

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 города Ставрополя

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №25

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____ Шипилова А.Н.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Тема: «Развитие познавательной активности у дошкольников в
процессе поисково-познавательной деятельности»**

Воспитатель: Русина Е.А.

г. Ставрополь 2022 г.

1. Паспорт инновационного проекта

Тема проекта	«Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»
База реализации проекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №25 города Ставрополя (МБДОУ д/с №25)
Основание для разработки проекта	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Постановление главного врача от 27 октября 2020 г СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.</p> <p>5. Устав МБДОУ д/с № 25</p> <p>6. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя разработанная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Цель проекта:	Теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и особенности организации поисково-познавательной деятельности, направленной на развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности и продуктивного мышления.
Задачи проекта:	<p>1. проанализировать потребности внешней среды (родителей, педагогического коллектива);</p> <p>2. разработать и осуществить мониторинг развития познавательного интереса к растительному и</p>

	<p>животному миру в процессе поисково-познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>3. разработать перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на старший дошкольный возраст;</p> <p>4. создать условия, необходимые для поисковой деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей;</p> <p>5. внедрить опыт работы в практику ДОУ.</p>
Срок реализации	2022 – 2024 гг.
Этапы реализации проекта	<p>1 этап: подготовительный (включает диагностические и организационные мероприятия, сроки, ответственные)</p> <p>2 этап: практический (включает организацию мероприятий по проблеме с детьми, родителями, педагогами, сроки, ответственные)</p> <p>3 этап: заключительный (включает результаты мониторинга, представление опыта работы, публикацию в СМИ).</p>
Ожидаемые результаты (продукты) и эффекты инновационного проекта	<p>1. проведен анализ потребностей внешней среды (родители, педагогический коллектив), выявлена необходимость разработки критериальноуровневых характеристик, перспективных планов;</p> <p>2. разработан и осуществлен мониторинг развития познавательного интереса к растительному и животному миру в процессе поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;</p> <p>3. разработаны перспективные планы на поисково-исследовательской деятельности на дошкольный возраст;</p> <p>4. созданы условия, необходимые для поисковой деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей;</p> <p>5. внедрен опыт работы в систему деятельности ДОУ.</p>

Развитие познавательной активности у старших дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим миром. Актуальность исследования познавательной деятельности детей на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность. Это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), мнение, что для успешной подготовки ребенка к школе нужно как можно раньше научить его читать и считать, и если получится, писать, утратило свою актуальность. Задача подготовки ребенка к школе не сводится к приобретению знаний и учебных умений. На сегодняшний день слова великого философа Конфуция: «Что я слышу – забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю» как никогда становятся значимыми и востребованными. Многолетней практикой доказано, когда ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается все прочно и надолго.

Анализируя комплексную программу «Радуга» в разделе «Познание», я обнаружила, что детям дается много сведений об окружающем мире, но больше в информационной форме. По мнению Т.И. Гризик (одного из соавторов программы «Радуга»): «...информация, которая дается детям в увлекательной форме, развивает познавательные процессы, формирует целостное представление об окружающем». Но сама программа не предусматривает использование практической познавательной деятельности детей в вопросах

создания развивающей среды для поисково-познавательной деятельности (нет четких критериев по созданию мини-лабораторий для экспериментирования с различными материалами, не предусмотрена проектная деятельность, недостаточность дидактического и наглядного материала для развития познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей среды). Как следствие, дети затрудняются самостоятельно ставить познавательные задачи, организовать поисковую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи.

Выявив эти проблемы, я изучила программы таких авторов, как «Живая экология» А.И. Ивановой, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой «Мы», Н.Н. Авдеевой, Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» и методические пособия А. И. Савенковой «Маленький исследователь», Л.Н. Прохоровой «Организация экспериментальной деятельности дошкольников».

Особенность программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологически грамотного и безопасного поведения. Программа предусматривает широкое использование разнообразной практической деятельности детей в вопросах изучения и охраны окружающей среды.

В программе «Живая экология» А.И. Ивановой учтены возрастные особенности мыслительных процессов детей дошкольного возраста, предложены наблюдения, эксперименты и познавательная деятельность детей в природе.

В программе Н.Н. Авдеевой, Г.Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» предложены серии занятий по познавательному развитию дошкольников, направленные на изучение доступной для понимания детей взаимосвязи природы и социальных явлений.

В программе Н.Н. Кондратьевой «Мы» предлагаются такие методы и формы, как наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, с ними автор связывает проявления у детей экологической и общечеловеческой культуры.

Данные авторы акцентируют внимание на вопросах ознакомления детей с взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами). Они отмечают, что в этом направлении значительную роль играет поисково-исследовательская деятельность. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Главная

цель исследовательского обучения – формирование у ребенка интереса к познавательной деятельности способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере окружающего мира.

Анализируя программы и практические исследования по поисково-познавательной деятельности дошкольников показывает, что в настоящее время имеет место ряд противоречий между:

- признанием в науке значимости дошкольного возраста как периода интенсивного развития личности ребенка, его познавательной активности и недостаточной разработанностью теории и практики использования возможностей развития этого качества;
- требованиями к развитию познавательной активности и не разработанностью подходов к организации и использованию среды в развитии познавательной активности детей.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы послужили основанием для определения **темы:** «Поисково-познавательная деятельность дошкольников»

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и особенности организации поисково-познавательной деятельности, направленной на развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности и продуктивного мышления.

Таким образом, в данном пособии решались следующие **задачи:**

1. проанализировать потребности внешней среды (родителей, педагогического коллектива);
2. разработать и осуществить мониторинг развития познавательного интереса к растительному и животному миру в процессе поисково- познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;
3. разработать перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на дошкольный возраст;
4. создать условия, необходимые для поисковой деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей;
5. внедрить опыт работы в практику ДОУ.

Ожидаемый результат:

6. проведен анализ потребностей внешней среды (родители, педагогический коллектив), выявлена необходимость разработки критериальноуровневых характеристик, перспективных планов;
7. разработан и осуществлен мониторинг развития познавательного

интереса к растительному и животному миру в процессе поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;

8. разработаны перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на дошкольный возраст;
9. созданы условия, необходимые для поисковой деятельности детей с учетом интеграции образовательных областей;
10. внедрен опыт работы в систему деятельности ДОУ.

Новизна методического пособия:

- на основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у дошкольников в педагогической деятельности ДОУ;
- разработан и внедрен мониторинг выявления познавательного интереса к окружающему миру;
- разработаны и внедрены перспективные планы по поисково-познавательной деятельности на дошкольный возраст.

«Мониторинг поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста»

(выявление познавательного интереса к растительному и животному миру)

Интерес- это эмоциональное проявление познавательных потребностей.

Познавательный интерес - проявление и стремление ребёнка познать новое, непонятное в качествах, свойствах предметов, явлений действительности, желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношениями.

Цель: осуществить мониторинг развития познавательного интереса к растительному и животному миру у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить критериальноуровневые характеристики (компоненты, критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий познавательного интереса у детей дошкольного возраста);
2. Изучить состояние организации ДООУ в аспекте формирования познавательного интереса к растительному и животному миру; выявить роль педагога в развитии познавательного интереса у детей к растениям и животным.
3. Выявить готовность к взаимодействию родителей с ДООУ в развитии познавательного интереса у детей к растительному и животному миру.

Для решения первой задачи на основании изучения психолого - педагогической литературы выделены компоненты, критерии (Логинова В.И., Саморукова П.Г.) и показатели (Веракса Н.Е.)

Компоненты, критерии и показатели развития познавательного интереса к растительному и животному миру у детей дошкольного возраста

Табл. №1

№ п/п	Компоненты	Критерии	Показатели
1.	Когнитивный компонент	<p>Характеризует определенный объем суждений эталону, образцу</p> <p>Владеет определенными понятиями</p> <p>Степень осмысленности своих ответов, умение оперировать суждениями</p>	<p>Ребенок оперирует суждениями о деревьях, травах, цветах, кустарниках о домашних и диких животных о значении их в жизни человека.</p> <p>Оперирует понятиями "Деревья", "Кустарники", "Трава", «Цветы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы». Называет способы приспособления растений и животных к среде обитания; признаки сезонных изменений в растительном и животном мире.</p> <p>Умеет доказывать и аргументировать свои ответы и суждения</p>
2.	Эмоциональный компонент	Эмоционально-познавательная направленность детей	Проявляет радость, восторг от увиденного в растительном и

		старшего дошкольного возраста на мир растений и животных.	животном мире; получает положительные эмоции, задает вопросы о растительном и животном мире.
3.	Волевой компонент	Стремление ребенка к бережному отношению к природе.	Самостоятельно преодолевает познавательные затруднения в преобразовании в поисковой деятельности.

Высокий уровень:

- ребенок оперирует суждениями о деревьях, травах, цветах, кустарниках, о домашних и диких животных; о значении их в жизни человека;
- оперирует понятиями "Деревья", "Кустарники", "Трава", «Цветы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы»;
- называет способы приспособления растений и животных к среде обитания, признаки сезонных изменений в растительном и животном мире;
- проявляет радость, восторг от увиденного в растительном и животном мире; получает положительные эмоции, задает вопросы о растительном и животном мире;
- самостоятельно преодолевает познавательные затруднения в преобразовании в поисковой деятельности;
- умеет доказывать и аргументировать свои ответы.

Средний уровень:

- ребенок оперирует суждениями о деревьях, травах, цветах, кустарника, о домашних и диких животных о значении их в жизни человека;
- допускает ошибки при назывании способов приспособления растений и животных к среде обитания, признаков сезонных изменений в растительном и животном мире;
- проявляет радость, восторг от увиденного в растительном и животном

- мире; получает положительные эмоции;
- самостоятельно не преодолевает познавательные затруднения, чаще с подсказки педагога в преобразовании в поисковой деятельности;
 - не всегда аргументирует свои ответы.

Низкий уровень:

- оперирует не всеми понятиями по темам «Растительный мир», «Животный мир»;
- называет не все способы приспособления растений и животных к среде обитания, признаков сезонных изменений в растительном и животном мире;
- проявляет радость, восторг от увиденного в растительном и животном мире, но эмоциональное состояние его не долговременное;
- свои ответы не аргументирует.

Диагностический инструментарий

(П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»)

Методы:

- ✓ беседа с детьми по картинкам;
- ✓ дидактическая игра "Путаница";
- ✓ опрос детей.

Растения.

1. Умеют ли различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии роста и развития растений?
4. Знают ли потребности растений?
5. Относят ли растения к живым существам, и по каким признакам?
6. Производят ли группировку "травы", "кустарники", "деревья", "растения", "живое и неживое".

Животные.

1. Умеют ли различать и называть животных?
2. Знают ли части тела животных, и их функции?
3. Знают ли стадии роста и развития животных?
4. Знают ли потребности животных?
5. Относят ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Производят ли группировку «домашние животные», «дикие животные», «птицы», «насекомые», «рыбы», «живое и неживое».

Методика диагностики.

«Растительный мир»

Приготовить картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха", модели понятий "Травы", "Кустарники", "Деревья", "Живая и неживая природа".

Беседа по картинкам:

- Назови это растение.
- Где растет?
- Разложи картинки по порядку: как растет горох?
- Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?
- Почему они любят много света, влаги?
- Что бывает с растениями в разные времена года?
- Почему это происходит?

Организовать игру "Путаница».

Задания:

- расположи растение правильно;
- почему части растения следует расположить именно так, а не по другому?
- зачем растению листья, стебли, корни, цветки?

Задание "Подбери модели".

Детям предлагаются картинки с изображениями растений с целью расположить их по группам: "Травы", "Деревья", "Кустарники" – и подобрать к ним соответствующие модели. Оценить свой выбор.

«Животный мир»

Приготовить картинки с изображением животных разных групп: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы»; картинки с изображением стадий и роста и развития (кошки, цыпленка, рыбы). Модели понятий: «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Живая и неживая природа».

Беседа по картинкам:

- Как называется это животное?
- Где живет? Назови место обитания (жилище).
- Объясни, как ты узнал, что все это живое? Почему ты так считаешь?
- Что нужно животным, чтобы жить?
- Как они защищаются от своих врагов?
- Разложи картинки с изображением роста и развития животных.
- Что происходит с птицами, насекомыми, рыбами зимой, весной, летом? Почему это происходит?

Организовать игру «Зоологическое лото».

Предложить детям подобрать картинки с изображениями животных разных групп по месту и среде обитания.

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображениями животных с целью расположить их по группам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы».

