Грабли детские.</li> <li>• Метёлки.</li> <li>• Мячи разные.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др.</li> <li>• Атрибуты для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санки для детей и кукол.</li> <li>• Флажки.</li> <li>• Султанчики и вертушки.</li> <li>• Палочки для рисования на снегу.</li> <li>• Вертушки.</li> <li>• Лопатки для снега.</li> <li>• Метёлки.</li> <li>• Ключки детские (шайба).</li> <li>• Ледянки.</li> <li>• Лыжи.</li> <li>• Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коляски для кукол.</li> <li>• Флажки.</li> <li>• Воздушные шары.</li> <li>• Формочки, ведёрки, совочки для песка.</li> <li>• Султанчики и вертушки.</li> <li>• Палочки для рисования на песке.</li> <li>• Вертушки.</li> <li>• Скакалки.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коляски для кукол.</li> <li>• Флажки.</li> <li>• Воздушные шары.</li> <li>• Формочки, совочки, ведёрки для песка.</li> <li>• Султанчики и вертушки.</li> <li>• Палочки для рисования на песке.</li> <li>• Вертушки.</li> <li>• Скакалки.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Кегли.</li> <li>• Альбомы, краски, карандаши, пластилин, тесто для лепки, раскраски и др.</li> <li>• Кольцеброс.</li> <li>• Надувные бассейны для воды и песка.</li> <li>• Мячи разные.</li> <li>• Атрибуты для</li> </ul>

подвижных и сюжетно-ролевых игр.			подвижных и сюжетно-ролевых. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Машины</li> <li>• Бадминтон.</li> </ul>
----------------------------------	--	--	--

**Предметно-развивающая среда в данной группе:**

<b>1</b>	безопасна
<b>2</b>	соответствует физиологическим потребностям ребёнка в движении
<b>3</b>	мебель соответствует физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.)
<b>4</b>	наполнена разнообразным игровым оборудованием, соответствующего возрасту детей старшей группы и образовательным задачам
<b>5</b>	компактная, легко трансформируемая детская мебель в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач
<b>6</b>	пополнена различным «бросовым» материалом для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.)
<b>7</b>	обеспечивает доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечивает возможность свободного использования (расположено на уровне не выше вытянутой руки ребёнка)
<b>8</b>	обеспечена эстетическим оформлением, ориентированным на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.)
<b>9</b>	предполагает совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства

### 3.3. Режим распорядка дня.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим работы учреждения 12 часовая. Начало работы в 7 часов, окончание работы в 19 часов. Режим организации жизнедеятельности определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;  
на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;  
особенностями организации гибкого режима пребывания детей в дошкольном учреждении, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;  
с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

#### Режим дня

**на летний период учебного года (с 31.05.2023 -31.08.2023)  
для старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07:00-08:15	1ч. 15 мин.	Прием детей.	Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа, совместная деятельность, дежурство.
08:15-08:25	10 мин.	Утренняя гимнастика.	Утренняя гимнастика на воздухе.
08:25-09:00	35 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Воспитание культуры приема пищи.
09:00-09:10	10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность.	Игры по желанию детей.
09:10-09:20	10 мин.	Подготовка к занятию на прогулке.	Подготовка выносного игрового оборудования, выход на прогулку.
09:20-09:45	25 мин.	Занятие на прогулке.	Игровое занятие (физическое, художественно-эстетическое развитие).
09:45-10:30	45 мин	Игры на воздухе, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	
10:30-10:40	10 мин	Второй завтрак.	
10:40-12:00	1 час. 20 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Воспитание культуры приема пищи.
12:00-12:10	10 мин	Возвращение с прогулки.	Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны.
12:10-12:50	40 мин.	Подготовка к обеду, обед.	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. Воспитание культуры еды.
12:50-15:30	2 часа 40 мин.	Подготовка ко сну, сон.	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15:30-15:50	20 мин.	Постепенный подъем	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15:50-16:10	10 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	Воспитание культуры еды.
16:10-16:25	1 час 35 мин.	Игровая деятельность.	Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей.
16:25-18:00	10 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Игры на участке, наблюдение, труд.
18:00-18:10	20 мин.	Возвращение с прогулки.	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
18:10-18:30	30 мин.	Подготовка к ужину, ужин.	Воспитание культуры приема пищи.
18:30-19:00		Самостоятельная деятельность.	Индивидуальная работа с детьми и родителями. Уход детей домой.

**Режим дня на холодный период учебного года (с 01.09.2023 -31.05.2024)  
для старшей группы (от 5 до 6 лет)**

Время в режиме дня	Длительность	Вид деятельности	Содержание
07:00-08:00	1ч.	Прием детей.	Самостоятельная игровая деятельность детей.
08:00-08:10	10 мин.	Утренняя гимнастика.	Индивидуально-коррекционная работа, совместная деятельность, дежурство.
08:10-08:50	40 мин.	Подготовка к завтраку, завтрак.	Утренняя гимнастика.
08:50-09:00	10 мин.	Подготовка к занятиям	Воспитание культуры приема пищи.
09:00-09:25	25 мин.	Образовательная деятельность.	Подготовка к образовательной деятельности, трудовые поручения.
09:25-09:35	10 мин.	Динамическая пауза.	Занятие по расписанию.
09:35-09:50	25 мин	Образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.	Смена деятельности детей.
09:50-10:30	40 мин.	Второй завтрак.	Игры по желанию детей.
10:30-10:40	10 мин	Подготовка к прогулке, прогулка.	Воспитание культуры приема пищи.
10:40-12:00	1 час. 20 мин.	Возвращение с прогулки.	Игры, наблюдения, труд, воздушные, солнечные ванны. Водные процедуры.
12:00-12:10	10 мин	Подготовка к обеду, обед.	Самостоятельная игровая деятельность детей.
12:10-12:50	40 мин.	Подготовка ко сну, сон.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство. Воспитание культуры еды.

12:50- 15:30	2 часа 40 мин.	Постепенный подъем	Сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы.
15:30- 15:50	20 мин.	Подготовка к полднику, полдник.	Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15:50- 16:10		Игровая деятельность.	Воспитание культуры еды.
16:10- 16:25	20 мин.	Подготовка к прогулке, прогулка.	Создание воспитателем условий для игровой деятельности, самостоятельные игры детей.
16:25- 18:00	1 час 35 мин.	Возвращение с прогулки.	Игры на участке, наблюдение, труд.
18:00- 18:10	10 мин.	Подготовка к ужину, ужин.	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей.
18:10- 18:30	20 мин.	Самостоятель ная деятельность.	Воспитание культуры приема пищи.
18:30- 19:00	30 мин.		Индивидуальная работа с детьми и родителями. Уход детей домой.

К организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9-00ч.-9-25ч. Музыкальное развитие	9-00ч.-9-25ч. Физическое развитие	9-00ч.-9-25ч. Музыкальное развитие	9-00ч.-9-25ч. Познавательное развитие (ФЭМП)	9-00ч.-9-25ч. Речевое развитие
9-35ч.-10-00ч. Познавательное развитие (ФЦКМ)	9-35ч.-10-00ч. Речевое развитие	15.40ч.-16.05ч. Изобразительная деятельность (рисование)	9-40ч.-10-05ч. Физическое развитие	10-45-11-10ч. Физическое развитие (на свежем воздухе)
	15.40ч.-16.05ч. Изобразительная деятельность (рисование)		15.40ч.-16.05ч. Изобразительная деятельность- Лепка/аппликация	

### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>старшая группа</b>
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	12 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,

- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Отрезок времени в режиме дня	Варианты содержания деятельности воспитателя
------------------------------	--



Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.

**Утро радостных встреч**  
(создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка)

- утренняя прогулка, игры малой подвижности;
- взаимные приветствия;
- ритуалы «Как прошел вечер», «Как я провел выходные дни».
- групповой сбор для совместного планирования дня, проекта;
- создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора;
- ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка;
- дидактические игры;
- чтение художественных произведений.

*Утренняя гимнастика.*

Подготовка к завтраку

#### **Завтрак**

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита.

*Совместная деятельность с детьми*

- поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности.
- сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении:

Например: не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений);

- чтение художественных произведений;

- предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.;

- стимулировать ребенка к планированию собственных действий
- во всех видах деятельности идти от возможностей детей;
- предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними:

Например:

*Тематический проект «Солнышко»* (задача – сформировать представление о солнышке – теплое, ласковое, круглое)

Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, подставлял ему свои ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке.

- обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие
- открывать широкий путь игре;
- не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений.

