

ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ д/с № 25 Протокол № 1 от 31.08.2022г	Утверждаю: Заведующий МБДОУ д/с №25 _____ А.Н. Шипилова Приказ 216-ОД от 31.08.2022 г.
--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности Академии Дошкольных Наук муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя

I. Общие положения:

1.1. Настоящее положение определяет организационно – методическую основу деятельности «Академии дошкольных наук» (АДН).

1.2. Академия Дошкольных Наук (АКД) является структурным подразделением образовательного учреждения.

Цели и задачи

Цель: создание оптимальных условий для выявления, формирования развития талантливых и одаренных детей в ДОУ, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выявить детей с признаками талантливости и одаренности в условиях ДОУ;
2. Проанализировать основные направления работы с талантливыми и одаренными и детьми в ДОУ;
3. Интеграция основного и дополнительного образования;
4. Разработать план мероприятий для развития творческой и психомоторной (спортивной) одаренности детей;
5. Повысить педагогическую компетентность педагогов и родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

1.3. Нормативно – правовая база

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав ДОУ;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.

1.4. Реализация АДН осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

1.5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми в АДН:

1. Принцип учета возрастных возможностей воспитанников;
2. Принцип развивающего обучения;
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
4. Принцип возрастания роли дополнительного образования.

1.6. Методы диагностики:

1. Наблюдения;
2. Беседы;
3. Педагогическая диагностика
4. Изучение продуктов детского творчества;
5. Ведение индивидуальных карт развития.

1.7. Планируемые результаты:

1. Создание банка данных «Одаренные и талантливые дети»;
2. Высокая динамика развития продуктивного творческого мышления талантливых и одаренных детей;
3. Повышение уровня индивидуальных достижений воспитанников в различных направлениях деятельности (творческой, спортивной);
4. Высокая динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
5. Организация системы дополнительного образования;
6. Обогащение предметно – пространственной среды;
7. Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению признаков одаренности у детей;
8. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.

2. Содержание работы АДН.

2.1. Характеристика одаренных и талантливых детей

Внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. В специальных исследованиях выделены виды одаренности по широте проявлений, по типу предпочитаемой деятельности, по интенсивности проявления, по темпу психического развития, по возрастным особенностям проявления. Более подробно виды одаренности представлены на схеме ниже и в Приложении 1.

Особенности различия одаренных детей от талантливых:

Способность — индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности. Способности не даны от природы, большое значение для их развития имеют

здатки. Способности могут сформироваться лишь в определенных условиях жизни и деятельности..."

Способность имеет сложную структуру, в основе которой совокупность психических качеств личности. Мы знаем, что люди обладают математическими, гуманитарными, художественными, музыкальными, педагогическими, литературными и другими способностями. Способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Работать с такими детьми интересно и трудно: они требуют особого подхода на уроке.

Особенности способных детей:

1. Он рано научился читать, считать, писать;
2. Легко запоминает и пересказывает;
3. Умеет рисовать;
4. Поет или играет на музыкальном инструменте и т.д.;

Одаренность - это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Слово одаренность происходит от слова дар. Все одарённые дети учатся легко и быстро. Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Особенности одаренных детей:

1. Яркое воображение;
2. Интуиция;
3. Любознательность;
4. Оригинальность;
5. Конкретность мышления.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Различают одаренность от талантливости в:

1. В практической деятельности;
2. В познавательной деятельности;
3. В художественно - эстетической деятельности;
4. В коммуникативной деятельности;
5. В духовно-ценностной деятельности.

Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника

В большинстве концепций одаренности (Дж. Рензулли, А.М. Матюшкин, Д.Б. Богдавленская, Н.С. Лейтес и др.) выделяется несколько ее основных структурных компонентов: когнитивный, личностный (мотивационный), творческий:

1. Общие и (или) специальные (музыкальные, художественные, математические и др.) способности выше среднего уровня;
2. Доминирующая познавательная мотивация;

3. Креативность (способность преобразовывать знания с участием воображения и фантазии, порождать оригинальные идеи, используя нестандартные способы деятельности).

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обуславливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка. К 3-5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному.

У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать. С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве. До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки.

В 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков.

Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество. Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве вострой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов

, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми. В работах Л. А. Венгера и его сотрудников были исследованы основные закономерности развития умственных способностей дошкольника: сенсорных, познавательных и творческих. К сенсорным обычно относят способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств. Как известно, восприятие — первая ступень познания мира, на основе его образов строятся память, мышление, воображение. Сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

2.2. Основные направления:

1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
2. Познавательное развитие одаренного ребенка.
3. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
4. Речевое развитие одаренного ребенка
5. Физическое развитие одаренного ребенка.

2.3. Работа с одаренными и талантливыми детьми

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- групповые занятия;
- работа по индивидуальным планам.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми во внеурочное время:

- индивидуальные занятия;
- проектная деятельность;
- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изодеятельности;
- организация конкурсов, соревнований;
- организация кружков, секций.

2.4. Работа с педагогами

Педагогам рекомендуется организовать:

- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары – практикумы;
- консультации, рекомендации, анкеты для родителей.

Задачи воспитателей в работе с родителями детей АДН :

1. Знать внешние проявления одаренности (высокий интеллект, любознательность, исследовательская активность, ранняя увлеченность

какой-либо деятельностью, высокая познавательная активность). Это уберезет от возможности ошибочной идентификации одаренности, т.н. «ложной одаренности» (вербализм, высокий уровень механической памяти, искусственная провокация одаренности, односторонняя (компенсаторная) одаренность).

2. Пропагандировать значение ведущей деятельности – игры. Убеждать родителей не подменять игру «школьными» методами обучения, играть вместе с ребенком – поддерживать развитие игры, создавать условия для развертывания новых сюжетов.
3. Бывает, что ребенок с 3-4 лет тянется к изучению букв, цифр, чтению и т.п. Нельзя закрывать пути реализации возможностей ребенка. Помогите родителям в проведении самостоятельных занятий с ребенком (чтении, математике, рисовании), привлекая свои методические знания.
4. Убеждать родителей в необходимости адекватного отношения к одаренности:
 - создавать условия творческого развития ребенка (например, в кружковой деятельности)
 - поддерживать и поощрять творческие создания (устраивать выставки, обсуждения), продукты самовыражения ребенка, а также тягу к искусству, спорту (посещать музеи, театры, выставки, соревнования);
 - быть аккуратнее с критическими замечаниями, терпимо и с пониманием относиться к точке зрения ребенка;
 - развивать у ребенка коммуникативные навыки, добиваться соблюдения норм и правил общественной жизни;
 - развивать «ущербные» качества (эмоциональность, моторику и т.п.).

2.5. Работа с родителями ребенка с признаками одаренности

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

1. Пристальное внимание к особенностям развития ребенка;
2. Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку;
3. Содействие развитию личности ребенка и его таланта;
4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в отношении одаренных детей

По мере развития одаренного ребенка его родители начинают замечать, что ему становится скучно со сверстниками, его тянет к старшим детям. Он отличается от ровесников – это отмечают знакомые, воспитатели. Мысль об

уникальности привычна родителям, но вот когда об этом начинают говорить другие... У родителей появляется желание получить объективную оценку со стороны, совет, что же делать дальше. Разработать мероприятия, которые помогут родителям разобраться в данном направлении и дать определение данного понятия «Одаренный ребенок» Для этого необходимо провести:

- анкетирование;
- презентации;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- родительское собрание;

Разработать для родителей

- памятки;
- рекомендации;
- папки – передвижки;
- консультации;
- рекомендации.

Совместно с родителями

- разработать детско – родительские проекты;
- привлечь родителей к совместному созданию предметно пространственной среды.

2.6. Мероприятия:

Диагностика склонностей воспитанников.

1. Создание базы данных об одарённых воспитанниках на основе комплексной оценки.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
3. Формирование методической копилки по работе с одаренными детьми.
4. Повышение квалификации в области работы с одаренными детьми.
5. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы, специалистов дополнительного образования.
6. Использование условий социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
7. Проведение родительских собраний по темам «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка», «Способности и интересы моего ребёнка».
8. Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
9. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
10. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, публикация материалов на сайте ДООУ и в печатных изданиях.
11. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.

12. Создание авторской программы, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.
13. Обобщение результатов реализации программы.
14. Коррекция и уточнение программы, дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
15. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.