Для решения второй задачи необходимо провести анализ изучения потребностей внешней среды (родителей, педагогического коллектива, мониторинг, концептуальные основы технологии):

2.1. Анкетирование воспитателей с целью изучения состояния организации поисково-познавательной деятельности в практике работы ДООУ; выявления роли педагога в развитии дошкольников познавательного интереса к растительному и животному миру.

Анкета для воспитателей

Цель:изучить состояние организации поисково-познавательной деятельности в практике работы ДООУ; выявить роль педагога в развитии дошкольников познавательного интереса к растительному и животному миру.

1. Какие условия созданы для организации познавательно-исследовательской деятельности в Вашей группе?
 - мини-лаборатории;
 - исследовательские фартуки;
 - схемы, модели, карточки и др.;
 - уголок для познавательных книг;
 - наглядный и демонстрационный материал;
 - дидактические, развивающие, настольно-печатные, режиссёрские и т.д. игры,
 - макеты;
 - уголок труда и природы.
2. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

3. При проведении поисково-познавательной деятельности какая из форм экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная (т.е направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е направленная на получение новых конструкций в ходе самостоятельной работы, фиксации результатов)?

4. Если продуктивная, то, что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужное подчеркните):
 - запреты со стороны взрослых;

- сниженность познавательных интересов детей;
 - неодобрение со стороны взрослых, если сделают что – то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.);
 - другие причины (что именно?) _____
5. Как вы поддерживаете интерес ребёнка к поисково-познавательной деятельности (нужное подчеркните):
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
 - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
 - сотрудничаю, т.е включаюсь в деятельность;
 - создаю предметно-развивающую среду и условия;
 - другие методы (какие именно?) _____
5. Какие формы организации при проведении познавательной деятельности предпочитают ваши дети? _____
- _____
- _____
7. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделали Ваши дети? _____

Спасибо!

2.2. Анализ календарного планирования воспитателя

Цель: выявить целесообразное планирование работы с детьми в разных режимных моментах: во время бесед о растительном и животном мире; в работе с календарем природы; в уголке природы и труда; во время организованной и самостоятельной поисково-познавательной деятельности; во время ритуалов чтения; во время наблюдений и прогулок на улице и др.

Примерный перечень критерий календарного планирования воспитателя.

1. Своевременное написание плана;
2. Вариативность и актуальность выбора форм;
3. Вариативность выбора форм взаимодействия взрослых и детей при планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов (во время бесед, в работе с календарем природы, в уголке природы и труда, во время организованной и самостоятельной поисково-познавательной деятельности, во время ритуалов чтения, во время наблюдений и прогулок);
4. Полнота раскрытия планируемой темы;

5. Реализация принципа интеграции при планировании;
6. Творческий подход в выборе формы проведения планируемых мероприятий;
7. Планирование организации среды для организованной и самостоятельной деятельности;
8. Планирование работы по взаимодействию с родителями;
9. Системность и взаимосвязь планируемых воспитателем мероприятий по поисково-познавательной деятельности на месяц.

2.3. Наблюдение за организацией педагогического пространства детей в группе с целью формирования интереса к поисково-познавательной деятельности

Методика "Выбор деятельности" (Л.Н.Прохорова)

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет места по выбору детей для поисково-познавательной деятельности в групповом помещении.

Методика проведения:

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая;
- чтение книг;
- изобразительная;
- труд в Уголке природы;
- экспериментирование в мини-лаборатории;

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. За первый выбор засчитывается 3 балла. За второй - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу.

№	Фамилия имя ребенка	Выбор деятельности				
		1	2	3	4	5

Для решения третьей задачи по выявлению готовности к взаимодействию родителей с ДООУ в развитии познавательного интереса к растительному и животному миру используются следующие формы работы с родителями:

3.1. Индивидуальные беседы

3.2. Анкетирование

Анкета для родителей

Цель: выявить отношение родителей к поисково-познавательной деятельности детей.

1. Способен ли ваш ребенок управлять своим поведением в окружающей среде и планировать свои действия на основе представлений об окружающем мире? _____

2. Задает ли ваш ребенок вопросы: Почему? Зачем? Как? Куда? Где? и др.. Перечислите их. _____

3. Пытается ли понять суть происходящего при восприятии нового и установить причинно-следственные связи? _____

4. Как вы поддерживаете интерес к растениям (на огороде, дома, в детском саду, в окружающей среде)? _____

5. Как вы поддерживаете интерес к животным (дома, в окружающей среде и т.д.)? _____

6. Знакомите ли Вы своего ребенка с литературой и телепередачами познавательного характера (энциклопедии, детские познавательные журналы, «В мире животных», «Дискавери» и др.)? _____

7. Предоставляете ли Вы возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами; поощряете ли опыты и эксперименты с ними? Помогаете ли в этом своим участием? (опишите поподробнее)

Перечень примерных тем для бесед с родителями

1. «Рядом с нами домашние питомцы»;
2. «Чего не следует делать в обращении с животными»;
3. «Какие правила поведения в природе знают ваши дети»;
4. «Основные правила ухода за растениями дома и в пределах дома»;
5. «Чему учат нас природоохранные акции».

Анализируя полученные результаты, в соответствии с критериями мониторинга, было выявлено: 23 % воспитанников показали высокий уровень развития, 62 % - средний уровень, 15 % - низкий уровень.

Анализируя результаты обследования, были сделаны следующие выводы: необходимо продолжить работу по поисково-познавательной деятельности, согласно перспективному плану с детьми старшего дошкольного возраста, включая в него познавательные задачи, содержание деятельности взрослого с детьми в соответствии с учетом интеграции образовательных областей и различных видов деятельности.

2. Анализируя состояние практики в ДОУ (роль педагогов), было проведено:

2.1. анкетирование воспитателей с целью изучения

- ✓ состояния организации поисково-познавательной деятельности в практике работы ДОУ;
- ✓ выявления роли педагога в развитии дошкольников познавательного интереса к растительному и животному миру.

Итоги анкетирования показали:

- ✓ в группах старшего дошкольного возраста созданы необходимые условия для развития познавательного интереса детей к окружающему миру;
- ✓ оформлена и обогащена необходимыми материалами и атрибутами пространственная среда для самостоятельной и организованной деятельности.

Выявилось, что большинство педагогов ДОУ (молодые педагоги и вновь принятые воспитатели), затрудняются в организации работы поисково-познавательной деятельности с детьми, создании образовательных ситуаций проблемного и поискового характера, при планировании организации детского экспериментирования.

С целью повышения педагогического мастерства и творчества воспитателей, систематизации и обобщения целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо запланировать следующие мероприятия:

- ✓ семинар-практикум: «Повышение результативности педагогического труда по развитию поисково-познавательной деятельности дошкольников» (обмен опытом);
- ✓ консультация «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой и познавательной активности детей»;
- ✓ смотр-конкурс среди педагогов на лучшую организацию предметно-развивающей среды.

2.2. Анализ календарного планирования воспитателя.

Цель: выявить целесообразное планирование работы с детьми в разных режимных моментах: во время бесед о растительном и животном мире; в работе с календарем природы; в уголке природы и труда; во время организованной и самостоятельной поисково-познавательной деятельности; во время ритуалов чтения; во время наблюдений и прогулок на улице и др. отсутствие перспективного плана при планировании поисково-познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. В результате анализа календарного планирования прослеживается отсутствие системности и взаимосвязи между планируемыми воспитателем мероприятиями по поисково-познавательной деятельности на месяц. Запланировать: разработать перспективное планирование по месяцам на учебный год на старший дошкольный возраст, учитывая возрастные особенности детей, интеграцию образовательных областей.

2.3. Анализируя готовность к взаимодействию родителей выяснилось: большинство родителей заинтересованы в развитии познавательного интереса детей к окружающему миру, интересуются деятельностью ДОУ, активно участвуют в организации и проведении мероприятий познавательного характера. Однако, не все родители могут увлекательно организовать познавательную деятельность в домашних условиях и поддерживать интерес у детей.

С целью активизации родителей и более тесного сотрудничества с педагогами ДОУ с целью удовлетворения познавательных интересов через различные виды деятельности в домашних условиях. Запланировать следующие активные формы работы с родителями:

- ✓ праздники;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ презентации;
- ✓ экскурсии;
- ✓ целевые прогулки в лес;
- ✓ совместная проектная деятельность;
- ✓ природоохранные акции и др.

Модель развития познавательного интереса у дошкольников к окружающему миру в педагогической деятельности ДОУ

Компоненты	Характеристика модулей
Концептуальный	Деятельностный
Целевой	<p>Цель: развитие познавательного интереса к растительному и животному миру у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать интерес к растительному и животному миру; 2. расширять представления детей о растительном и животном мире и о значении в жизни человека в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Рассуждать о многообразии растительного и животного мира по темам: «Растения», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Травы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые» и их назначении. Выделять и обобщать растения и животных по группам. Анализировать, классифицировать, сравнивать. 3. учить детей оперировать суждениями о растениях и животных, уметь доказывать, аргументировать свои ответы; приводить примеры из личного опыта. 4. способствовать отражению представлений у детей познавательного интереса к растительному и животному миру в процессе моделирования.
Содержательный	<p>Направления:</p> <p>«Растения», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Травы» «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы».</p>
Процессуально-деятельностный	<p align="center">I этап – подготовительный</p> <p>Участники процесса: дети, воспитатели, родители. Участники образовательного процесса: дети 3-5 лет, воспитатели, родители.</p> <p>Дети: I этап - подготовительный.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вызвать интерес у детей к растительному и животному миру; ▪ уточнить знания о разделении растений и животных на группы: «Растения», «Деревья», «Кустарники», «Цветы», «Травы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые»; о значении и роли причинно-следственных связей в нашем мире.

- учить оперировать понятиями о растительном и животном мире на основе обобщения растений и животных по среде их обитания; способах приспособления к разным условиям; на основе умения классифицировать растения и животных по видам и выделять существенные признаки: особенности строения, питания, размножения растений и животных.

II этап содержательно - деятельностный (основной)

Задачи:

1.обучать способам поисково-познавательной деятельности: проектирование, моделирование, экспериментирование.

Формы организации:

- совместная - игровая деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- наблюдательно - поисковая деятельность
- предметно-развивающая игровая среда.

Методы: наблюдение, игры, опыты, моделирование, беседа, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, эвристические рассуждения, труд в природе, рассказ воспитателя, непосредственно образовательная деятельность.

Последовательность: реализация каждого блока.

Родители:

- **формы организации:**
- консультация для родителей: «Роль природы в жизни ребёнка»;
- оформление папки – передвижки: «Растительный мир родного края», «Животный мир родного края»;
- презентация на тему: «Красота природы родного края», «Мой домашний питомец»;
- проектная деятельность по теме: «Здравствуй, дерево!», «Растения в разные времена года».

Воспитатели:

- **Формы организации:**
- НОД, экологическое воспитание в повседневной жизни (труд, прогулка), праздники и развлечения, элементарная поисковая деятельность, проектная деятельность;
- консультация: «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой и познавательной активности детей»;
- семинар с целью оптимизации процесса: «Повышение результативности педагогического труда по развитию поисково-познавательной деятельности

	<p>дошкольников» (обмен опытом), «Технология Л.Н.Прохоровой» (знакомство с диагностическим инструментарием);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление Красной книги: «Растения и животные родного края»; ▪ деловая игра: «Что, где, когда?»; ▪ выпуск буклетов: «Люби и знай родной свой край»; ▪ семинар-практикум: «Знай и люби природу родного края»; ▪ экологическая акция: «День Земли», «Спасти и сохранить!»; ▪ создание условий на территории учреждения: «Экологическая тропа», «Метеостанция»; ▪ смотр-конкурс среди педагогов на лучшую организацию предметно-развивающей среды в группе.
<p>Диагностико-результативный</p>	<p>Результат: повышение уровней у детей по развитию познавательного интереса к растительному миру.</p> <p>Диагностические методы: методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, схема изучения знаний детей о растениях и животных, методика обследования по П.Г.Саморуковой, анкетирование, дидактические игры с детьми.</p> <p>Воспитатели: повышение качества работы и компетентности по развитию поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Родители: устойчивое взаимодействие, готовность родителей и педагогов ДОО к сотрудничеству в целях формирования интереса к поисково-познавательной деятельности, поддержания детского стремления узнать больше об окружающем мире.</p> <p>Дети: повышение уровня познавательного интереса и любознательности, накопление опыта к объектам и явлениям окружающей среды.</p>

Создание условий для развития детей.

1. Учет возрастных, половых, психологических особенностей детей в содержании и организации образовательного процесса.