#### **Прогулка**

- подвижные и спортивные игры,
- трудовая деятельность,
- экспериментирование и игры с природным материалом
- наблюдения

Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми

#### **Обед**

- формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи;
- использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита.

#### **Подготовка ко сну**

- оказание помощи в раздевании;
- формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике;
- включение легкой музыки;
- чтение художественных произведений

#### **Сон**

##### **Постепенный подъем**

- взбадривающая гимнастика, закаливание;
- помощь в одевании;
- культурно-гигиенические мероприятия

Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры.

Чтение художественной литературы.

#### **Полдник (облегченный ужин)**

(формирование культурно-гигиенических навыков)

**Активный день**  
(совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)

<p><b>Добрый вечер</b> (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности).</p>	<p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные и спортивные игры;</li> <li>• трудовая деятельность;</li> <li>• продуктивная деятельность с природным материалом;</li> <li>• общение с родителями</li> </ul> <p>Возвращение с прогулки <b>Ужин</b> (формирование культурно-гигиенических навыков) Игры по выбору детей. Прощание до следующего дня.</p>
--	---

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.

<b>Развлечения и праздники нашей группы</b>	
Сентябрь	Вот и лето прошло
Октябрь	Огородная - хороводная
Ноябрь	"День Матери"
Декабрь	Новогодний праздник "Скоро, скоро, Новый год!".
Январь	Рождество. День рождения группы.
Февраль	Спортивное развлечение "Бравые солдаты"
Март	Сладкий час "Мамин день"
Апрель	"День смеха"
Май	День победы
Июнь	Развлечение "Путешествие по сказкам"
Июль	Если хочешь быть здоров – закаляйся!
Август	Три сигнала светофора
Ежеквартально	Развлечение «День именинника»
<b>Мероприятия нашей группы</b>	
Конкурсы	Ежегодное участие в муниципальном конкурсе по предупреждению ДТП и других городских конкурсах (конкурс рисунков "День Победы", "Неделя здоровья", "В мире сказок" и др. ). Участие в различных Всероссийских детских конкурсах.
Мероприятия по произведениям детских писателей, по сказкам	Участие в муниципальном конкурсном мероприятии, театрализованная постановка сказок
Участие родителей	Приглашаем родителей поучаствовать в образовательной деятельности
Совместный проект	Создание совместных проектов
Спортивные мероприятия	Совместное участие детей и родителей в спортивном мероприятии "Папа, мама, я - спортивная семья!" Оздоровительные мероприятия ("Неделя здоровья").
Тематические мероприятия	Тематические досуги, экскурсии и целевые прогулки (в театр, библиотеку, в аптеку, в музеи и др.).
Выставки	Выставки творческих работ, стенгазет, посвященных различным мероприятиям ("День защиты детей", "Новый год", "Мамин день", "Папа - гордость моя! и др.") и др. Тематические выставки – регулярно по темам.

### 3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе

Неделя	Тема
<b>Сентябрь «Детский сад», «Осень»</b>	
1 неделя	<i>Мой любимый детский сад</i>
2 неделя	<i>Я живу в городе</i>
3 неделя	<i>Осень – славная пора</i>
4 неделя	<i>Труд людей осенью</i>
<b>Октябрь «Я вырасту здоровым»</b>	
1 неделя	<i>Хочу быть здоровым</i>
2 неделя	<i>Наша дружная семья</i>
3 неделя	<i>Профессии</i>
4 неделя	<i>Дом в котором я живу</i>
<b>Ноябрь «День народного единства», «Уголок природы»</b>	
1 неделя	<i>Родная страна</i>
2 неделя	<i>Москва – столица нашей Родины</i>
3 неделя	<i>Транспорт</i>
4 неделя	<i>Уголок природы</i>
5 неделя	<i>Что такое праздник?</i>
<b>Декабрь «Новый год»</b>	
1 неделя	<i>Готовимся к Новому году</i>
2 неделя	
3 неделя	<i>Подарки к Новому году</i>
4 неделя	
<b>Январь «Зима»</b>	
1 неделя	<i>Народные праздники на Руси. Колядки</i>
2 неделя	<i>Мы – спортсмены</i>
3 неделя	<i>Зимние чудеса</i>
4 неделя	<i>Зима</i>
<b>Февраль «День защитника отечества»</b>	
1 неделя	<i>Есть такая профессия – Родину защищать!</i>
2 неделя	<i>Наша армия</i>
3 неделя	<i>Будущие защитники Родины</i>
4 неделя	<i>Подарки к празднику</i>
<b>Март «Международный женский день», «Народная культура и традиции»</b>	
1 неделя	<i>Праздник бабушек и мам</i>
2 неделя	<i>Декоративно-прикладное искусство</i>
3 неделя	<i>Народная игрушка</i>
4 неделя	<i>Русская изба</i>
<b>Апрель «Весна»</b>	
1 неделя	<i>«К нам весна шагает быстрыми шагами...»</i>
2 неделя	<i>Космос</i>
3 неделя	<i>Мы живем на Земле (живая и неживая природа)</i>
4 неделя	<i>Труд весной</i>
<b>Май «День Победы», «Лето»</b>	
1 неделя	<i>Природа расцветает. Насекомые</i>
2 неделя	<i>Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ</i>
3 неделя	<i>День Победы</i>
4 неделя	<i>Мой хлебородный край</i>
5 неделя	<i>Здравствуй, лето! Мы друзья природы</i>

### 3.6. Календарный план воспитания с детьми 5-6 лет

Сентябрь			
<p>Даты сентября</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>3 сентября – День окончания Второй мировой войны</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны.</li> <li>– Игровая ситуация «Экскурсия по родному краю на «автобусе» (по фотографиям)». Цель: продолжить знакомить детей с достопримечательностями и воспитывать любовь к родному краю.</li> <li>– Рассказ воспитателя о заповедниках края и страны. Цель: расширять представления о природоохранной деятельности.</li> <li>– Упражнение «Государственный флаг РФ». Цель: продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</li> <li>– Рассказ «От куда берётся название улицы». Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Заботливость». Цель: выяснить с детьми значение слова, как проявлять заботу о других.</li> <li>– Воспитывающая игровая ситуация «Разговор с малышом». Цель: учить брать на себя ответственность за младших.</li> <li>– Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа». Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово.</li> <li>– Обсуждение пословицы «Что посеешь – то и пожнёшь». Цель: продолжать формировать уважение к окружающим.</li> <li>– Беседа «Что значит быть отзывчивым». Цель: познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с детьми «Что такое этикет». Цель: ввести понятие – этикет, формировать культуру поведения.</li> <li>– Чтение С. Махонин «Старшая группа». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</li> <li>– Беседа «Для чего человеку имя». Цель: формировать речевой этикет.</li> </ul>	

		– Беседа «Всё начинается со слова – здравствуй!». Цель: воспитывать культуру поведения и общения.	
Познавательное	Познание	– Проблемная ситуация «Зачем дети ходят в школу», рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. – Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. – Рассматривание экологических знаков. Цель: формировать навык бережного отношения к природе. – Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Рассказ воспитателя об акробатике. Цель: знакомить детей с видами спорта. – Беседа «Режим дня», изготовление книги «Режим дня» (рисунки детей). Цель: показать важность соблюдения режима. – Рассказ воспитателя о значении прививок, чтение «Делай вовремя прививки». Цель: воспитывать привычку не болеть. – Беседа о летних видах спорта. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	– Беседа «Какие предметы облегчают труд человека». Цель: формировать представления о бытовых приборах и правилах обращения с ними. – Разрезные картинки по теме «Профессии». Цель: обогащать словарь детей профессиональными терминами. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. – С/р игра «Лесничий». Цель: расширять знания детей о труде взрослых, развивать игровые умения. – Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: рассказать о людях, участвующих в создании хлеба, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. – Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить	

		<p>внимание на красоту и богатство родного языка.</p> <p>– Тематическая неделя «Осень в творчестве поэтов и художников». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
--	--	--	--

Октябрь			
Даты октября			
1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки			
4 октября – День защиты животных			
Третье воскресенье октября – День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематические недели «Россия – многонациональная страна», «Москва – столица России». Цель: расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины, познакомить с её достопримечательностями, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>– Рассматривание альбома «Спортсмены России». Цель: продолжить формировать патриотические чувства, гордость за свою страну.</p>	Буклет «Народы России». Привлечение родителей к пополнению уголка России в группе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>– Чтение В. А. Сухомлинский «Посмеялись над бабушкой», Осеева «Просто старушка». Цель: формировать нравственные качества, воспитывать уважение к людям старшего поколения через литературу.</p> <p>– Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.</p> <p>– Чтение татарской народной сказки «Глухой,</p>	

		слепой и безногий». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные чувства через литературу.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Чтение «Косточка» Л. Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. – Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. – Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других. – Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.	Консультация «Личность формируется в семье».
Познавательное	Познание	– Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. – Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?». Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «На зарядку становись». Цель: расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни.	Совместное проведение «Дня здоровья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «Все профессии важны». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы, воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Чтение народной сказки о труде «Волшебная дудочка». Цель: помочь детям понять смысл сказки.	Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители». Привлечение к открытому дню «Моя профессия».