Федеральные государственные требования предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Для развития у детей любознательности, самостоятельности, познавательного интереса к окружающему миру необходимо создавать соответствующую развивающую среду с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Очевидно, что реализация содержания данной задачи требует от нас, педагогов, овладения новыми способами профессиональной деятельности (например: общения, мотивации и организации деятельности детей), технологиями педагогического общения с детьми, которые в свою очередь, позволяют нам реально ориентироваться при планировании и учете половых особенностей детей. Недостаточная обеспеченность учебно-методической, дидактической литературой по данному вопросу, требует от педагогов качественного решения образовательных задач путем преобразования предметно- развивающей среды, обогащенным разнообразным дидактическим игровым материалом. Также в программе «Радуга», на мой взгляд, четко не обозначены вопросы формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, отсутствует четкая структура содержания, отсутствуют показатели и критерии социально-личностного развития детей.

Исходя из этого, в методическом пособии представлены методы и формы в работе с детьми позволяющие частично решать психолого- педагогические задачи, обозначенные в образовательной области «Социализация» (ситуативные разговоры, проектная деятельность, праздники, совместные игры с воспитателем, со сверстниками). Для решения задачи гендерного воспитания возникла необходимость использовать в работе с детским коллективом такие приемы и методы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника (игровые упражнения, беседы, индивидуальные игры, проблемные ситуации).

В связи с этим, при составлении и разработке перспективных планов работы с детьми по теме: «Поисково-познавательная деятельность», при оформлении уголков, при планировании содержания совместной организованной и самостоятельной деятельности с детьми, учитывались возрастные и психологические особенности детей. Основное и дополнительное оборудование (дидактический, наглядный, раздаточный материал, оборудование для мини-лабораторий) соответствует возрастным и

психологическим особенностям старших дошкольников. А также для решения задачи гендерного воспитания при разработке перспективных планов, оформлении уголков, создании предметно-развивающей среды, при подготовке атрибутов, при выборе образовательных ситуаций и познавательных задач, учитывалось половые и возрастные особенности.

Большая подвижность старших дошкольников обусловливается повышением мышечной силы и общим развитием двигательного аппарата, их стремление к беганию, прыжкам, лазанию и неумение длительное время пребывать в одной и той же позе. Учитывая особенности развития и воспитания старших дошкольников, в перспективное планирование включены совместная деятельность взрослого с детьми: игры разной степени подвижности, игровые упражнения, увлекательные физминутки, релаксационные упражнения, психологические этюды, фокусы.

Большое значение для умственного развития старших дошкольников имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности. Прежде всего, важно развивать те психические процессы, которые связаны с непосредственным познанием окружающего мира, то есть ощущения и восприятия. В связи с этим, в пособии имеет место комплекс игровых упражнений и дидактических игр для развития тактильных и сенсорных ощущений, способствующих развитию психических процессов у детей («Чудесный мешочек», «Зачем нужны руки?», «Почему снежные комочки исчезли?», «Угадай на вкус», «Угадай, что у тебя в ладошке», «Что нужно делать животным, чтобы не замерзнуть»).

Восприятие старших дошкольников характеризуется недостаточной дифференцированностью. Воспринимая предметы и явления, они допускают неточности в определении их сходства и различия, зачастую акцентируют внимание на второстепенных деталях и не замечают существенных признаков. Отталкиваясь от данной возрастной особенности, в свое планирование я включила сравнительные беседы, опыты, эвристические рассуждения, работу со схемами и моделями, служащие нахождению и выделению существенных признаков предметов и явлений окружающего мира.

Успешная организация непосредственно-образовательной деятельности со старшими дошкольниками требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формировании волевых усилий в преодолении встречающихся трудностей в овладении знаниями. Учитывая данную особенность у детей этой возрастной группы (преобладание непроизвольного внимания, особенности восприятия детьми "неинтересного" материала), я использую различные педагогические приемы, чтобы сделать совместную деятельность с детьми более занимательной и эффективной.

Включение в пособие таких игр и игровых упражнений, как: «Витаминные семейки», «Как помочь Незнайке», направленные на развитие мыслительных операций, умение выдвигать гипотезы и делать выводы, позволяют мне учитывать индивидуальные особенности воспитанников. Экспериментальная деятельность позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка (опыты: «Как кошка языком чистит себе шерстку», «Чудо-прическа», «Почему на гусиных перьях вода не задерживается?», «У воды температура»). Индивидуализация осуществляется в условиях коллективной работы в рамках общих познавательных задач.

Учет половых особенностей учащихся в воспитании.

Одной из основных задач полового воспитания является формирование мужественности (у мальчиков) и женственности (у девочек).

Формирование мужественности у мальчиков рассматривается через воспитание выносливости, мужественности, храбрости, отважности, отваги. Формирование женственности у девочек предполагает развитие заботливости, нежности, доброжелательности. Игры в пособии подобраны по половым признакам: для мальчиков – «Почему машины двигаются?», «Работа с магнитом», «Где хранятся найденные находки?», «Как строятся города?», «Почему карандаш оставляет след?», «Почему летящий на большой высоте самолет, оставляет белый след?», «Мир динозавров» и т.д.

Для девочек: «Почему кисель густой?», «Как мы чувствуем разные запахи», «Как помочь комнатным растениям?», «Чудо-прическа» и т.д.

2. Творческое преобразование предметно-развивающей среды.

Многочисленны и включены в работу с детьми игры с использованием различных авторских дидактических материалов: экологические игры «Пищевые цепочки», «Снятие копий», «Загадочная тропинка», «Назови меня», «Хищники – добыча», «Угадай, какой я зверь», которые позволяют развивать познавательные процессы, любознательность, ответственность.

Включены в практическую деятельность правила работы с экспериментальным материалом, алгоритмы действий с конкретными предметами: «Дружим с Водой», «Все дружно на прогулку», «Готовим вместе», «Наши действия в быту и на природе»; схемы взаимосвязей в природе: «Дикие и домашние животные», «Животные – часть природы», «Растения», «Что такое природа», упражнения для индивидуальной работы с детьми по темам: «Кто живет в лесу?», «Кто живет в воде?», «Человек», «Здравствуй мир», «Твоя безопасность», направленные на развитие поисково

– познавательной деятельности дошкольников. Оформлены и введены в работу ДОУ комплекты моделей эколого-систематических групп (растительный, животный мир, мир человека).

Для развития умения самостоятельно ставить познавательные задачи, находить пути решения и доказывать причинно-следственные связи, разработаны и включены в практическую деятельность проектный метод, эксперименты и опыты, алгоритмы действий при работе с экспериментальным материалом, фокусы. Проекты «Какая она осень», «Где прячется здоровье», «Накормим птиц зимой», «Бросовый материал в дело», «Безопасное поведение в природе», «Клумбы от семьи необычной красоты» стимулировали воспитанников на поиск информации, материала, позволили накопить определенный социальный опыт, участвовать в деятельности на партнерских правах. При планировании проектов деятельность детей организовывалась таким образом, чтобы воспитанники могли выполнять задания свободно и охотно, «от всего сердца». Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и интересы воспитанников.

Работа с родителями.

Цель: обеспечить взаимодействие в работе «детский сад – семья», стимулировать творческую активность родители.

Формы работы с родителями:

- ✓ анкетирование;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации;
- ✓ родительские клубы;
- ✓ проекты;
- ✓ практикум «Доброты»;
- ✓ «Парад семейных коллекций»;
- ✓ «Ярмарка родительских идей»;
- ✓ совместные с родителями праздники и досуги;
- ✓ газеты, папки-передвижки;
- ✓ природоохранные акции;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ «Дни открытых дверей»;
- ✓ Участие в городских, окружных, всероссийских детских конкурсах.

Группы	Консультации	Выставки и конкурсы
Младший дошкольный возраст (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа совершенствует органы чувств ребенка»; 2. «Расширяем кругозор»; 3. «Развивающие игры с водой»; 4. «Знакомим детей с природой». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Дары осени»; 2. Конкурс «Лучшая кормушка»; 3. Выставка «Игрушки»;
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Нам есть о ком заботиться»; 2. «Учимся любить природу»; 3. «Наблюдательность – важное качество ума»; 4. «Дети и мир природы»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Своими руками»; 2. Конкурс «Кормушка из бросового материала»; 3. Выставка «Поделки из бумаги»;