Эстетическое	Культура Красота	<p>– Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали.</p> <p>– Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Тюбетейка», изобразительная деятельность «Украшение волосодержателя». Цель: знакомить с национальностями, проживающими на территории России, их традициями, закрепить умение пользоваться схемой при конструировании, воспитывать интерес к народам России.</p> <p>– Слушание русских народных песен. Цель: расширять знания о России, музыкальном искусстве, развивать эстетический вкус.</p>	
--------------	---------------------	---	--

Ноябрь			
Даты ноября			
4 ноября – День народного единства			
Последнее воскресенье ноября – День матери в России			
30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Беседа «Как мы провели праздничные выходные». Цель: побеседовать о празднике «День народного единства», расширять знания о Российских праздниках.</p> <p>– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам.</p> <p>– Беседа «Россия мастерами славится». Цель: приобщать детей к народному искусству, расширять знания о труде взрослых.</p> <p>– Рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы. Цель: продолжить знакомство с улицами и их происхождением.</p> <p>– Рассматривание сюжетных картин «Родина моя». Цель: учить правильно составлять предложения, расширять знания о России.</p> <p>– Тематическая неделя «Музеи моего города». Цель: закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др., расширять знания о назначении и разнообразии музеев, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>– Рассказ «Государственный герб России» (ко Дню государственного герба РФ). Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные</p>	



		представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нём.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Чтение В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья». Цель: формировать нравственные представления, начать знакомство с произведениями. – Тематическая неделя «Мама – лучший друг». Цель: воспитывать духовно-нравственные чувства, уважение, любовь и заботливое отношение к маме, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. – Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова привет, там улыбка для ответа». Цель: воспитывать нравственные чувства, активизировать речь детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– С/р игра «К нам гости пришли». Цель: воспитывать гостеприимство, объяснить смысл слов «хлебосольство, радушие». – Обсуждение осетинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: продолжить формировать представления о дружбе. – Беседа «Я и мои права». Цель: способствовать формированию образа Я. – Этюд «Передача чувств». Цель: учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. – Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «В ремонтной мастерской». Цель: напомнить правила культурного поведения. – Упражнение «Скульптор». Цель: учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников.	
Познавательное	Познание	– Д/и «Чей сувенир?». Цель: углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремёсел, пробуждать интерес к талантам народных умельцев. – Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Лекарственные растения нашей области», рассматривание гербария. Цель: расширять представление о способах укрепления организма. – Рассказ инструктора по физической культуре о русских народных играх. Цель: расширять знания о народной культуре, вспомнить считалки. – Игра на координацию дыхания «Горячая монетка». Цель: укреплять дыхательную систему. – Физкультминутка «Скачет шустрая синица». Цель: укреплять детский организм, повторить слова, порадовать детей.	

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пальчиковая игра «Такие разные дела». Цель: выучить слова, расширять знания о профессиях.</li> <li>– Настольный театр «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: обсудить смысл произведения, рассказать, что каждый должен добросовестно выполнять свои обязанности, развивать фантазию и речь.</li> </ul>	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические недели «Народные промыслы России», «Золотая хохлома». Цель: продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи, формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства, расширять знания о традициях народа.</li> <li>– Разучивание русских народных песен. Цель: приобщать к музыкальному творчеству России.</li> <li>– Открытие мини-музея «Кукольная страна». Цель: расширять знания детей о разнообразии кукол, привлечь детей к коллекционированию.</li> </ul>	Привлечение родителей к открытию мини-музей «Кукольная страна».

Декабрь			
Даты декабря			
3 декабря – День неизвестного солдата			
8 декабря – Международный день художника			
12 декабря – День Конституции Российской Федерации			
31 декабря – Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину.</li> <li>– Рассматривание альбома «Достопримечательности города». Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу.</li> <li>– Конструирование «Наш город» по представлению. Цель: расширять знания о родном городе, его достопримечательностях, формировать умение договариваться при коллективной работе.</li> <li>– Доклады детей «Как появилась новогодняя ёлка в России». Цель: формировать интерес к истории страны, праздничную культуру, развивать умение делать небольшие доклады перед группой.</li> <li>– Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас,</li> </ul>	Консультация «Как с пользой провести Новогодние каникулы».

		расширять кругозор.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Злой язычок». Цель: учить давать оценку происходящему, содействовать нравственному воспитанию.</li> <li>– Беседа «Кого поздравить с Новым годом». Цель: формировать уважение к людям, работающим в саду.</li> <li>– Рассматривание фотоальбома «Наши праздники». Цель: воспитывать нравственные качества, создать положительный настрой, вспомнить прошлые праздники.</li> <li>– Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</li> <li>– Обсуждение поговорки «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.</li> </ul>	Консультация «Духовно-нравственное воспитание в семье».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение С. Сахарнов «Два радиста». Цель: учить понимать содержание рассказа, расширять представления о дружбе и взаимовыручке.</li> <li>– Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте!». Цель: формировать чувство коллективизма, создать положительный настрой.</li> <li>– Беседа «Наша дружная группа». Цель: формировать представления о дружбе, вспомнить, как себя вести в группе, чтобы избежать травм.</li> <li>– Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</li> <li>– Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли.</li> <li>– Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</li> <li>– Настольная игра «Фоторобот». Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения.</li> <li>– Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказы детей (домашнее задание) «Что используют при постройке кораблей?». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед сверстниками.</li> <li>– Рассказ воспитателя «Что было до автомобилей». Цель: ввести детей в историю возникновения транспорта, рассказать о транспорте на Руси, познакомить с телегой.</li> <li>– Работа с карточками «Кто кем станет, что чем станет». Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие.</li> </ul>	Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Физкультминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом.</li> <li>– Беседа «Зачем гулять зимой?». Цель: формировать привычку к здоровому образу</li> </ul>	

		<p>жизни.</p> <p>– Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>– Рассматривание картинок из серии «Правильно – неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Рассказ воспитателя «На машиностроительном заводе». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующих в создании машин.</p> <p>– Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат.</p> <p>– Отгадывание загадок об инструментах и приборах, облегчающих труд людей, разучивание пословиц и поговорок о трудолюбии. Цель: стимулировать желание трудиться, поддержать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить понимать смысл пословиц.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала «Машины, поезда». Цель: воспитывать художественный вкус, развивать пространственное воображение.</p> <p>– Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки.</p> <p>– Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость.</p> <p>– Перчаточный театр, игры с карточками «Разные эмоции». Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев.</p>	Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».

Январь			
Даты января			
11 января – День заповедников и национальных парков России			
14 января – Старый новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Рассматривание альбома «Символика России». Цель: способствовать патриотическому воспитанию.</p> <p>– Составление рассказа по картине «Три богатыря». Цель: выяснить, какими художественными средствами пользовался художник для передачи образа богатырей.</p> <p>– Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за</p>	

		<p>Родину, желание быть ей полезным.</p> <p>– Слушание песни «Россия, Россия» М. Кузьмичева. Цель: способствовать развитию чувства патриотизма.</p> <p>– Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Чтение Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». Цель: обсудить произведение, воспитывать нравственные качества у детей.</p> <p>– Упражнение «Пирамида любви». Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям, развивать коммуникативные возможности.</p> <p>– Беседа «Никого не красит ложь». Цель: способствовать нравственному воспитанию.</p>	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Беседа «Мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию представлений о гендерной принадлежности.</p> <p>– Упражнение «Пишу на спине». Цель: познакомить с новой игрой.</p> <p>– Утренние приветствия, работа с экраном настроений. Цель: развивать умение анализировать своё состояние, создать положительный настрой.</p> <p>– Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки.</p> <p>– Упражнение «Поделись теплом». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, развитие дружеских отношений.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории страны, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы.</p> <p>– Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России.</p> <p>– Чтение Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p>	Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: продолжить знакомство с телом человека.</p> <p>– Тематическая неделя «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах. – России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья</p>	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».