**Перспективный план работы по теме:
«Поисково-познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста»**

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
<p>1. «Листопад»</p> <p>2. Знакомство с фруктами и ягодами.</p> <p>3. «Как спрятаться бабочкам?»</p> <p>4. «Какая она, вода?»</p>	<p>Показать детям многообразие красок золотой осени. Воспитывать у детей эстетические чувства.</p> <p>Учить различать грушу, сливу, смородину и малину. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики.</p> <p>Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, которые позволяют приспособиться к жизни в окружающей среде.</p> <p>Закрепить знания о свойствах и качестве воды; объяснить, какую воду можно пить и как ее экономно расходовать</p>	<p>Наблюдения за явлениями во время прогулок; Подвижная игра «Листопад» с элементами имитации (освоить роль и свободно сыграть с поставленной задачей во время игры).</p> <p>Отгадывание загадок о фруктах и ягодах; Игра - эксперимент «Что лежит в мешочке? (сенсорное обследование плодов); Рисунки на тему «Урожай»; Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением ярких цветов, бабочек и птиц. Вывод: бабочкам помогает спрятаться от птиц их разноцветная окраска; Игра-моделирование «Помоги друзьям-насекомым спрятаться от врагов».</p> <p>Игра «Дождик» (вызвать у детей чувства радости, раскрепощения); Эксперимент «Какова вода на вкус, какой у воды цвет?»; Сюжетно-ролевая игра «Купание кукол»; Беседа с детьми на тему «Кому необходима вода?».</p>	<p align="center">Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
5. «Что изменилось?»	Доказать, что при испарении воды с листьев, происходит их охлаждение. Объяснить детям, почему нельзя быть во время прогулки потным (пот испаряется, и ребенок может простыть-переохладиться)	Рассматривание термометра. Опыт с тканью «Что изменилось?»; Вывод: температура понизилась, потому что при испарении воды из ткани, происходит охлаждение; Опыты: «Пар - это и есть вода», «У воды – температура». Вывод: вода может быть холодной, теплой, горячей – в зависимости от температуры.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
6. «Звук можно ли увидеть?»	Доказать на примере опыта, что звук можно увидеть. Создать условия для самостоятельной работы с экспериментальным материалом. Научить детей фиксировать на листе бумаги увиденный результат.	Эксперимент «Мы можем увидеть звук» с крупичками соли. Вывод: при ударе деревянной ложкой по стене миски крупички соли начнут подпрыгивать.	
7. Экскурсия в лес.	Расширить конкретные представления детей об осенних изменениях в природе; установить последовательность некоторых уже известных детям явлений и связей между ними, подвести к обобщению представлений в понятие «осень». Установить связь между строением и образом жизни птиц. Развивать познавательную активность у детей, умение делать предположений и делать выводы.	Дидактическая игра «Назови дерево по описанию»; Дидактическая игра «Опиши названное дерево» (называть высоту стебля, форму листьев, окраску и др.); Рисование дерева с опадающими листьями; Подвижная игра «Мы – листочки, мы - листочки!».	
8. Почему говорят «Как с гуся вода?»		Беседа «Водоплавающие птицы»; Игра-эксперимент с перьями птиц; Аргументировать свои ответы после увиденного. Вывод: у водоплавающих птиц есть специальная, жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают перья.	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
<p>9. «Ветер - движение воздуха в природе».</p> <p>10. Проект: «Что мы знаем о воде?»</p> <p>11. «Фартук для Почемучки» (долгосрочный проект ноябрь – январь)</p>	<p>Выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха. Развивать у детей умение обследовать предметы и явления с разных сторон; развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход действий для получения результата.</p> <p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; развивать умения детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.</p> <p>Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины. Поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать, делать выводы, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.</p>	<p>Опыт «Живая змейка». Вывод: ветер: это поток воздуха; Опыт «Ветер - движение воздуха» с бумагой; Вывод: взмах рукой привел в движение воздух, и клочки бумаги тронулись с места.</p> <p>Чтение стихотворения Э.Мошковской «Речка»;</p> <p>Игры с водой: вода прозрачная, и у нее нет запаха; у воды нет вкуса; вода вокруг нас и др.;</p> <p>Вечер загадок и отгадок «Это волшебница вода»;</p> <p>Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай настроение»;</p> <p>Демонстрация опыта: «Прохождение воды через вату»;</p> <p>Подвижная игра: «Не промочи ноги»;</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Эксперимент "Из чего шьют фартук Почемучке?». Вывод: из болоньи, не пропускает воду, с нее вода стекает;</p> <p>Беседа: «Дождливая погода».</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
12. «Приключения Буратино».	Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонет в воде). Развивать умения формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. Стимулировать желание помочь герою сказки.	Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»; Настольно-печатная игра «Приключения Буратино»; Совместная деятельность взрослого и детей по экспериментальной деятельности «Как Буратино перебраться через реку».	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
13. Продолжение работы над проектом «Что мы знаем о воде?»	Создать условия для расширения представления детей о свойствах льда – тает в тепле; лед – твердая вода; лед – легче воды. Развивать мышление при выборе способа действий; стимулировать самостоятельную формирование выводов детьми; развивать желание помочь другим	Чтение сказки Г.Х. Андресена «Снежная королева»; Изготовление цветных льдинок для украшения участков Игры со льдом на прогулке; Проведение опытов с водой: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лед – твердая вода»; ✓ «Вода нужна всем»; ✓ «Лед легче воды»; ✓ «Превращение льда вводу». 	
14. Путешествие по реке Юганская Обь	Формулировать представления у детей о свойствах бумаги размокать в воде; продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение гипотез детьми. Развивать умения выражать свои мысли понятно для окружающих, обогащать словарь детей.	П/и «Обитатели морей и рек» (изображение и имитация движений разных животных); Конструирование бумажных корабликов (оригами); Д/и: «Подбери слова»; Чтение В.Сутеева «Кораблик», С.М.аршака «Плывет, плывет кораблик»; Опыт «Можно ли на бумажном кораблике путешествовать по реке».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
15. «Кораблик для путешествия».	Продолжать развивать познавательную активность детей путем моделирования проблемных ситуаций; формулировать навыки сравнения свойств различных материалов; развивать умение делать выводы на основе полученных знаний.	Письмо от сказочного героя Незнайки. Свободное экспериментирование с водой и бумагой. Создание условий в группе для проведения опытов. Рассматривание иллюстраций из серии «Водный транспорт»; Игра-экспериментирование «Тонет или не тонет» (дерево, пластмасса, металл, картон, поролон). Вывод: кораблик лучше делать из дерева или пластмассы; Выставка-конкурс «На самый интересный кораблик из бросового материала»;	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
16. «Почему воду нужно беречь?»	Привить навыки экологически грамотного поведения в быту, научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде, как к природному ресурсу.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Что случилось с рекой?»; Наблюдение за водопроводными кранами в д/с «Не капает ли зря вода?»; «Где можно найти воду в д/с?»; Презентация «Волшебница вода»; Цель: обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	
17.«Чудо-прическа»	Познакомить с появлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Игра-эксперимент «Почему иногда волосы становятся «непослушными?» (торчат в разные стороны); Вывод: волосы электризуются и поднимаются вверх.	
18. «Волшебный шарик»	Установить причину возникновения статического электричества.	Игра с воздушными шарами; Игра-эксперимент «Как сделать шар волшебным?».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
19 «Испытание магнита».	Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Помочь накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы.	Чтение художественной литературы Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; Игры с использованием магнитной доски (с цифрами и буквами); Опыт: «Как помочь Незнайке?» (извлечь с помощью магнита железные предметы из ящика); Настольный театр «Гадкий утенок».	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
20. «Чем пахнет воздух?»	Учить детей различать запахи, узнавать запах знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.	Игра «Чудесный мешочек» (узнавать запахи лука, апельсиновой корки, веточки сосны и др.); Беседа о здоровом образе жизни «Сладкий сон и отдых». Пояснить, что человек должен спать в проветренной спальне с приятным запахом; для здоровья людей особенно вреден дым.	
21. «Кто и как летает по воздуху?»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху.	Загадки о птицах. Рассматривание иллюстраций; Развивающая игра «Домашние и дикие птицы»; Конструирование из бумаги птиц способом оригами; Создание альбома «Наши пернатые друзья»; Коллаж »Перелетные и зимующие птицы».	
22.«Где живет эхо?»	Подвести к пониманию возникновения эха.	Игры с мячом (отбивание его от пола, от стены, от кресла); Эксперимент «Что такое эхо?». Вывод: явление, когда сказанное слово слышится еще раз. Как будто кто-то повторяет их; Игра «Глухой телефон»;	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
23. Проект «Здоровый ребенок».	Дать некоторые представления о строении и значении зубов. Уточнить знания о назначении зубов, об их функциях.	Встреча с интересными людьми: профессия стоматолог; Беседа на тему: «Познакомимся с нашими зубами»; Дидактическая игра «Как правильно ухаживать за зубами?»; Эксперимент «Как правильно чистить зубы?»; Стенгазета «Береги свое здоровье» (рекомендации, рецепты); Презентация «Береги свое здоровье!»	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
24. «Что такое рукотворный мир?»	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить детей группировать предметы по способу использования и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. Развивать умение обследовать предметы с разных сторон, выявлять зависимости.	Дидактическая игра «Собери рюкзак в дорогу» (значение и необходимость предметов); Игра на классификацию предметов: «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Обувь»; Дидактическая игра «Цепочки»; Игровое упражнение «Добавь слово».	
25. «Приятного аппетита!»	Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Дидактическая игра «Витаминные семейки» (польза витаминов для укрепления здоровья); Беседа «Блюда и сервировка стола»; Практическая деятельность: «Сладкий стол»; Приготовление фруктового салата; Коллективный труд: «Готовим винегрет» с использованием моделей и схем.	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
26 «У нас в гостях животные».	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам(звери, птицы, рыбы, насекомые)	Дидактическая игра «Кто на кого похож?»; Игра «Кто быстрее пробежит?»; Игра-моделирование «Дикие и домашние животные»; Опыт: «Как кошка чистит языком себе шерстку?»; Создание альбома «Мой ласковый и нежный зверь»; Режиссерская игра «Расселим зверят».	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
27. «Живой кусочек?»	Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для роста растения. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми, создать условия для расширения представлений о растениях.	Наблюдение «Есть ли в корнях плода запас питания?»; Опыт: «Растения живые или неживые?»; Словесная игра «Назови растения»; Посадка лука, уход за ним. Фиксирование наблюдений в альбоме для наблюдений.	
28. Волшебная бумага»	Способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.	Эксперимент »Для чего нужна копировальная бумага?»; Изготовление атрибутов (билетов), шаблонов для сюжетно - ролевых игр; Рисунки, полученные с помощью копировальной бумаги.	
29. «Что в коробке?»	Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарь, свеча, лампа)	Игра на осязание «Что в коробке (ящике)?»; Опыт «Что нужно сделать, чтобы в коробке (закрытой) стало светлее?»; Игра с зеркалами «Солнечные зайчики».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
30. «Умная галка»	Познакомить детей, что уровень воды повышается, если в воду класть определенное количество предметов.	Эксперимент «Достань предмет из кувшина, не опуская руку в воду». Вывод: камешки, заполняя емкость, выталкивают из нее воду; Драматизация по сказке Л.Н.Толстого «Умная галка»; Изготовление масок и атрибутов к сказке.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
31. «Изготовление солнечных часов»	Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца.	Практикум «Своими руками смастерим солнечные часы»; Беседа с детьми на тему: «Солнечный удар, чем он опасен»; Совместное составление с детьми и оформление схем: «Правила безопасности на прогулке»; Игра-экспериментирование на метеостанции с солнечными часами.	
32. «Почему все падает на Землю?»	Дать детям понятие о том, что Земля обладает силой притяжения. Создание условий для самостоятельной работы с экспериментальным материалом. Научить детей фиксировать увиденный результат на листе бумаги.	Опыты с предметами: 1. Дети подбрасывают предметы вверх (легкие по весу, тяжелые и другие). 2. Отпускают все предметы с одинаковой высоты на пол. 3. Одинаковые шары отпускают с разной высоты над емкостью с песком. Чтение энциклопедической литературы на тему: «Наша планета Земля» из рубрики «А знаете ли вы?».	
33. Клуб «Умники и умницы»	Закрепить умения детей оперировать названиями по темам: «Животный и растительный мир», работать в паре, группе.	Викторина «Угадай и рисуй ответы»; Мини-сценка «Спор овощей»; Игра – соревнование «Какая команда быстрее?»; Конкурс чтецов на тему «Мир животных и растений».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
34. «Отчего заговорил Буратино?»	С помощью опыта объяснить и показать, что звучит только то, что дрожит.	Опыт с деревянной линейкой; Игра «Говорящая веревка» (самодельный телефон); Опыт «Как путешествует звук?»; Работа по группам по картине «Угадай – ка»; Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Времена года».	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
35. «Почему зажигается спичка?»	Доказать и показать на примере спички, что головка спички сделана из горючего вещества.	Эксперимент «Как зажечь свечу?»; Беседа о правилах безопасности с огнем; Просмотр презентации «Если один дома»; Игра «Что такое хорошо, а что такое плохо?».	
36. «Что такое тайга?»	Развивать у детей мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, знаний. Помочь накоплению конкретных представлений, что тайга – это природная зона.	Сравнительные беседы с детьми о деревьях, плодах на примере ели, сосны, кедра; Дидактическая игра «Животный мир тайги»; Экологическая игра «Ты мой кусочек»; Отгадывание загадок о растениях, животных.	
37. «Что появилось сначала: яйцо или курица?»	Рассказать детям о происхождении животного мира после «ледникового периода». Предположения ученых по разным источникам.	Просмотр видеофильма о динозаврах; Создание макета для игр с динозаврами; Создание альбома «Мир динозавров».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
38«Почему болеют дети?».	Показать на примерах и с помощью рисунков, что все происходящее в нашем мире имеет свои причины. Причина – это действия, явления, состояния, которые приводят к каким –то результатам, последствиям.	Беседа с детьми на тему: «Здоровый ребенок»; Дидактическая игра «Давайте озеленим улицу»; Игра - лабиринт «Как можно стать здоровым и сильным?»; Коллаж «Цветок здоровья».	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально- коммуникативное развитие
39. «Дождливая погода без зонта»	Упражнять детей в умении самостоятельно определять(предугадывать) следствие (результат) разнообразных событий.	Игра с использованием схем и карточек «К чему это может привести?»; Дидактическая игра «Одень куклу по сезону»; Дидактическая игра «Построй цепочку».	
40. «Разве кузнечик «пиликает на скрипке?»»	Рассматривание рисунков, где изображен кузнечик. Обратит внимание на зазубринки на ножках и на пластинки на брюшке.	Опыт с леской. Вывод: получится скрип, стрекот; Лепка насекомых по образцу из пластилина; Словесная игра «Мир насекомых»; Мини-сценка по сказке К.И. Чуковского «Муха-цокотуха».	
41. «Приятнее умываться холодной или горячей водой?»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды. Развивать умения детей планировать свою деятельность, делать выводы	Игра «Холодно - горячо»; Коллективный труд: «Мытье игрушек, стирка кукольного белья».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
42. «Где ночует солнышко?»	Показать с помощью опыта как день и ночь сменяют друг друга. Понадобятся 2 флажка – белый и синий. Горящая свеча (Солнце), яблоко (наша планета Земля). Флажки, которые надо укрепить с противоположных сторон яблока (они условно будут изображать наши дома). Половина яблока освещена горящей свечей – светлая, вторая половина – темная. Поворачивая яблоко, даем детям знания о смене дня и ночи. Вывод: яблоко - имитация нашей планеты, сделало один полный поворот, на самом деле наша планета делает один оборот вокруг Солнца за 24 часа. Это время называется сутками.	Чтение рассказа Г.Майорова «Встреча с Солнцем»; Игра «Сложи узор Солнышку»; Игра «Вчера, сегодня, завтра»; Наблюдение и фиксация результатов в альбоме для наблюдений за солнцем; Рисунки на асфальте цветными мелками.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
43. «Почему в космосе темно?»	Узнать с помощью эксперимента, почему в космосе темно. Вывод: в космос нет ничего, что могло бы отражать свет. Свет виден тогда, когда он отражается от какого-нибудь предмета и попадает в наши глаза.	Творческая игра «Космос»; Отгадывание загадок «Игры и рассказы о Космосе»; Выставка рисунков «Наша огромная вселенная»;	
44. «Почему Луна не падает на Землю?»	Узнать с помощью опыта, что Земля имеет силу притяжения, которая не дает Луне улететь от Земли	Игра на воображение «На что похожи облака»; Экскурсия - наблюдение в вечернее время за звездным небом; Н/п игра «Рассели животных по планете» (на примере белого медведя, моржа, тюленя, птиц); Творческая игра «Полетим на ковролете в Арктику»	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
45.«Кто живет в воде(море, океан, река, озеро)?»	Продолжать развивать познавательную активность детей путем моделирования. Представить альбом «Моделирование» раздел «Кто и как прячется»	Рассматривание иллюстраций о животных; Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова и т.д.;	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
46. «Ко как кусает?»	Способствовать освоению детьми представлений о животных, как они приспособляются к жизни в среде, где они живут. Как защищаются от хищников?	Экологическая игра «Жилище на коленях»; Дидактическая игра «Да – нет».	
47. «Чем отличается сухопутная черепаха от морской?»	Способствовать освоению детьми представлений о животных, как они приспособляются к жизни в среде, где они живут. Как защищаются от хищников?	Коллекция «Мой любимый зверь»; Рассматривание рисунков – иллюстраций «Животный мир»; Игра – эксперимент «Кто как кусает» (инструменты, предметы рукотворного мира).	
48.«Почему у верблюда такая необычная форма носа?»	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде.	Сравнительное наблюдение за сухопутной и морской черепахой; Беседа «Как животные приспособились к зиме»;	
		Чтение экологических сказок Н.А.Рыжовой «Не просто сказки»;	
	Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа. Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	Создание макета «Животный мир», «Домашние животные», «Морские обитатели»;	
		КВН «Клуб знатоков леса» Показ мини-сценки «Чего не следует делать?»; Д/и «Где чей домик?»; Познавательная игра «Чемпионы маскировки».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
49. «Может ли убить дерево?»	Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях растений к условиям жизни. Развивать доказательную, связную речь.	Опыт: с помощью деревянной пробкой показать детям. Что она не пропускает воду и холодный воздух; Вывод: на каждом дереве вырастает панцирь(пробка), который защищает дерево от мороза.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
50. «Почему у комнатных растениях листья опустились, стали мягкими? Как им помочь?»	Организовать систему опытов по выявлению основных потребностей комнатных растений.	Наблюдение за растениями в течение недели, сравнить их состояние после выходных дней. Опыт: помочь комнатным растениям , чтобы они чувствовали себя хорошо. Вывод: необходимые для жизни растения – вода, свет, тепло, почвенное питание.	
51. «Кактус»»	Способствовать уточнению и закреплению представлений детей некоторых растений (колючие) пустынь, что их строение приспособлено к тому, чтобы запасать влагу и очень экономно ее расходовать.	Эвристическая беседа «Растения пустынь». Наблюдение за кактусом. Использование «исследовательского фартука». Рисунки детей на тему: «Растения пустынь»; Дидактическая игра «С какого дерева листик?» Показать и рассматривать с детьми картин известных художников, где изображены пейзажи природы.	
52. «Почему дерево не тонет?»	Актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде)	Чтение отрывка из сказки А.Н.Толстого «Приключение Буратино» Сочинение сказки «Как Буратино перебрался через реку?» Панно «Как дерево дышит, питается и растет» Опыт с деревянными предметами.	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
1 «Кто такие археологи?»	Познакомить детей с наукой, изучающей историю общества. Выяснить, как жили люди много лет тому назад.	Игра «Археологи». Предложить детям макет, наполненный песком, и где спрятаны материалы для нахождения; предложить работать в качестве археологов. Восстановить найденные находки. Выяснить, что за предметы были найдены. Подготовка материала для экспериментов: старые монетки, осколки чашки, кувшина, гвозди и др.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Развитие
2. «Где хранятся найденные находки?»	Познакомить детей с краеведческим музеем нашего города.	Экскурсия в краеведческий музей. Рассматривание музейных экспонатов и предметов истории в энциклопедиях; Беседы с детьми из личного опыта «Что я знаю о родном крае?».	
3. «Кто такие ханты и манси? Где живут?»	Показать детям одежду и жилище народов манси и ханты, выяснить, почему их одежда и жилище отличается от населения, которые живут в нашем городе.	Дидактическая игра «Жизнь народов Севера»; Просмотр видеофильма «Мой город»; Эвристические рассуждения «Малочисленные народы Югры».	
4.«Как строятся города?»	Развивать познавательную активность детей. Способствовать расширению знаний детей о различных профессиях (строитель, архитектор, каменщик, маляр)	Строительная игра «Построим город будущего»; Создание макета «Наш город» ,»Самый лучший двор»; Чтение познавательной литературы о профессиях.	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
1. «А зачем человеку желудок?»	Сформировать представление об органах пищеварения, раскрыть функции и значение желудка для организма.	Дидактическая игра «Съедобное и несъедобное», «Сладкий стол»; Панно «Здоровая пища»; Изготовление рецептов блюд для сюжетно-ролевых игр.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
2. «Для чего нужны уши?»	Познакомить с органом чувств - ухо. Дать понятия об основных функциях уха.	Дидактическая игра «Что услышал?»; Опыты со звуками: «Звук можно увидеть», «Неизведанное рядом»; «Струны музыкальных инструментов».	
3. «Кто это здоровый человек?»	Уточнить знания о человеке, выделяя существенные признаки. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.	Дидактическая игра «Угадай по запаху»; Беседа «Почему нужно беречь свое здоровье»; Опыты «Система органов чувств».	
4. «Как растет человек?»	Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.	Дидактическая игра «Собери цветок»; Спортивное развлечение «Папа, мама, я - вместе дружная семья»; Развивающая игра с использованием моделей и схем «Развитие человека»; Родословное древо. Беседа на тему «Мои близкие люди»; Выставка из рисунков «Портреты мам и пап».	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
1. «Что такое подземная кладовая?»	Познакомить детей с понятием «почва». Рассказать, что почва - это верхний, плодородный слой, который питает и кормит растения. Продолжать развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	Экскурсия к месту, где можно увидеть почву, постепенно переходящую в подпочвенные слои.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
2. «Каким образом вода просачивается через почву вверх?»	С помощью опыта объяснить детям и показать на примере опыта, как вода продвигается в почве.	Сделать макет, где можно увидеть в аквариуме все подпочвенные слои (мелкие камушки, глина, песок, почва); Чтение художественной литературы Н.Сладкова «Земля солнечного огня».	
3. «Почему на небе появляются облака? Почему летящий на большой высоте самолет оставляет белый след?»	Выявить механизм образования облаков. Объяснить детям, что насыщенный влагой воздух поднимается кверху, затем охлаждается, водяной пар вновь превращается в жидкость. Эти капельки образуют облака.	Эксперимент «Как изготовить облако?» с искусственным путем; Игры детей с зеркалами «Радуга-дуга», «Солнечные зайчики»; Сделать самодельную игру «Ураган в бутылке», «Фонтан».	
4. «Какими были книги в древности?»	С помощью схематичных рисунков объяснить детям появление первой книги. Учить бережно относиться к книгам.	Экскурсия в библиотеку во второй микрорайон; Совместное изготовление книжек-малышек для сюжетно-ролевых игр.	