		<p>человека.</p> <p>– Беседа о молоке и молочных продуктах.</p> <p>Цель: расширять представления детей о полезных продуктах.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Д/и «Ремёсла на Руси». Цель: расширять представления о ремесленниках.</p> <p>– Просмотр видеофильма «Из чего делают посуду». Цель: познакомить детей с процессом изготовления посуды.</p> <p>– С/р игра «Учёные-биологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе.</p> <p>– Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца, помогать взрослым.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Слушание С. Майкопара «Тревожная минута». Цель: показать детям, что музыка передаёт определённые образы.</p> <p>– Презентация «Мужской и женский образ в искусстве». Цель: приобщать детей к миру искусства.</p> <p>– Д/и «Выложи зимний пейзаж». Цель: учить отбирать необходимые детали для пейзажной живописи.</p> <p>– Чтение С. Воронин «Моя берёза. Зимой». Цель: воспитывать чуткое отношение к художественному слову, умение замечать яркие описания, эпитеты, сравнения, чувствовать ритм и мелодику стихотворения.</p> <p>– Изготовление персонажей для пальчикового театра «Курорт «Сосулька». Цель: побудить детей к инсценировке произведения.</p> <p>– Тематическая неделя «Бело-голубая гжель». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам гжельских узоров, использовать гжельские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие.</p> <p>– Слушание русской народной песни «Валенки» (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России.</p>	

Февраль			
Даты февраля			
8 февраля – День российской науки			
21 февраля – Международный день родного языка			
23 февраля – День защитника Отечества			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями

Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематические недели «Рода войск», «День защитника Отечества». Цель: расширить представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>– Беседа «Где я был на выходных». Цель: расширить представления о местах отдыха в родном городе.</p> <p>– Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России.</p> <p>– Игровая ситуация «Репортаж» (к Международному дню родного языка). Цель: способствовать развитию грамотной речи, обогащать словарь, познакомить с историей Международного дня родного языка.</p>	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап). Цель: расширить представления детей о Российской армии.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа о мужестве и храбрости. Цель: воспитывать волевые качества у дошкольников.</p> <p>– Обсуждение пословицы «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят». Цель: формировать основы нравственного поведения.</p> <p>– Чтение Ю. Коваль «Дед, баба и Алёша». Цель: воспитывать уважение к старшим, прививать интерес к чтению.</p> <p>– Чтение сказки «Кукушка» (ненецк.), обр. К. Шарова. Цель: обсудить поступки героев.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу.</p> <p>– Упражнения «Опиши своё настроение», «Нарисуй своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</p> <p>– Рассказ детей «Каким должен быть мальчик». Цель: способствовать гендерному воспитанию детей.</p> <p>– Составление рассказов по картине «Моя семья». Цель: способствовать укреплению родственных связей.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематический день «Путешествие в страну Науки» (ко Дню российской науки). Цель: формировать представления о науке, учёных, опытах и экспериментах, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, дать понятие кто такой «учёный», познакомить с некоторыми из знаменитых русских учёных, их открытиями и изобретениями.</p> <p>– Экскурсия к пожарному гидранту. Цель:</p>	Копилка игр-забав, опытов, простых фокусов, которые можно организовать дома.

		<p>познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре.</p> <p>– Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубль – утюг, помело – веник), а какие исчезли.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Беседа «Что бы быть сильным нужно...». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>– Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить». Цель: формировать чувство гордости за свою страну.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Домашние заготовки «Кто работает в Арктике». Цель: познакомить детей с профессиями биолога и др.</p> <p>– Рассказ воспитателя о науке орнитологии, труде орнитологов. Цель: объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли, обогащать словарный запас детей (орнитолог, отслеживают, кольцевать, маршрут, пернатые).</p> <p>– Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Рисование «Платочек для бабушки». Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент.</p> <p>– Упражнение «Разложи». Цель: учить детей различать натюрморт, портрет, пейзаж.</p> <p>– Оформление выставки «Что умеет моя бабушка». Цель: воспитывать бережное отношение к продуктам труда взрослых.</p> <p>– Разучивание народных хороводных песен. Цель: приобщать детей к культуре народа.</p>	Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки».

Март

Даты марта

1 марта – День Авдотьи Весновки  
8 марта – Международный женский день  
20 марта – День Земли  
27 марта – Всемирный день театра

Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому.</p> <p>– Настольная игра «Сложи шеврон». Цель: расширять представления о родах войск</p>	Буклет «Экологический календарь».



		<p>России.</p> <p>– Внесение настольной игры «Достопримечательности моего города». Цель: познакомить детей с игрой.</p> <p>– Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза – символ России, способствовать патриотическому воспитанию.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Беседа на тему «Пословицы и поговорки о честности». Цель: формировать нравственные качества детей.</p> <p>– Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</p> <p>– Проблемная ситуация «К кому можно обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Международный женский день». Цель: способствовать формированию праздничной культуры, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>– Обсуждение поговорки «Вся семья вместе, так и душа на месте». Цель: формировать уважение к членам семьи.</p> <p>– Чтение В. Драгунский «Друг детства». Цель: воспитывать бережное отношение к вещам, продолжить знакомство с творчеством В. Драгунского.</p> <p>– Упражнение «Чего нельзя и что можно делать в магазине». Цель: напомнить правила поведения в общественных местах.</p>	Праздник «Международный женский день» для бабушек и мам.
Познавательное	Познание	<p>– Познавательно-исследовательская деятельность «Чёрное и белое». Цель: познакомить с влиянием солнечных лучей на чёрный и белый цвет, развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>– Тематическая неделя «Берегите планету!» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении.</p>	Привлечение родителей к участию в экологических акциях. Консультация «Богатство природы в руках человека».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Настольная игра «Весёлый человек». Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.</p> <p>– Рассматривание альбома «Олимпийские игры». Цель: вспомнить историю</p>	

		<p>олимпийских игр.</p> <p>– Беседа «Зелёная аптечка». Цель: формировать представления о лекарственных растениях.</p> <p>– Русская народная подвижная игра «Гори, гори ясно». Цель: продолжить знакомство с народной культурой, закрепить правила и слова.</p> <p>– Работа с сенсорным панно «Как мы познаём мир». Цель: развивать воображение, вспомнить назначение органов чувств.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю». Цель: поощрять желание детей помогать взрослым.</p> <p>– Д/и «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?». Цель: расширять знания о трудовых процессах.</p> <p>– Д/и «Назови профессию». Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.</p> <p>– Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах.</p>	Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада. Цель: привлечь детей к проблеме охраны природы.
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Слушание П. И. Чайковский «Мама». Цель: приобщать к миру музыкального искусства.</p> <p>– Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре.</p> <p>– Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой «Веснянка» (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток.</p> <p>– Слушание «Ах ты, берёза» Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку.</p> <p>– Тематическая неделя «Театры нашего города» (ко Всемирному дню театра). Цель: познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол, способствовать развитию театральных способностей у детей, рассказать о театрах родного города.</p>	

Апрель			
Даты апреля			
2 апреля – Международный день детской книги			
12 апреля – День космонавтики			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематическая неделя «Космос» (ко Дню космонавтики). Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддерживать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения.</p> <p>– Игры на макете «Весна в нашем городе».</p>	Пополнение медиатеки на тему «Космос», выставка совместного моделирования по теме «Космические чудеса».

		<p>Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.</p> <p>– Беседа «Славится Россия чудо-мастерами».</p> <p>Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Обсуждение пословицы «Кто хвалится, тот с горы свалится». Цель: формировать основы культурного поведения.</p> <p>– Чтение рассказа «Жёлтая птичка». Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения.</p> <p>– Нравственная беседа «Что важнее денег?».</p> <p>Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.</p> <p>– Чтение «Сказки о коровке Борьке и добрых делах» Н. Болтачева. Цель: учить быть вежливыми и внимательным по отношению к окружающим людям, воспитывать нравственные качества через литературу.</p>	Подбор литературы для чтения и обсуждения с детьми, обеспечивающей духовное и нравственное воспитание дошкольников.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «Неделя детской книги» (к Международному дню детской книги). Цель: продолжать знакомить с творчеством русских и российских поэтов и писателей, развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, побудить детей к анализу поступков литературных героев.</p> <p>– Конструктивно-модельная деятельность, создание книжки-малышки «Пословицы и поговорки о книге». Цель: приобщать детей к литературе.</p> <p>– Коммуникативные игры «Хвост дракона», «Башня» и т.д. Цель: способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>– Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон». Цель: вспомнить об этикете телефонного разговора.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Тематическая неделя «Весна, перелётные птицы». Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, разнообразии птиц, привлечь к наблюдению за птицами на территории сада и за её пределами, формировать желание заботиться о птицах, основы безопасного поведения в природе.</p> <p>– Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.</p> <p>– Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки». Цель: формировать основы безопасного поведения.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Упражнение «Путешествие в историю спортивного оборудования». Цель: расширять представления детей о развитии спорта.</li> <li>– Разучивание считалки «Тучи, тучи». Цель: продолжить знакомство с русскими народными считалками.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильма «Маша больше не ленится». Цель: формировать трудолюбие.</li> <li>– Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей, расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к результату труда.</li> <li>– Починка детских книг. Цель: воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.</li> <li>– Чтение Т. А. Шорыгина «Трудолюбивый хомяк». Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр презентации «Русская весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.</li> <li>– Рисование ладошками «Сказочные птицы». Цель: создать условия для творческого развития детей.</li> <li>– Создание выставки работ художников-иллюстраторов. Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус.</li> <li>– Игра-этюда «Герои сказок оживают». Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.</li> <li>– Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</li> </ul>	