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности	Интеграция образовательных областей
«Как работает магнит?»	Выяснить с детьми зависимость взаимодействия магнита со стальными предметами от окружающей среды. Дать понять, какими свойствами магнит обладает в воде и воздухе. Продолжать учить детей высказывать свои предположения, выстраивать гипотезу со сверстниками.	Экскурсия в школу (кабинет физики и химии); Опыты с магнитом: »Как бумага, фанера .пластмасса и железо влияют на действие магнитов?», «Как достать скрепку из воды, не промочив руки?»; Игра - макет на магнитах «Почему машины двигаются?».	Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно- эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие
«Почему кисель бывает густым?»	Заинтересовать детей через химические опыты, развивать познавательную активность через опыты и эксперименты Познакомить детей с крахмалом.	Опыт:1) капнуть раствором йода на горстку белой муки, мы убедимся. Что в муке есть крахмал.2)на кусок отрезанного сырого картофеля капнуть раствор йода . В итоге появляется синяя окраска. Вывод: в картофеле содержится крахмал; Эксперимент «Перемещение с небольшими усилиями»; Игра «Заводные игрушки».	
«Почему карандаш оставляет след?»	Заинтересовать детей через физические опыты, развивать любознательность. Познакомить детей с фокусами.	Опыт «Почему все шарики покатались друг за другом?»; Вечер развлечений и фокусов.	

**Конспект непосредственно – образовательной деятельности поисково-познавательной направленности «Спешите делать добро»
(младший дошкольный возраст)**

Программное содержание:

1. формировать у детей представления о диких животных (зайце, белке), их внешнем виде, особенностях образа жизни (с использованием модели и схемы);
2. дать понятие о свойствах и качествах льда;
3. развивать интерес к жизни животных, умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи;
4. воспитывать способность переживать сочувствие, сопереживание у детей к «братьям нашим меньшим». Стимулировать использование в активной речи слов «ледяные», «растаял», «пушистый», «берлога», «дупло».

Оборудование: мягкая игрушка заяц, бусы из льда, две елочки, муляж белки, карточки и рисунки для рассказывания, бусинки.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций (зимний лес, заяц в лесу, белочка в лесу).
2. Загадывание загадок о диких животных.
3. Чтение рассказов Ю. Могутина «Как лес к зиме готовится», Е. Чарушина «Что за зверь?».
4. Заучивание стихов и потешек о животных.
5. Опыты с водой.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель:

Постоим рядком
Поговорим ладком.
Приготовьте ушки, глазки
Начинаем нашу сказку:
«Я сегодня в лес пошла,
Бусы дивные нашла.
Смотрите, какие –
Блестящие, цветные.

/ из шкатулки вынимаю бусы и показываю/

- Посмотрите их, ребята. Потрогайте. Скажите, какие они? (Ответы детей: холодные, мокрые, твердые, цветные, прозрачные).

Воспитатель:

- А почему они холодные? Из чего сделаны бусы? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Угадали – из льда. Ледяные бусы. Давайте вместе скажем: ледяные бусы (проводится индивидуальная работа). Ребята, эти бусы, наверное, кто-то потерял? Кто же мог потерять их? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Давайте, пойдём в лес и поищем их хозяина. А бусы положим в шкатулочку, чтобы не потерялись. Вспомните, пожалуйста, какие звери живут в лесу? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Если мы пойдём в настоящий зимний лес, вряд ли увидим кого-то из них. Звери пугливы, чтоб их не тревожить, я вас приглашаю в сказочный лес. И там, мы можем встретить их.

/Звучит музыка/

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки.

Через горку - прыг, через ямку- скок.

Бух – упали, куда же мы попали?

Шли мы, шли, шли, шли,

В сказочный лес пришли.

А у кочки под кусточком

Белый зайлька сидит,

Хвостик у него дрожит.

- Давайте покажем, как дрожит хвостик у зайчика.

Упражнение «Зайкин хвост»

Воспитатель:

Нет у зайчика избушки-

Кто ему построит дом?

Он лежит, поджавши ушки

Под зеленой елочкой.

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, под елочкой зайлька сидит. Давайте позовем его: «Иди к нам, зайка!» (Дети повторяют хором).

Воспитатель:

- Ой, кажется, мы громко позвали зайку, можно ли кричать и шуметь в лесу? Как вы думаете? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Да, звери могут испугаться. Надо вести себя тихо, не шуметь. Давайте, тихонько позовем зайчика: «Иди к нам, зайка!» Позови, Ира, зайку. (Дети зовут хором и индивидуально).

/ Воспитатель берет игрушку - зайчика. Дети садятся на стулья. /

Воспитатель:

- Посмотрите на зайчика. О нем нам помогут рассказать наши помощники – глаза и руки. Что могут рассказать о зайчике наши глазки? Какого цвета у зайчика шубка? Какие у него ушки? Хвост? Глаза? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Молодцы. Ребята, наши глазки увидели, что у зайчика белая шубка, длинные уши, короткий хвост, черные глаза. А теперь закроем глаза и потрогаем зайца. (Дети глядят, трогают игрушку).

Воспитатель:

- Что расскажут о зайце наши руки? Какая шуба у зайца? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Спасибо нашим ручкам и глазкам, что они помогли узнать много о зайчике. Дети, а вы помните загадку про зайца: «Летом - серый, зимой - белый»? Ответы детей.

Воспитатель:

- Почему заяц меняет свою серую шубку на белый цвет? Как вы думаете? (Ответы детей: зимой кругом белый снег, и у зайчика белая шубка).

Воспитатель:

- А чтобы узнать, так ли это, правильно ли вы думаете, нам помогут вот эти карточки.

/детям раздаю карточки/

Воспитатель:

- Вы внимательно посмотрите, и скажите, какой зайчик лучше виден на снегу? (Ответы детей).

Воспитатель:

- А беленького зайца на белом снегу почти не видно. Вот почему он меняет свою шубу! И у нашего зайчика белая шубка, чтоб его не заметили на белом снегу.

/зайчика сажаю на стул/.

Воспитатель:

- А теперь спросим у зайчика, не терял ли он бусы?

/дети спрашивают и узнают, что не он терял бусы/.

Воспитатель:

- Ребята, давайте поиграем в «зайчиков». А зайнька посмотрит на нас.

Физминутка.

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки согреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки ушки.

Шорох тихо раздаётся

Кто-то по лесу крадётся.

Зайка путает следы

Убегает от беды.

- Убежал, ах как быстро ускакал! Заяц всегда спасается бегством, но не от трусости. Недаром в народе говорят «Заяц не трус, себя бережет!» Зайчик не терял бусы, а нам нужно найти хозяина бус. Пойдем тихонько, может еще кого-то встретим?

/идем под музыку, останавливаемся возле берлоги/.

Воспитатель:

- Какой-то странный домик? Кто в нем живет? Если отгадаете загадку, узнаем, кто живет здесь?

Хозяин лесной

Просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой? Кто это? (Ответы детей) Где он спит?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Медведь в берлоге спит,

И его нельзя будить.

Он с осени свой жир копил

Много ел и много пил.

У него одна забота

Крепко спать и весны ждать.

Значит, и не он потерял бусы. Не станем медведя тревожить, пойдем дальше. Пусть спит спокойным сном до весны. Скажем вместе: «Спокойного сна тебе, медведь!» (звучит музыка) Пойдем дальше. Кто интересно потерял бусы? Зайчика тоже кто-то напугал? /подходим к елочке/. Может, этот симпатичный зверек? (Беру на руки игрушку-белку) Кто это? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Здравствуй, белочка! (белка «цокает») Это белочка здороваётся с нами. Давайте и мы поздороваемся как белочки (дети «цокают» и садятся на стулья). Ребята, потрогайте белочку. Скажите, какие у него ушки? (Ответы детей) А какой у белки хвостик? (Ответы детей) Какого цвета шубка? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Давайте расскажем о белке. А на этот раз нам помогут рисунки.

/На мольберте рисунки/

- Кто хочет рассказать о белочке?

/один ребенок рассказывает/.

Воспитатель:

- Молодец! Давайте похлопаем, (тому, кто рассказал), и себе, как много вы знаете о белочке. Ребята, посмотрите на белочку, какие грустные глаза у нее? Спросим у нее, не она ли потеряла бусы?

/Дети узнают от белки, что она приглашена на день рождения. А свои бусы где-то потеряла/.

Воспитатель:

- Белочка, не горюй, мы нашли твои бусы. Они у нас в шкатулке, сейчас мы их отдадим тебе.

/открывая шкатулку, видят, что бусы начали таять, появилась вода/.

Воспитатель:

- Где же бусы? Почему появилась вода? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Да, лед растаял. Мы, белочке так хотели помочь, что от нашей доброты и тепла растаяли наши бусы. Что же нам делать, как помочь белке? (Ответы детей).

Воспитатель:

- А давайте сделаем белочке другие бусы, не ледяные, а настоящие. И подарим их белочке и ее друзьям.

*/Занятие плавно переходит на игровую деятельность/
Детям раздается бусинки разных цветов, веревочки для нанизывания. Дети дарят бусы белочке. Играют с ней.*

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию по теме: «Как мы искали Весну?»

Программное содержание:

1. Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне: солнце ярко светит и греет, становится тепло, тает снег, текут ручьи, распускаются листья на деревьях, появляются трава, цветы; животные просыпаются от зимней спячки, появляются детеныши.
2. Познакомить детей, в каком виде вода существует в природе, учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.
3. Воспитывать любовь к родному краю; бережное отношение к живому миру.

Образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, поисково-исследовательская, музыкальная.

Словарная работа: проталины, первоцветы, кучевые облака.

Оборудование: мягкие игрушки (белка, заяц, медведь), дидактические игры: «К нам весна пришла», «Детеныши животных»; емкость с водой, ледяные бусы, шкатулка с музыкой, цветы и кораблики из бумаги, колокольчики, диск с аудиозаписью, следы, объемное солнышко.

Предварительная работа:

1. Наблюдения за явлениями в неживой природе, наблюдения за растительным миром, за животными.

2. Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»

3. Опыты с водой.

4. Загадки, поговорки, пословицы о весне.

5. Сконструирование бумажных корабликов и цветов.

Виды деятельности: игровая, поисково-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.

Образовательные области: «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром ко мне подошел Снеговик и рассказал, что все снеговики думают, что они родились весной, потому что все любят и ждут весну. Снеговик думает, что весна - это глубокие сугробы, сосульки, мокрый и липкий снег. Вот за это и все любят весну. А старый Ворон посмеялся над

снеговиками, что они очень плохо знают весну. Вот и заинтересовался Снеговик, какая же весна на самом деле? Он надеется, что мы поможем ему искать Весну - красну. А вы готовы помочь? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда я хочу вас пригласить в увлекательное путешествие, непростое, а сказочное. Я думаю, что на пути нас могут ожидать некоторые неудобства, чудеса, а также приятные встречи. Тогда, в путь!

Воспитатель: У меня в руках картинки, и я предлагаю вам поиграть в игру «К нам пришла весна». Рассмотрите картинки, выберите те картинки, на которых изображена весна. И пусть каждый расскажет о том, что у него нарисовано на картине. (Дети выбирают картинки, где изображена весна, составляют небольшие рассказы)

Воспитатель: А как вы понимаете слова «Весной природа пробуждается от зимнего сна?» (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, с наступлением весны в природе происходят изменения. А еще говорят, весна бывает разная: в марте - весна света, в апреле - воды, в мае - зеленой травы.

Воспитатель: Продолжим наше путешествие, почему-то вдруг стало тихо, что случилось? (предположения детей) Кажется, в кустах кто-то плачет? Подойдем поближе и посмотрим, кто там? Под елкой стоит большой пенек, а рядом –

маленькие. (Воспитатель подходит к большому пню, как бы подслушивая его)

Воспитатель: Да, это пенек не простой, а «говорящий». Он жалуется, что Зима-зимушка превратила всех лесных жителей в пенки. Он уверен, в этом только могут им помочь дружные ребята.

- Как вы думаете, мы сможем помочь лесным животным? (ответы детей) Нам нужно разгадать тайну, которая прячется в двух конвертах. Чтоб быстрее раскрыть тайну, пенек «подсказывает» нам, что нужно разделить на две группы. Первая группа детей правильно называют детенышей диких животных, а вторая группа – жилища лесных обитателей(проводится дидактическая игра «Чье жилище?»).

Воспитатель: Молодцы, с этим заданием справились. Ребята, с наступлением весны все звери просыпаются и начинают бродить в поисках пищи. Многие

животные весной линяют: выпадает зимняя густая шерсть, а вырастает летняя редкая. Таким образом, они защищаются от своих врагов, у многих животных: зайчихи, белки, медведицы появляются детеныши.

Воспитатель: Давайте уберем пенки, а Зима-зимушка пусть снова превратит пенки в лесных зверят! (воспитатель из-под кустов достает игрушки: белку, зайца, медведя)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы расколдовали их. Спасибо всем. Давайте оставим их в лесу, пусть радуются, ведь лес для них является родным домом. А мы продолжим путешествие. Ой, кто это наследил? (обращает внимание детей на следы, оставленные на полу) Выслушивает предположения детей.

Воспитатель: Давайте, отправимся по этим следам, куда же они нас приведут? Нам нужно идти осторожно, чтобы не спугнуть нашего гостя? (дети замечают на полу что-то блестящее)

Воспитатель: Посмотрите, следов больше нет, а на полу что-то блестит? Что это?(дети отвечают, что на полу лежат бусы) Из чего сделаны эти бусы? (изо льда). Потрогайте их, какие они? (холодные). Интересно, чьи же они? Саша, это не твои

бусы? (спрашивает у нескольких детей, а дети в ответ говорят, что бусы они нетеряли).

Воспитатель: И я их не теряла. Давайте соберем эти бусы, наверно их потеряла Зима, положим их в стеклянную баночку и возьмем с собой, может быть, и хозяина встретим на пути. А здесь еще какая-то шкатулка?! Давайте, подойдем поближе и посмотрим, что в шкатулке? (открывая шкатулку слышится музыка, имитирующая журчание воды) Воспитатель читает строки из стихотворения, показывает детям, что шкатулка наполнена водой:

Шкатулка музыкальная, Наш старый добрый друг! Мелодию хрустальную

Рассыпала вокруг (звучит музыка). А кто эту песенку поет? Я вам загадаю загадку:

Тучка по небу гуляла, Тучка бусы растеряла.

Скачут бусы по дорожке

Как хрустальные горошки (капельки).

Воспитатель: Вот звенят, звенят капельки, собираются в ручейки, кот побегут к волшебному озеру детям раздаю игрушечные колокольчики, произносятся

слова:

Бежит, журчит ручей ничей,

Чуть тает снежок, через поле – лужок (дети бегут друг за другом волнистой дорогой, позванивая колокольчиками).

Воспитатель: Мы оказались с вами около волшебного озера. Присаживайтесь на стулья и закройте глаза.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, перед нами «волшебное озеро» (емкость с водой), как красиво распускает свои лепестки волшебный цветок (воспитатель располагает поочередно бумажные цветы, бумага, размокая в воде, имитирует распускание лепестков цветка)

Воспитатель предлагает каждому ребенку брать по одному кораблику, отпустить их в воду.

Воспитатель: А теперь тихо подуем на свои кораблики, как будто подул легкий ветерок, у корабликов надуются паруса, они уплывут далеко-далеко (убирают

корабликов)

Воспитатель: Посмотрите на воду и скажите, какая она? (холодная, прозрачная, чистая). А как вы узнали, что вода холодная? Опустите руки в

воду, наберите немного воды в ладошки и вылейте, можно тихонько побрызгать (дети играют сводой, все соглашаются, что вода на самом деле холодная).

-Воспитатель: Да, вода холодная, чистая, прозрачная. Чтоб вода оставалась такой же чистой и прозрачной, все люди на Земле, и мы с вами, должны беречь реки и озера от загрязнений.

Воспитатель: Отдохнули, продолжим наше путешествие. Вот только наш Снеговик немного загрустил, потому что ледяные бусинки, которые мы с вами положили в баночку, постепенно превращаются в водичку. Давайте скажем ему, пусть он не огорчается, а продолжит с нами путешествие. Ведь весной еще бывает много воды. В это время тает снег, льдинки, бегут веселые, звонкие,

разговорчивые ручейки (дети успокаивают Снеговика).

Продолжим наше путешествие. Подходят к мольберту. Видят сундучок.

Воспитатель: Кто оставил сундучок?

(воспитатель достает картинки из сундучка и показывает детям) Дети рассматривают их, самостоятельно составляют из маленьких картинок общую картину о весне, располагая на мольберте.

Снеговик: Вот чудо получилось! Теперь я знаю, она какая она Весна!

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, расположенное

на стене. Воспитатель: Ребята, послушайте, Солнце что-то хочет сказать нам:

(аудиозапись)

-Милые ребята! Да, в природу пришла весна. Вы, преодолев препятствия в пути, нашли Весну-красну! Я рада, что вы такие находчивые, смелые, добрые и отзывчивые ребята. Ваше путешествие я наблюдала с самого начала. В

благодарность подарю вам весну солнечную, зеленую, с душистыми цветами изеленой травой. Примите и моих друзей, «солнечных зайчиков»! (дети благодарят Солнце)

Воспитатель: Спасибо тебе, Солнышко!

Воспитатель спрашивает у детей, что больше всего понравилось во время путешествия. Дети делятся своими впечатлениями.

Воспитатель: Ребята, мы с вами поговорили о весне, о нашей природе, о нашей земле. Спасибо вам, что помогли Снеговику искать Весну, помогли найти ее. А Снеговик благодарит всех вас за помощь, за ваши добрые дела! (угощения)

Конспект непосредственно – образовательной деятельности поисково-познавательной направленности «Животные Земли»

Программное содержание:

- Показать детям распространение некоторых животных (крот, змея, страус) на территории Земли от среды обитания;
- Расширить и систематизировать представления детей об умениях животных приспосабливаться к среде обитания. Закрепить названия животных, знания об их назначении в природном мире;
- Развивать и поощрять в детях познавательную активность, интерес к познанию нового, умение устанавливать причинно-следственные связи
- Воспитать гуманное, экологически целесообразное отношение к живому миру.

Активизация словаря: пресмыкающиеся, линька, названия частей света.

Предварительная работа: рассматривание познавательных книг о животном мире, чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Рыжовой, дидактическая игра «Угадай какой зверь», отгадывание загадок о животных.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: поисково-исследовательская, игровая.