Май			
Даты мая			
1 мая – Праздник Весны и Труда			
9 мая – День Победы			
24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Праздник 9 мая!» (ко Дню Победы). Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</li> <li>– Беседа «О чём рассказывает наш герб». Цель: формировать патриотические чувства.</li> <li>– Беседа «Что означают цвета нашего флага». Цель: закреплять знания о государственной символике.</li> </ul>	Реализация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная ситуация «Герб нашей группы». Цель: помочь детям создать герб группы.</li> <li>– Пополнение новыми фотографиями альбома «Достопримечательности моего города». Цель: воспитывать гордость за свой город и страну.</li> </ul>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение пословицы «Когда мы едины – мы непобедимы!». Цель: показать детям важность общих усилий, воспитывать чувство коллективизма.</li> <li>– Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.</li> <li>– Чтение славянской сказки «Сокровища водяного». Цель: помочь детям понять основную мысль сказки.</li> <li>– Чтение македонской сказки «Добрый дракон и злая змея». Цель: знакомить детей с литературой разных народов.</li> <li>– Настольные игры «Выбери эмоцию», «Почему грустно». Цель: воспитывать чувство сопереживания, желание помочь другим.</li> </ul>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх.</li> <li>– Аппликация «Дружный хоровод». Цель: напомнить детям о том, что Россия – многонациональная страна, где все народы дружат между собой, закреплять приёмы симметричного вырезывания фигуры из листа, сложенного пополам.</li> <li>– Упражнение «Умею – не умею». Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.</li> <li>– Домашние заготовки «Моя родословная». Цель: расширять представления о родственных связях.</li> <li>– Этюд «Поздороваемся щёчками». Цель: способствовать развитию общения между детьми.</li> <li>– Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости.</li> <li>– Чтение А. Барто «О премии, о Димке и о весеннем снимке». Цель: расширять представления о дружбе через литературу.</li> </ul>	
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематическая неделя «Неделя славянской письменности» (к Дню славянской письменности и культуры). Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории.</li> <li>– Беседа «Что может сделать человек», внесение игры на кольцах Луллия «Рукотворные или</li> </ul>	Буклет «Как привить любовь к чтению».

		сделанные природой». Цель: выявить рукотворные предметы.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эксперимент «Что будет, если яйцо опустить в уксус». Цель: провести аналогию с эмалью зубов, вызвать желание чистить зубы.</li> <li>– Настольная игра «Как вырасти здоровым». Цели: упражнять в правильном использовании обобщающих слов; воспитывать сообразительность, быстроту реакции.</li> <li>– Обсуждение рассказа Т. А. Шорыгиной «Чучело». Цель: воспитывать желание быть опрятным.</li> <li>– Игровое упражнение «Расскажи Незнайке, кто такие... футболисты (хоккеисты, атлеты)». Цель: расширять представления о спортивных профессиях.</li> <li>– Утренняя гимнастика «Мы игрушки». Цели: развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; формировать чувство ритма и темпа.</li> <li>– Рассказ воспитателя о дыхательной системе. Цель: рассказать детям о значении дыхания, вспомнить упражнения, укрепляющие дыхательную систему.</li> <li>– Знакомство со славянской игрой «Тише едешь». Цель: уточнить правила игры, расширять знания о народных играх.</li> <li>– Знакомство с украинской игрой «Аисты». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов.</li> <li>– Чтение «Молоко, йогурт и кефир». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни через литературу.</li> </ul>	
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство детей с пословицами, которые сопровождали людей в работе. Цель: помочь детям понять смысл пословиц.</li> <li>– Дидактическая игра «Кому это нужно?», разрезные картинки «Бытовая техника», «Инструменты». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах.</li> <li>– Обсуждение рассказа «Как цыпочка писать училась». Цель: расширять представления о трудолюбии.</li> <li>– Беседа «Военные профессии». Цель: вспомнить о важности военных профессий в мирное время.</li> </ul>	
Эстетическое	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация «Каргопольская игрушка». Цель: познакомить детей с промыслом, дать представления об особенностях росписи.</li> <li>– Чтение потешек, прибауток, закличек. Цель: продолжить знакомство с народным творчеством.</li> <li>– Экскурсия в мини-музей деревянных игрушек. Цель: приобщать детей к народной культуре.</li> <li>– Рассмотрение альбома «Театры моего города». Цель: расширять представления о театрах и их назначении.</li> </ul>	Мастер-класс «Куклы наших бабушек».

		– Повторение русских народных танцев. Цель: порадовать детей.	
--	--	---	--

Июнь			
Даты июня 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов.</p> <p>– Рассказы из опыта «Где я был на выходных». Цель: расширять знания детей о местах отдыха в родном городе.</p> <p>– Тематическая неделя «Моя родина – Россия!». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями.</p> <p>– Рассматривание альбома «Деревья России». Цель: расширять представления о флоре России.</p>	Папка-передвижка «Воспитываем патриота».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Обсуждение поговорок о лжи. Цель: формировать знания о том, что обманывать, это плохо.</p> <p>– Чтение сказки «Лиса в овечьей шкуре». Цель: закрепить знания детей об опасности общения с незнакомыми людьми.</p> <p>– Проблемная ситуация «Почему с Петей никто не хочет играть». Цель: учить детей устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей.</p>	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематическая неделя «День защиты детей». Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах и свободе, развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам, способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово), развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>– Игра «Клубочек». Цель: способствовать</p>	

		<p>развитию общения между детьми.</p> <p>– Танец «Добрый жук». Цель: порадовать детей.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Экологическая акция «Живое дерево», открытие. Цель: сформировать эко-дружину, определить направления её работы.</p> <p>– Презентация «Климатические зоны России». Цель: расширять знания детей о природе России.</p> <p>– Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России.</p> <p>– Экологический праздник «Мы – друзья природы!». Цели: закрепить у детей знание о правилах поведения в природе, учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в общем празднике.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Изготовление стенгазеты «В здоровом теле здоровый дух». Цель: вспомнить способы укрепления здоровья.</p> <p>– Придумывание новых подвижных игр. Цель: поощрять инициативу детей.</p> <p>– Рассмотрение картинки «Строение зуба». Цель: познакомить детей со строением зуба, обогатить словарь.</p> <p>– Рассказ воспитателя о подвижных играх разных народов России. Цель: вызвать желание играть в новые игры.</p> <p>– Рассказ воспитателя о российских спортсменах. Цель: расширять представления о спорте.</p> <p>– Беседа «Для чего нужна кожа». Цель: напомнить о свойствах и значении кожи.</p> <p>– Беседа «О пользе деревьев для человека». Цель: формировать представление о пользе деревьев для здоровья человека (очищают воздух, дают нам тень и прохладу в жаркие дни, лечебные свойства деревьев).</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Д/и «Угадай профессию». Цель: расширять знания детей о профессиях, обогащать словарь детей.</p> <p>– Рассказ о работе шахтёра. Цель: расширять знания детей о профессиях.</p> <p>– Общественно-полезный труд. Цель: формировать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца.</p>	Мероприятие совместно с родителями «Посади клумбу».
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Беседа «Как можно расписать деревянную посуду». Цель: вспомнить название росписей и их элементы.</p> <p>– Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе.</p> <p>– Конструирование «Старичок-лесовичок». Цели: учить детей мастерить забавные поделки,</p>	



		используя шишки, плоды и семена различных деревьев и кустарников, пластилин; развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. – Презентация «Деревянные музыкальные инструменты». Цель: расширять знания об использовании древесины.	
--	--	--	--

Июль			
Даты июля			
8 июля – День семьи, любви и верности			
15 июля – Берегиня			
23 июля – Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегини в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. – Беседа «Самый главный человек». Цель: рассказать детям о том, что делает президент, кто ему помогает управлять страной. – Беседа «Почему Кубань называют житницей России». Цель: формировать чувство гордости за малую родину.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка». Цель: дать детям возможность узнать больше о прошлом своих родственников. – Обсуждение поговорки «По одежке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством, воспитывать духовно-нравственные качества. – Беседа «Пословицы и поговорки – мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	– Тематическая неделя «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности). Цель: знакомить детей с профессиями родителей, воспитывать уважение к труду близких взрослых, рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). – Беседа «Что можно и что нельзя делать в театре». Цель: закрепить правила поведения в общественных местах. – Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о Чёрном море,	

		<p>рассматривание Чёрного моря на карте. Цель: выяснить, что в некоторых местах граница России проходит по Чёрному морю.</p> <p>– Просмотр презентации «Морские рыбы». Цель: выяснить, как рыбы приспособились жить в воде.</p> <p>– Эксперимент «Окраска морской воды». Цель: выяснить, почему солёная вода не окрашивается.</p> <p>– Тематическая неделя «Морские обитатели» (к Всемирному дню китов и дельфинов), рассказ воспитателя о животных моря, занесённых в Красную книгу России. Цель: формировать экологическую культуру, желание сохранить природу.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений.</p> <p>– Рассказ инструктора о речовке «Быстрее, выше, сильнее». Цель: воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>– Беседа «Зелёная аптечка». Цель: расширять знания о лекарственных растениях.</p> <p>– Физкультминутка на музыку Железновой «У жирафа пятна...». Цель: укреплять защитные механизмы организма.</p> <p>– Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.</p> <p>– Беседа о микробах. Цель: развивать воображение, желание заботиться о чистоте тела.</p>	Буклет «Рижский метод закаливания».
Трудовое	Труд	<p>– Чтение стихотворений «Мамины профессии», «Папины профессии». Цель: углублять знания детей о женских и мужских профессиях.</p> <p>– Сбор урожая на огороде. Цель: показать детям значимость их труда.</p> <p>– Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.</p> <p>– Беседа «Как изучают подводный мир». Цель: ввести понятие «океанология», знакомит с профессиями взрослых.</p>	
Эстетическое	Культура Красота	<p>– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова.</p> <p>– Флешмоб на песню «Мама, папа, я». Цель: создать у детей праздничное настроение.</p> <p>– Слушание «Вальс цветов» П. И. Чайковский. Цель: продолжить знакомство с классической музыкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>– Украшение берёзы ленточками разных цветов, хоровод вокруг берёзы. Цель: приобщать к истории и традициям народа.</p> <p>– Рассматривание репродукций картин летнего луга. Цель: приобщать детей к искусству.</p>	

		<p>– Рассматривание картин художников с изображением моря (спокойного и бушующего). Цель: обратить внимание детей на то, какими приёмами художник передаёт состояние моря.</p> <p>– Оформление макета «Загадки Чёрного моря». Цель: формировать умение передавать в работе полученные знания, создавать макеты.</p>	
--	--	---	--

Август			
Даты августа 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	<p>– Настольная игра «Достопримечательности моего города». Цель: расширять знания об интересных местах города.</p> <p>– Беседа «На селе». Цель: продолжить знакомить детей с сельским хозяйством страны.</p> <p>– Тематическая неделя «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: знакомить детей с государственными символами, праздниками страны, воспитывать гордость и чувство патриотизма.</p>	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>– Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.</p> <p>– Обсуждение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». Цель: подвести детей к тому, что смеяться нехорошо над теми, кто попал в сложную ситуацию, воспитывать желание помогать другим.</p> <p>– Беседы «Обещал – значит, выполни», «Дал слово – держи». Цель: формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.</p>	Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	<p>– Тематический день «Месяц август яблоками пахнет». Цель: приобщать детей к традициям русского народа.</p> <p>– Упражнение «Ветер дует на...». Цель: содействовать развитию дружеских отношений в коллективе.</p> <p>– Упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжить формировать представление о себе, как о развивающейся личности.</p> <p>– Упражнение с мячом «Я знаю пять волшебных слов». Цель: продолжить формировать культуру поведения.</p> <p>– Рассказ детей о домашних обязанностях. Цель: формировать представления об</p>	

		<p>ответственности.</p> <p>– Тематическая неделя «Будущие первоклассники». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	
Познавательное	Познание	<p>– Презентация для детей «История светофора». Цель: познакомить детей с историей возникновения светофоров.</p> <p>– Тематическая неделя «Неделя науки». Цель: знакомить с научными достижениями страны, развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам, расширять знания о свойствах различных материалов, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>– Беседа «Что можно сделать из газет». Цель: рассказать детям о вторичной переработке сырья на примере газет и бумаги.</p>	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	<p>– Упражнение «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.</p> <p>– Эксперименты на выяснение особенности кровеносной системы. Цель: развивать желание экспериментировать, учить объяснять полученные данные.</p> <p>– Викторина «Сколько знаю я считалок». Цель: вспомнить с детьми считалки, рассказать об их происхождении.</p> <p>– Народная игра «Краски». Цель: знакомить с народными играми, формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.</p> <p>– Обсуждение поговорки «Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает». Цель: расширять представления о правильном питании, пользе овощей и фруктов для здоровья.</p> <p>– Домашние заготовки «Олимпиада Сочи 2014». Цель: расширять знания о развитии спорта в России.</p>	
Трудовое	Труд	<p>– Труд на клумбе. Цель: закрепить трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>– С/р игра «Археологи». Цель: расширять знания детей о профессиях.</p> <p>– Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых.</p> <p>– Беседа «Экономика России». Цель: познакомить детей с товарами, которые</p>	

		производят в России, расширить знания о сельском хозяйстве страны.	
Эстетическое	Культура Красота	– Оформление книжки-малышки по ПДД. Цель: показать значимость коллективной работы. Рассматривание разных фотографий. Цель: поддержать интерес детей к фотографированию. – Украшение тарелочек для яблок дымковскими узорами. Цель: закрепить умение рисовать дымковские узоры, правильно их называть. – Лепка из солёного теста «Девушка в русском сарафане». Цель: закрепить навыки лепки, умение работать с тестом. – Презентация «Картины Айвазовского». Цель: знакомить детей с творчеством русского художника.	

### 3.7. Методическое обеспечение реализации программы. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

#### Рекомендуемая литература для чтения детям 5-6 лет.

Русский фольклор.			Фольклор народов мира.	
Песенки.	Сказки.	Песенки.	Сказки.	
«Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козёл...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку посту-чишь, прилетает синий чиж...»; «Раным-рано поутру...»; «Грачи-ки-ричи...»; «Уж ты, пташечка...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А.Н. Толстой; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.	«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», гол., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).	«Кукушка», ненец., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К.Я. Эрбена).	
Произведения поэтов и писателей России.			Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Проза.	Лит. сказки.	Поэзия.	Лит. сказки.
И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Зимний вечер» (в сокр.); А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель»; С. Есенин «Берёза»,	А.Н. Толстой «Приключения Буратино»; В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов «Живая шляпа»; Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху	Т. Александрова «Домовёнок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звёздочка»; А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов Приключения	А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородинской; Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг «Слонёнок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед.

«Черёмуха»; А. Фет «Кот поёт, глаза прищурил...»; С. Чёрный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Мирная считалка».	вниз, наискосок».	Незнайки и его друзей».		
---	-------------------	-------------------------	--	--

Для заучивания наизусть.	Для чтения в лицах.
" По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Г. Виеру «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за морякеаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня».	Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котёнок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский «Разгром».