Оборудование: рисунки с изображением: крота, страуса; игрушка - змея, перчатки (по количеству детей), 2 колпачка, рулетка, схемы для описания животных, макет глобуса, карточки для игры «Кто как передвигается», фарфоровая чашка.

ТСО: магнитофон, музыкальное сопровождение по содержанию НОД.

Ход непосредственно-образовательной деятельности

- Ребята, вы хотите поиграть в игру «Ты – мой кусочек». Правила игры вы все помните?

Дидактическая игра «Ты – мой кусочек»

(дети называют слова, которые относятся к обобщающему слову «Тайга»)

- Ребята, давайте вспомним, что такое тайга? (тайга – это дикий хвойный лес) ИГРА: Я – тайга. Я дерево – твой кусочек. Я белка – твой кусочек. (олень, рысь, соболь, полевка, заяц-беляк, белка-летяга, ястреб, бурый медведь, рябчик, глухарь, лось, кедровая сосна, ель, брусника, мох, и т.д.).

- Молодцы! Вы много назвали представителей тайги. Ведь в таких лесах благоприятные условия для жизни животных: достаточно корма, нетрудно

спрятаться, построить гнездо или нору. Я предлагаю вам сегодня продолжить разговор о животных нашей Земли.

- В каких еще местах живут животные? (леса, моря, океаны, Африка, Антарктида, Арктика, Америка, Австралия и т.д.).

- Да, действительно, ребята, на нашей планете Земля нет такого места, где быне обитали животные. В лесах, морях, реках, пустынях, болотах, степях,

живут звери птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся. Слово *пресмыкающиеся* вам понятно? Кто это такие? (предположения детей).

- Да, к ним относятся ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи. А змеи бывают разные. Посмотрим на одну из них (педагог показывает игрушку). В самом слове «Змея» много таинственного – гибкое, лишенное ног, тело, которое

сворачивается кольцами, как канат., и вдруг, с неожиданной силой распрямляется и скользит, извиваясь по земле (параллельно проходить показна игрушке). Змеи, как и все живое на Земле, важное звено в природной цепи. Мы с вами знаем, что в природе нет вредных и ненужных животных. Змеи питаются исключительно живой пищей. Ребята, а вы знаете, как и чем питаются змеи? (предположения детей: черви, улитки, мыши и т.д.).

- Как вы думаете, какую пользу приносят змеи человеку? (предположения детей).

- Из яда змеи готовят лекарства, благодаря которому удается вылечить больных людей.

- Но самое интересное, ребята, «Без рук, без ног» змея может сбрасывать свою кожу. А как ей это удается? (высказывания детей)

- Было много высказанных предположений. А какое из них наиболее верное, мы сейчас с вами проверим. Я всех вас приглашаю в нашу лабораторию и попробуем показать как линяет змея (*каждому ребенку раздается по одной перчатке*). Для этого все представьте себе, что наша рука – это змея. Наш Локоть – это голова змеи, а кончики пальцев – ее хвост. А перчатка будет напоминать ее кожу (проверка предположений детей – проводится опыт сперчаткой).

- Педагог, совместно с детьми, делает вывод: оказывается, сбрасывая старую кожу, змея трется ртом о какую-либо шершавую поверхность, чтобы порвать старую кожу, затем медленно выползает из нее уже в новой коже.

- Как сложно, оказывается, змее менять кожу. Ребята, а почему она, все-таки, сбрасывает кожу? (предположения детей).

- Верно. Так как змея постоянно ползает по земле, у нее кожа сильно изнашивается, поэтому она сбрасывает свою старую кожу, и приобретает новый наряд.

Дети садятся на стульчики

- Мы с вами только что поговорили о змее, которая живет на поверхности земли. А живут ли животные под землей? Назовите их (ответы детей).

- Давайте рассмотрим крота на рисунке. Обратите внимание на его глаза, нос, лапы, форму туловища. Что вы можете рассказать о нем? (небольшие

рассказы - предположения детей 3-4 предложения по рисунку).

- Обратите внимание на глаза. Нужны кроту большие глаза? Почему?(высказывания-предположения детей).

- Вы правильно отметили: лапы – похожи на лопаты, они ему помогают рыть землю. Глаза маленькие. Кроты много времени проводят под землей, в темноте, и в солнечных лучах не нуждаются. Кроту своими лапами, похожими на лопаты, удобнее рыть землю, чем бегать по земле. Питается крот личинками жуков, многоножками. Поэтому ему под землей уютно и комфортно.

- Чтобы начать разговор о другом животном, я вам предлагаю отгадать загадку.

Крылья есть, но не летает, На ногах два пальца.

Живет только в жарких странах.

Он быстро бегаёт, у него длинная шея.

(страус)

- Догадались, кто это? Конечно, это страус.

- Это птица или зверь? (птица)

- Почему вы решили, что это птица. Докажите мне свое мнение.

- Я приготовила для вас схемы и модели. Они наверняка вам помогут найти ответ (на мольберт выставляется 3 схемы: описание внешнего вида, как

размножается, большое или маленькое животное)

Дети рассказывают о страусе, используя данные схемы.

Да, ребята, страус – это очень крупная, нелетающая птица. А вы можете представить, что страусы могут прокатить даже взрослого человека верхом, как на лошади. Вы сказали, что, как все птицы, страус размножается яйцами. Как вы думаете, какой величины страусовое яйцо. Покажите.

(дети показывают как думают)

- На самом деле оно очень большое. В страусовом яйце можно разместить более 10 куриных яиц (показ рисунка: в большом овале 11 – 12 маленьких овалов). Толщина скорлупы толще фарфоровой чашки (детям предлагается потрогать стенку фарфоровой чашки). Поэтому сама

природа позаботилась о том, чтобы птенцы смогли безболезненно выбраться наружу, у них при

рождении имеется уже один зуб, который помогает разбить эту скорлупу, который потом выпадает.

- А сейчас давайте узнаем, какие шаги делает страус. Для этого, я приготовила 2 колпачка, которые покажут начало и конец страусового шага. Ребята, как вы думаете, сколько ваших шагов вмещается в страусовом шаге? (ответы детей). Сейчас мы это проверим. На самом деле страусовый шаг

равняется 4 метрам. С помощью рулетки, мы с вами сейчас измерим длину 4 метра. Один колпачок – на начало шага, второй – на конец шага. А теперь

давайте узнаем, сколько ваших шагов поместилось в один страусовый шаг. Проводится опыт. Обобщаются полученные результаты.

- На этих примерах мы с вами убедились, что животные живут в разных

местах Земли, в разных странах, в разных условиях (на земле, под землей ...) и приспосабливаются к тем местам, где они живут. Они даже передвигаются в зависимости от того, где они живут.

- Я предлагаю вам игру «Кто как передвигается». Педагог знакомит детей с правилами игры: каждый ребенок получает карточку с изображением

животного, они должны найти подобрать соответствующую карточку с изображением части тела, с помощью которой это животное передвигается (ласты, плавники, крылья, щупальца и др.). Набор подобранных картинок вывешивается на мольберт. Дети объясняют свой выбор.

- сегодня мы с вами говорили о некоторых из животных. Но на самом деле их намного больше. Все они живут на нашей планете под названием Земля. Если люди, и мы с вами, в том числе, не будем беречь места обитания животных,

они могут погибнуть. Не только мы любим свой дом, а каждое животное, несмотря где оно живет (в горах, океанах, морях, степях, жарких и холодных

странах, в земле) – все они любят и берегут свой дом. А наш общий дом – это наша планета Земля.

- О каких животных мы сегодня с вами говорили? (ответы детей)

- Я вам предлагаю расселить этих животных на нашем глобусе (детям предлагается макет глобуса из папье-маше, на котором они должны расселить животных по своим местам обитания).

- Посмотрите на то, что у нас получилось. Действительно, животные

живут повсюду. Мы с вами крепко возьмемся за руки и произнесем волшебные

строчки из стихотворения поэта Н.Старшинова:

Нам жить в одной семье,

Нам жить в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете.

Давайте сохраним Нашу родную

Землю,

Где мы живем.

Свободная деятельность воспитателя вместе с детьми

Игра - экспериментирование по теме: «Звук»

Программное содержание:

1. Обобщение и конкретизация представлений детей о физическом явлении «звук».

2. Развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования; поощрять выдвижение детьми гипотез,

развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли, обогащать словарь детей.

3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков.

Образовательные области: Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально - коммуникативное развитие.

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.

Предварительная работа:

1. Слушание аудиокассеты со звуками, с которыми встречаемся в природе: шум дождя, журчание ручья, грохот молнии, пение птиц и т.д.

2. Во время прогулки организовать экологические игры: «Звуки на открытом месте», «Кто как кричит?»

3. Изготовление самодельных музыкальных игрушек из бросового материала (барабан, маракас, гусли, погремушка, рубель, ветерок и т.

Ход игры- экспериментирования:

«Придумано кем-то просто и мудро, При встрече здороваться

«Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам!»

- Дети, сегодня к нам пришли гости. Чем мы можем развлечь наших гостей? (Угощением, игрой, интересным рассказом о чем-то, музыкой, песней и т.д.)

- Я с вами согласна, и поэтому приглашаю на очередное заседание клуба «Умники и умницы», а наших гостей пусть удивят увлекательные и интересные опыты и эксперименты.
(дети закрепляют на одежду бейджики со знаками)

- А для начала развлечем гостей традиционной песней. Так давайте, споем нашу любимую:

А у нас в саду дела – эксперименты снова, Сам волшебник никогда
не творил такого! То растопим снег и лед, то смешаем краски,
Изменяем цвет воды, как в волшебной сказке. То ли еще будет –
ой, ой ,ой!

- Молодцы, ребята, песню всегда сопровождает музыка. А что же такое музыка? (Мелодия) А что такое мелодия? Из чего она состоит? (Из звуков) Какие звуки вы слышите в повседневной жизни? (ответы детей)

- Ребята, на столе лежат разные предметы. Давайте посмотрим на них; они помогут нам узнать , что такое звук, что сообщают нам звуки. И мы с вами постараемся разгадать несколько секретов о звуках. Итак, на сегодняшнем заседании, как все поняли, поговорим о звуках, и я вас прошу «слушать вовсе уши». Но прежде чем начать работу, нам нужно вспомнить правила безопасности при проведении опытов со звуками.

- (на мольберте выкладываю символы - рисунки)

- Кто из вас вспомнил? (ответы детей)

Правила безопасности при проведении опытов со звуками:

- - чтобы тебе и другим рядом с тобой было хорошо. Не шуми, не кричи, говори спокойно;
- громко можно кричать только в исключительных случаях;
- если громко кричать – будут болеть горло и уши;
- говори другим приятные слова - их радостно слышать.
- Все верно. Во время опытов возникнут у вас разные вопросы, и мы

будемискать на них ответы. В этом нам поможет наш «исследовательский фартук».

- Проводится работа с «исследовательским фартуком».

- Молодцы! Приглашаю вас к столу. Вспомните, Папа Карло из знаменитой сказки про Буратино заставил «заговорить обыкновенное полено». А у нас на столах обыкновенные деревянные линейки. Возьмите их в руки, и скажите, в каких условиях она может заговорить? Как можно сделать так, чтоб она могла запеть? (предположения детей)

Проводится опыт с линейкой. Ход эксперимента:

ученическую линейку положите на стол таким образом, чтобы один ее конец выступал за край стола.

- прижать с силой конец, находящийся на столе, а по выступающему концу ударить или дернуть его вверх.

-Ну что, убедились? (дети отвечают, что линейка издает звуки)

А отчего вдруг заговорила линейка? (предположения детей)

- Правильно, когда мы дернули линейку вверх, она начала дрожать. Вот мы угадали наш первый секрет: Звучит только то, что дрожит. Или, как говорят ученые, колеблется. Чтобы не забыть наш первый секрет, давайте зафиксируем ответ на листе бумаги. Как можно изобразить, что звук дрожит?(кто-то из детей рисует на листе)

- А сейчас для проведения следующего эксперимента вам нужно необходимо делиться на две группы . Делимся таким образом: чьи имена начинаются со звука «а», «м», «к»- поработают в 1-й группе, а у кого имена начинаются со звука «д», «п», «н»- во 2-ой группе. С помощью опыта мы должны постараться на такой вопрос: «Так отчего же все звучит?» Я раздам музыкальные инструменты: гитару и арфу. Во время опыта внимательно следите, как издают эти инструменты звуки. Также обратите на струны и сделайте свои выводы. Выберите своего рассказчика-докладчика , пусть он расскажет о проделанном опыте. (дети рассказывают . как дрожали струны инструмента и при этом слышали звуки)

-Хорошо, ребята. Мы с вами только что увидели , как дрожала струна и слышали звук. Но, проделав следующий опыт, может мы увидим. Как на самом деле «путешествует» звук. На столах лежат пластиковые бутылки, открытая часть бутылки натянута пленкой и закреплена резинкой; а также свечки. Для проведения опыта нам нужно зажечь свечку. Все знают правило при работе с огнем?