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучье сказки»	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», пер. с инд. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина.	Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок»; Л. Пантелеев «Буква „ы”»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трёх пиратов».	Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Чёрный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик».	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»; О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан», пер. с итал. И. Константиновой.
--	--	--	---	---

#### Примерный музыкальный репертуар.

Пение.	Слушание музыки.
Рус. нар. закличка «Осень», рус. нар. мелодия «Василёк», муз. Е. Тиличевой «Бродит осень по лесам», муз. Л. Виноградова на стихи Н. Френкель «Кукушка», муз. и сл. И. Фроловой «Гномики», муз. и сл. И. Фроловой «Осень», муз. З. Левиной «Неваляшки», муз. Е. Зарицкой на стихи В. Шумилина «Под Новый год», муз. Е. Тиличевой «Лесенка», рус. нар. мелодия «Сею-вею снежок», муз. и сл. Н. Вересокиной «Игра в снежки», муз. И. Арсеева на стихи В. Татаринова «Скоро Новый год», муз. Ю. Слонова на стихи З. Петровой «Частушки-топотушки», муз. В. Лемит «Снежная сказка», муз. Е. Тиличевой на стихи М. Ивсен «Маме в день 8 Марта», муз. и сл. Л. Виноградова «Шаловливые сосульки», рус. нар. попевки «Солнышко», «Сорока», муз. Н. Новиковой на слова народные «Про котика», рус. нар. мелодия «Как зима с весною повстречались», муз. В. Кирюшина на слова народные «Ходит зайка».	Муз. Д. Шостаковича «Марш», муз. Г. Свиридова «Колыбельная», муз. Г. Свиридова «Парень с гармошкой», муз. Д. Кабалевского «Вальс», муз. П. Чайковского «Ноябрь» (цикл «Времена года»), муз. П. Чайковского «Скерцо», муз. А. Жилинского «Марш зайчат», муз. Д. Кабалевского «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалевского «Танец молодого бегемота», муз. А. Хачатуряна «Вечерняя сказка», муз. Д. Кабалевского «Сказочка», муз. Г. Свиридова «Колдун», муз. М. Мусоргского «Картинки с выставки», «Богатырские ворота», «Балет невылупившихся птенцов».

#### Музыкально-двигательное развитие.

Упражнения.	Коммуникативные игры.	Пальчиковые игры.	Танцы.	Муцирование на Орф-инструментах мал. ударного состава.
Англ. нар. мелодия «Змейка со сменой ведущего», муз. С. Беляева «Передай, что сказал бубен», муз. И. Фроловой «Добрый день»,	Рус. нар. мелодия «Спираль», рус. нар. мелодия «Вейся, вейся, капуста», рус. нар. мелодия «Пчёлки», «Знакомство», «Доверие», «Как я».	«Мама, что?» (модель И. Сафаровой), М. Пинская «Домик», «Хорошая дорога» (модель Т. Боровик), «Сбил, сколотил» (модель Т. Боровик), «Краб» (модель С. Пушина), «Этот пальчик» (модель Л. Виноградова), «Гаря-Маря» (модель Т.	Рус. нар. мелодия «Светит месяц», «7 фигур» (Дания), рус. нар. мелодия «Лён» в обр. М. Раухвергера, «Приглашение», «Сладкий апельсин» (Мексика), «Лиса» (Израиль), «Индо-еу» («Ора шаш траш траш», Португалия), старинный	Муз. Л. Виноградова «Колокольчик», «Шаловливые сосульки», муз. И. Бурсова «Ранним утром», муз. И. Галянт «Оркестр», «Дружные палочки».

муз. Т. Ломовой «Кто лучше скачет», муз. Р. Глиэра «Плавные руки».	«Шёл козёл дорогою», рус. нар. игра «Уголки», М. Пинская «Две сороконожки».	Боровик), С. Лунина «Могучая семья», М. Пинская «Хоровод» (модель И. Сафаровой), Г. Лагздынь «Солнышко» (модель И. Сафаровой).	танец «Дамы и кавалеры», муз. Иванникова «Русский танец», нем. нар. мелодия «Домик», «Танец ткачей» (Франция).	
--	---	--	--	--

#### Хороводы.

Муз. А. Филиппенко на стихи Т. Волгиной «Урожайная», муз. А. Александрова на стихи М. Ивенсен «К нам гости пришли», муз. Т. Попатенко «Новогодний хоровод», муз. В. Герчик «К нам приходит Новый год», муз. Ю. Слонова «Хоровод цветов», «Журавль», «Родничок» (модель С. Черноскутовой), «Земелюшка-чернозём», «А я по лугу» в обр. В. Агафонникова, муз. Т. Попатенко на стихи Ж. Агаджановой «Возле речки, возле моста».

Дидактические игры и игры с правилами.	Пластические этюды.	Творческое рассказывание	Игры и упражнения с использованием наглядного материала.
«Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд», «Скажи наоборот», «Чей домик?», «Кто быстрее соберёт предметы?», «Назови предметы».	«Изобрази предмет», «Расскажи без слов, что ты знаешь о...».	придумывание историй по наблюдениям и символическим моделям.	«Что лишнее?», «Вершки-корешки», «Что не так?» (картинки-путаницы), «Чем похожи предметы?», «Чем похожи слова?», «Как сказать иначе?».

#### Элементы спортивных игр.

Футбол	Баскетбол	Хоккей
Эстафеты с мячом, «Чеканка», «Ну-ка, отними!», «Квадрат», «Школа мяча», «Не заходи в зону».	«Ну-ка, отними!», «Эстафеты».	Эстафеты, «Попади в ворота», «Ну-ка, отними!», «Гонка шайбы».

#### Основные движения.

Бег.	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног	Прыжки.	Ползание, лазание, равновесие	Предметно-манипулятивная деятельность руками	Упражнения и игры для развития мышц спины и гибкости позвоночника
«Салки», «Лиса и белка», «Осьми ног», «Бежать, бежать, бежать, стой», «Круговая эстафета», «Третий лишний», «Догони», «Пятнашки в кругу», «Смена лидера», «Такси», «Волк и Семеро козлят», «Бездомный заяц», Здравствуй, догони!», «Рыбак и рыбки», «Воробы-вороны», «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы весёлые ребята», «Пустое место».	«Барьерист», «Слоник». Выполнять прыжки: слалом, «Лягушка», «Заяц», «Кенгуру», «Мячик».	«Классики», «Волк во рву», «Чемпионат лягушат», «Заячий чемпионат», «Кто дальше», «Удочка», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Заячий чемпионат».	«Парашютисты», «Флюгер на крыше», «Охотники и обезьяны», «Пропеллер», «Кто дольше простоит», «Кто скорее доберётся до флажка», «Медведь и пчёлы», «Пожарные на учении».	«Охотники и утки», «Мяч капитану», «Мяч через сетку», «Штандер», Колобок», «Разгрузка арбузов», «Опасный груз», «Перенеси не урони», «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо», «Метание валенка», «Рыбаки».	"Складной ножик", "Лодочка", "Плуг", «Крокодил», «Сердитый медвежонок», «Носорог», «Каракатица», «Слоник», «Улитка», «Землемер», «Сухое плавание».

### Сюжетно-ролевые игры в старшей группе.

Игра.	Цель.
<b>Магазин</b>	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
<b>Аптека</b>	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».
<b>В библиотеке</b>	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».
<b>Космонавты</b>	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
<b>Семья</b>	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
<b>Кафе.</b>	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
<b>На дорогах города</b>	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
<b>Правила движения</b>	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».
<b>Мы – спортсмены</b>	дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
<b>Пограничник и</b>	продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».
<b>Строительство</b>	Формировать у дошкольников конкретных знаний и представлений о строительстве, о его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к труду строителей.
<b>Детский сад</b>	Закрепить знания детей о режиме в детском саду, об обязанностях сотрудников дошкольного учреждения - заведующей, завхоза, воспитателей, помощников воспитателей и других. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
<b>Театр</b>	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Дать детям знания о том, что артисты выступают не только в театре. Они ездят с гастрольями по разным городам, выступают с гастрольями перед солдатами. Развивать интерес к игре.
<b>Поликлиника</b>	Продолжать знакомить детей с кабинетом отоларинголога, с работой врача - окулиста и обязанностями медсестры. Дать детям понятие, что очки по рецепту можно заказать и купить в оптике. Воспитывать уважение к профессии врача

### Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию программы в старшей группе (5-6 лет)

#### 1. Социально-коммуникативное развитие:

ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа – М.



МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.Буре-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова, Т.Д.Ступник

Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

### **1. Речевое развитие:**

Парциальная образовательная программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Колесниковой Е.В.

Парциальная образовательная программа «Развитие речи» Ушакова О.С

ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова,

### **3.Познавательное развитие:**

Парциальная образовательная программа

« Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

«Ознакомление с природой в д/саду». О.А.Соломенникова

Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015

ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015

ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Вераксы А.Н.Вераксы-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

### **4.Художественно-эстетическое развитие**

ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. -

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа. Т.С.Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Парциальная образовательная программа Лыкова И.А.« Цветные ладошки»

### **5.Физическое развитие:**

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа,

Л.И.Пензулаева- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015

ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа.

Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### **3.10. Материально-техническое и методическое обеспечение группы.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

<b>Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет</b>	
<b>Программы и технологии</b>	<b>Обязательная часть</b>
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b></p> <p>2. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p>
	<p>5. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;</p> <p>6. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. <b>«Речевое развитие»</b></p> <p>7. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</p> <p>8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p>
<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет</b>
<b>Социально</b>	<b>Обязательная часть</b>

<p><b>коммуникативное развитие</b></p>	<p>1 Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов.  2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика Синтез, 2005.  3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».  2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».  3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.  2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.</p>
	<p>3. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.  <b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.  2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.  3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.  4. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.  5. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.</p>
<p><b><i>Познавательное</i></b></p>	<p><b><i>Обязательная часть</i></b></p>

*развитие*

<p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. .</p> <p>«Издательство Скрипторий 2003», 2005.</p> <p><b><u>Наглядно - дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p>
<p><b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.</p>

*Речевое развитие*

***Обязательная часть***

<p>1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5 - 6 лет.</p>
---

*Художественно - эстетическое развитие*

***Обязательная часть***

<p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»</p>
---

***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – СанктПетербург, издательство «Композитор», 2009. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 6. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000.
<b>Физическое развитие</b>	<b>Обязательная часть</b>
	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>

### Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в РФ.

. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975- 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», Р. Качанов, 1977. студия «Союзмультфильм», режиссер

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», 1970.

режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм,  
Г. Сокольский, 1977. режиссер

Фильм «Щелкунчик», Б. студия «Союзмультфильм», режиссер  
Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А.  
Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер  
коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсою», студия «Союзмультфильм», режиссер  
Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры  
В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм  
«Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в  
тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер  
Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчию», студия «Союзмультфильм», режиссер  
А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер  
Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм»,  
режиссер  
И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер  
И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,  
1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма,  
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь,

1979.

В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн,  
1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в  
Простоквашино»

(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив  
авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер(на), студия «Рикю», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рикю», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и 000 «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.



Фильм «Серебряное копытце», студия

Г. Сокольский, 1977.

Союзмультфильм, режиссер

Фильм «Щелкунчик», Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ГО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсоу», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер

Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчию», студия «Союзмультфильм», режиссер

А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер

Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер

И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер

И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,

### 3.8. Материально-техническое обеспечение программы.

Раздевальная (прихожая).	Групповая комната.	Туалет. Умывальная комната.	Спальная комната.
Шкафчики для одежды (по количеству детей), скамейки (6), шкаф для воспитателей, информационные стенды, ширмы тематические, стенд для детских творческих работ.	Столы детские (10), стулья детские (по количеству детей), ковер, современная мебель для игрового оборудования, спортивный инвентарь, дидактические и настольные игры, игрушки, детская мебель для сюжетно-ролевых игр ("Парикмахерская", "Кухня", "Магазин", "Больница"), книжный уголок, уголок "Зеленая зона", уголок "Дежурства", уголок экспериментирования, уголок "Театрализованная деятельность", уголок "Речевого развития", уголок художественного творчества, уголок конструирования, магнитофон, облучатель бактерицидный, шкаф с учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом	Умывальники детские (4), умывальник взрослый, шкафчики для детских полотенец (по количеству детей), зеркало, душевая, шкаф хозяйственный с необходимым оборудованием, таз для мытья игрушек, швабра, ведро для мытья пола и др.). Унитазы для девочек (2), унитазы для мальчиков (2) лотки для туалетной бумаги (2), ведро для мусора (2), ершики для чистки унитазов.	Кровати детские (по количеству детей), стол письменный, стул взрослый, жалюзи.

#### Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка.

Образовательная область	Материально техническое обеспечение
«Социально коммуникативное развитие»	Иллюстрированные книги о стране, родном крае, фотографии. Символика страны, края: флаг, герб и т.д. Куклы в национальный костюмах Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки» Инструменты домашнего мастера наглядно – дидактических пособий «Кем быть. Профессии» Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Дидактические игры «Светофор»; «Собери знак» лото «Дорожные знаки». Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия «Пожарный щит»
«Познавательное развитие»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы) Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез 2017 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез 2017 Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

	<p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2017  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2017  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017.  Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017  Зима.- М.: Мозаика-Синтез, 2017  Осень. — М.: Мозаика-Синтез,2017  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2017  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2017  Мозаика разных форм и цвета (мелкая),  Лото, парные картинки, настольно-печатные игры.  Муляжи овощей и фруктов (помидор, лимон, яблоко, виноград).  Календарь природы</p>
«Речевое развитие»	<p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»  Наглядно-дидактические пособия  Развитие речи в картинках: Животные.  Развитие речи в картинках: Живая природа  Развитие речи в картинках: Занятия детей Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.  Куклы крупные и средние  Кукольная коляска, кровать  Наглядно-дидактические пособия  «Говори правильно», слоги, буквы, плакат алфавит  Магнитная азбука</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Инструменты: барабан, бубен, колокольчики.  Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.  Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.  Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.</p>
«Физическое развитие»	<p>дорожки массажные, обручи, скакалки, мячи разного размера, боулинг, теннисные ракетки и шарики, кольцобросы,  Настольные игры  -футбол  - шашки,  - шахматы  -кубики, кегли  Оборудование к спортивным играм (бадминтон, хоккей).</p>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4.1. Краткая презентация рабочей программы старшей группы

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный плюс дополнительный раздел.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку; возрастные особенности детей подготовительной группы и планируемые результаты освоения программы.

#### **Целевой раздел раскрывает:**

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Содержательный раздел** включает образовательную деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методический пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Данная часть программы учитывает интересы детей и взаимодействие с семьей. Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы работы с родителями:**

- встречи-знакомства
- тематические консультации
- беседы

- родительские собрания
- совместное творчество, детские утренники, конкурсы.

В содержательный отдел включена «**Рабочая программа воспитания**». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный отдел.

**Целевой раздел раскрывает:**

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;

**Содержательный раздел**

Уклад

Воспитывающая среда

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание воспитательной работы

**Организационный раздел**

Формы совместной деятельности в ДОО

Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребёнок - инвалид) содержание коррекционной работы.

Нормативно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы

**Организационный раздел** включает в себя режим дня, учебный план, расписание занятий непрерывной образовательной деятельности, тематическое планирование, паспорт группы, традиции групп, организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям ; календарный план воспитания; методическое обеспечение реализации программы ; материально-техническое обеспечение.

**Дополнительный раздел** включает в себя: краткую презентацию рабочей программы; , социальный паспорт группы, список литературы; приложение (перспективное планирование по образовательным областям).

## 4.2. Социальный паспорт группы

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель

В старшей группе 30 девочек и 19 мальчиков всего детей 49

Сведения о семье	Показатели	
<b>1. Общие сведения</b>		
<b>Всего семей</b>	49	
<b>Всего обучающихся</b>	49	
Из них: мальчиков	19	
девочек	30	
<b>2. Национальность</b>		
- русские	42	
- армяне	2	
- туркмены	2	
- грузины	1	
- дагестанцы	1	
чеченцы	1	
<b>3. Банк данных семей</b>		
Категории:		
<b>Многодетных семей</b>	10	
- в них детей	30	
<b>Неполных семей</b>	3	
- в них детей	5	
<b>Матерей – одиночек</b>	-	
- в них детей	-	
<b>Опекаемых (семей)</b>	-	
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>В том числе Украинцев (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>Неблагополучных семей</b>	--	
- в них детей	-	
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>Профессиональное образование</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
- высшее	80	87%
- среднее профессиональное	13	11%
- начальное профессиональное		
- не имеет профессионального образования	2	2
<b>Статус родителей</b>		
- служащий	26	28%
- военнослужащий, сотрудник полиции	4	4%
- рабочий	4	4%
- частный, индивидуальный предприниматель, самозанятый	20	22%

### 4.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

#### Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.

2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.

4. Разработка программы воспитания. А. Теплова. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. Воспитателю о воспитании. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Авторский коллектив И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов.

5. Примерный календарь воспитательной работы. Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. 2022.

6. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. А. Теплова. Методические рекомендации Электронное издание Москва 2021, ВОО «Воспитатели России».

7. Примерная рабочая программа воспитания. Москва, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022.

8. Азбука общения. С. Ю. Танцора, Н.Б. Крупа, Ю.М. Горохова, для детей от 3 до 6 лет, издательство «Сфера», 2018.
9. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О. А. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-.
10. Программа «В мире детских эмоций» Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина, Айрис-пресс, 2008.
11. Программа «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Образовательная система «Школа - 2100», «Детский сад 2100», М.: «Баласс», 2019.
- Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Е.К. Лютова, Г.Б. Монин (комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми), Изд. СПб «Речь», 2011.
12. Дорогою добра. Л. Коломойченко. Издательство «Сфера», 2021.
- 13 Развитие речи детей 5-7 лет Парциальная программа О.С. Ушакова.
- 14 Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста
- Интернет ресурсы: <https://infourok.ru>, <https://ped-kopilka.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>.