Правило: «ПОМНИ ПРАВИЛО: огонь никогда один не тронь!!\»

- Итак, если придвинем горлышко бутылки на расстоянии 3 см от огня

.Кончиками пальцев резко стукнем по пленке. Вопрос: Что же произойдет с пламенем?(Предположения детей)

-Давайте проверим, чья гипотеза верна? (проводится опыт; сначала опытнопоказывает воспитатель, а потом дети)

- Я вижу, что вы все опыт проделали, у вас такой же результат получился. Что же произошло, почему пламя погасло? (ответы детей)

- Да, потому что мы резко стукнули по пленке и воздух вышел через горлышко бутылки и погасил пламя. Вот мы разгадали и второй секрет. Оказывается, звук непременно должен бежать по чему-нибудь, на этот раз мы с вами убедились, что звук движется в воздухе. Чтобы не забыть, результат зафиксируем.

- А теперь пора получать подарки. Я подарю вам сюрпризные стаканчики с

«говорящей» веревкой. Распределитесь по парам, вместе с другом или подругой натяните веревку потуже. Приставьте кто – то из вас стаканчик к уху, а друг скажет в свой стаканчик шепотом слова. Не забыли про правило, что нужно говорить только приятные слова, их радостно слушать. Потом поменяетесь ролями. Слышите ли вы друг друга? (высказывания детей)

-Чем можете объяснить, что происходит?

Вывод: Звук твоего голоса заставляет дрожать доньшко стаканчика, а доньшко заставляет дрожать веревку. Поэтому по веревке звук, как по настоящему телефонному проводу, бежит от одного абонента к другому. Вот таким образом работает и телефон.

- С помощью чего мы слышим звуки? (с помощью уха) А если звук плохо слышен, как можно усилить? (рупором, микрофоном, приставить ко рту ладошку, трубочкой)

А как услышать тиканье часов, не приближая их к уху? (предположения детей) Проводится опыт: Берем картонную трубку, приставляем один конец к уху, другой к часам. Что при этом слышите? Почему звук стал слышен? (ответы)

-Правильно, в трубке звуки никуда не убегают и поэтому звук или тиканье часов мы хорошо слышим. (Ребенок на листе рисует графически результат.)

-Хорошо потрудились, и вам я хочу показать маленький фокус

»Как можно увидеть звуки?» (воспитатель проводит опыт)

-Оказывается, звук можно и увидеть.

-Теперь я знаю, что все секреты получения звука отгадали. Но, чтобы подтвердить ваше звание «Умники и умницы» я приготовила для вас рисунки под названием «Угадай-ка!» Прошу снова делиться на две прежние группы.

Задание 1-й группе: «Тебе рано вставать, а будильник звучит слишком громко. Придумайте, что можно сделать, чтобы не разбудить родителей, но проснуться самому?»

Задание 2-й группе: В чем ошибся художник?

- Молодцы! Вот теперь вы достойны звания «Умники и умницы». Я хочу вам вручить медали с этим названием. Вы все порадовали не только меня, наверно и гостей. В конце нашего заседания, чтобы поднять настроение, мы покажем вам, как используются самодельные инструменты на примере сказки О. Кузнецовой «Об упрямом медведе». Ведь звучание музыкальных инструментов помогает нам озвучивать голоса разных животных, изображатьте или иные явления, которые происходят вокруг нас.

(показ сказки «Упрямый медведь» с самодельными игрушками, музыкальными инструментами)

-На этом мы закрываем наше заседание клуба «Умники и умницы». Но на этом мы еще не завершаем знакомство со звуками. В следующий раз хочется, чтобы вы и сами подготовили интересные вопросы, связанные со звуками. Для этого на полочке «Умные книги» я оставлю вам занимательные книги по этой теме.

Развивающие экологические игры

Экологические игры помогают детям раскрывать взаимосвязи и взаимозависимости, существующих в природе, помогают систематизировать знания детей об окружающем мире, отслеживать изменения свойств и функций природных объектов во времени, учат выстраивать причинно-следственные связи, выделять отдельные свойства.

№ п/п	Название игры	Содержание игры
1.	«Звуки на открытом месте»	Детям предлагается закрыть глаза, поднять правую руку и слушать звуки в окружающем их пространстве. В ходе игры, услышав звуки, ребенок должен считать их и сгибать пальцы, согласно количеству услышанных звуков. В конце игры проводится беседа о том, какие звуки слышали (шум ветра, пение птиц, звук машин, разговор людей, стук каблуков).
2.	«Микро-поход»	На участке протягивается веревка как тропинка на расстоянии 10 – 15 метров. Детям предлагается «превратиться» в маленьких насекомых и проползи по ней. Задача детей: увидеть с позиции насекомого окружающий их микромир (камешки, соломинки, песчинки, трава, цветы, ноги взрослого человека и т.д.). В конце игры дети рассказывают об увиденном.
3.	«Прятки»	Воспитатель заранее тонирует фигурки животных и насекомых в их естественные цвета. Предлагает детям спрятать их на картинки с изображением их среды обитания. Дети прячут фигуры по определённым местам в зависимости от приспособления животного в окружающей среде.

4.	«Цепочка»	Дети встают в круг, держась за руки. Каждому ребенку присваивается название какого-либо животного или растения. Заранее договариваются, услышав свое название выбежать из круга, этим самым порвав цепочку. В итоге игры воспитатель с детьми делают вывод, что все в природе взаимосвязано и при выпадении одного звена ведет к гибели всей экосистемы.
5.	«Ты мой кусочек»	Дети встают в круг. Водящий называет предмет или явление (целое), дети должны придумать его составляющие части. Например: «Я – дерево» (Я кора- твой кусочек, я насекомое – твой кусочек, я лист – твой кусочек, я – цветок – твой кусочек и т.д.).
6.	«Не природная тропа»	Игра проводится в естественных природных условиях. Воспитатель намечает тропу и раскладывает на ней неприродные объекты (фантики, баночки, коробки и т.д.). Дети должны пройти по тропе, сосчитать сколько неприродных объектов на тропе и сказать шепотом воспитателю.
7.	«Да – нет»	Дети встают в круг, ведущий загадывает любое слово (вне игры). Один ребенок должен задавать вопросы играющим до тех пор, пока не угадает придуманное слово. Дети отвечают на его вопросы фразами «Да», «Нет». В ходе игры осуществляется постоянное сужение поиска: природный мир, рукотворный мир. Природный мир подразделяется на «живая природа» и «неживая природа». Можно подсказать первую букву.

Психологические этюды

С целью повышения эффективности работы по поисково-познавательной деятельности необходимо использовать в работе психогимнастические этюды, помогающие снять напряжение у детей, зарядиться положительными эмоциями.

1. Этюд на выражение удовольствия и радости «Цветок». Воспитатель рассказывает детям о цветке, а дети изображают рост цветка в соответствии с рассказом: » Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем».
2. Этюд на выражение страдания и печали «Стрекоза замерзла». Воспитатель начинает с рассказа о том, как хорошо было Стрекозе летом, как она танцевала, прыгала, летала. Потом пришла зима, а Стрекоза не приготовила себе домик, не запасла еды впрок. Стрекоза дрожит от холода:

Холодно, холодно,
Ой-ей-ей!
Голодно, голодно,
Жутко зимой!
Мне некуда деться,
Сугробов не счесть,
Пустите погреться

И дайте поесть (звучит музыка).

3. Психогимнастика « Отдай!».

Воспитатель просит детей представить , что у них отняли игрушку, и они должны без слов, только с помощью движений, словно они еще не умеют говорить, потребовать отдать игрушку. Каждый ребенок требует отдать ему игрушку.

4. Игра «В снежки».

Зима. Дети играют во дворе в снежки. Этюд сопровождается музыкой.

5. «Спать хочется».

Создается образовательная ситуация. Мальчик попросил родителей, чтобы ему разрешили вместе с родителями встретить Новый год. Ему разрешили, но чем ближе к ночи, тем больше ему хочется спать. Он долго борется со сном, но в конце концов засыпает.

- 6.« Снежинки».

Под спокойную музыку дети-снежинки кружатся в танце, словно их кружит легкий ветерок. Когда музыка становится быстрее, снежинки движутся по всей комнате. Музыка смолкает, снежинки замедляют свой танец и постепенно опускаются на землю.

7. «Снегурочка».

Воспитатель предлагает детям вспомнить , в какой сказке сделали девочку из снега, как зовут эту девочку. Дети изображают удивление и радость старика со старухой, когда они увидели живую Снегурочку.

8. «Первый снег».

Много дней шел мелкий холодный дождь. Дул пронизывающий ветер. В саду было уныло и грязно. Мальчика не выпускали на улицу. Вот сегодня мальчик проснулся и подумал, что опять не пойдет гулять. Он подошел к окну и замер от удивления. Все покрыто белым-белым снегом.

Утром глянул я чуть свет,
 Двор по-зимнему одет.
 Распахнул я настежь двери,
 В сад гляжу, глазам не верю.
 Эй! Смотрите, чудеса _
 Опустились с небеса!
 Было облако над нами
 Оказалось под ногами.

9.«Таяние снеговика».

Солнышко пригрело, среди зимы наступила оттепель, словно Весна решила прийти в гости к своей старшей сестре зиме. На улице стало теплее, снег и лед начали таять. И вместе с ними начал таять снеговик. Голова снеговика опустилась, спина ссутулилась, руки опустились, ведро упало на снег. А к вечеру от снеговика остался лишь небольшой снежно-ледяной холмик и ведро, которое лежало неподалеку.

10. «Кукушонок кланяется».

Кукушка кукушонку
 Сшила капюшон.
 Кукушкин кукушонок
 В капюшоне он смешон.

Этюд сопровождается музыкой.

11. «Говорим жестами».

«Иди ко мне». Например: мальчик манит к себе малышку, которая учится ходить самостоятельно.

12. «Каждый спит».

В зал входит ведущий и видит...

На дворе встречает он
 Тьму людей, и каждый спит.
 Тот, как вскопанный сидит,
 Тот, не двигаясь, идет,
 Тот стонет, раскрывши рот.

Ведущий подходит к детям, «застывшими» в различных позах. Он пытается их разбудить, беря за руки. Он поднимает чью-нибудь руку, но рука опускается.

13. «Раздумье».

Мальчик собирал в лесу грибы и заблудился. Наконец он вышел на большую дорогу. Но в какую сторону идти?...

14. «Золотые капельки».

Идет теплый дождь. Пляшут пузырьки в лужах. Из-за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Ребенок подставляет лицо золотым капелькам дождя. Приятен теплый летний дождь!

15. «Танец снежинок».

Снежинки такие легкие, пушистые, из зимних тучек они падают и ложатся нам на плечи. Ребята, встаньте в круг, вы будете снежинками, а Ваня встанет в центр круга. А вы, снежинки нежно погладьте Ваню и говорите: «Ты хороший мальчик, Ваня!».

16. «Волны».

Представьте, что вы отдыхаете летом на море. На море обычно бывают волны и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны. Попробуйте улыбнуться, представив, как волны искрятся на солнце, подвигаться, как волны, когда они накатывают на камушки, на берегу. Попробуем сказать вслух, что говорили бы волны купающимся в них людям, если бы они умели говорить. Наверное, они сказали бы: «Мы вас любим!».

17. «Дождик».

Дети под музыку подбрасывают свои «капельки» (бумажные), стараясь «намочить» как можно больше окружающих.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. – М., 2004.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания./ Ананьев Б.Г. и др. 3-е изд. - СПб.: Питер., 2001. - 282с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М., 2004.
4. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2004.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М., 2001.
6. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя. - М.: Политиздат, 1983.
7. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. - М.: Просвещение, 1969. - 264 с.
8. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М., 2000.
9. Нисканен Л.Г. Первое знакомство с природой. – М., 2005.
10. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под общей редакции Л.Н.Прохоровой. - М., 2004.
11. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле. – М., 2006.
12. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. 2-е изд. - М.: АРКТИ., 2004. - 64с.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II. - М.: Педагогика, 1989.
14. Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок 3-е изд. - СПб.: Питер., 2003. - 285с.
15. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2001.
16. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.