

СОГЛАСОВАНО:
Исполняющий обязанности руководителя
комитета образования администрации
города Ставрополя заместитель
руководителя комитета образования
администрации города Ставрополя
Е.В. Волосовцова
26 декабря 2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 25
Протокол № 3 от 29.11. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 25


А.Н. Шпилова
30.11.2022 г.



СОГЛАСОВАНО:
С родительским комитетом
МБДОУ д/с № 25
Протокол № 2 от 30.11.2022 г.

**Программа Развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 25 города Ставрополя
на 2023 – 2027 гг.**

г. Ставрополь 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Раздел I. Анализ потенциала развития ДООУ	11
4	Раздел II. Концепция развития детского сада	28
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	34
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	36
7	Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	40
8	Раздел VI. Управление Программой	43

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя (далее - МБДОУ д/с № 25) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ д/с № 25 за 2019-2022 гг.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей;
- 2) для руководящих и педагогических кадров

Программа, как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач МБДОУ д/с № 25 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые

являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МБДОУ д/с № 25 по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 25

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации).- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года).- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года).- Государственная программа Ставропольского края

	<p>«Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018г. №628-п (с изменениями на 7 октября 2021 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ д/с № 25. - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ставрополе» (утв. Постановлением администрации города Ставрополя от 12.11.2019 № 3183 (с изменениями на 27 сентября 2021 года)
Координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчики программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя; Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческая группа педагогов МБДОУ д/с № 25
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ д/с № 25 на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.
Цель	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели программы	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; – совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; – корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; – создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; – модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; – совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; – обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. – создание цифровой образовательной среды в ДООУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; – преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников; – неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности; – несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. – Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования 4. Обеспечение эффективного, результативного

	<p>функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды;</p> <p>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>6. Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации</p>
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач; – определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; – выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы; – интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа.</p> <p><i>1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2023 г.- август 2023 г.).</i></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. – Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. – Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. – Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. – Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. – Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. – Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. – Проведение управленческих мероприятий совместно с

	<p>органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</p> <p>2-й этап - деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2023г.– август 2027г.).</p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. – Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. – Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития. – Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. – Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. – Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. <p>3-й этап – итоговый (рефлексивный) (сентябрь 2027–декабрь 2027г.).</p> <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС. – Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. – Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. – Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий. – Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. – Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; 2. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных

	<p>проектах с 60 до 70%;</p> <p>3. Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95 %.</p> <p>4. Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;</p> <p>5. Внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования</p> <p>6. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%;</p> <p>8. Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включенности МБДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; – высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; – наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды; – функционирования внутренней системы оценки качества образования; – информационного обеспечения образовательного процесса; – сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами;
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного</p>

	<p>муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.</p>
<p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. – Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. – Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. – Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). – Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. – Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. – Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. – Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. – Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Раздел I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25
Заведующий	Шипилова Анна Николаевна
Юридический адрес	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3
Фактический адрес	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3
Телефон	8(8652) 55-35-58
Адрес электронной почты	stavds25@yandex.ru , dou_25@stavadm.ru .
Адрес сайта	http://stavsad25.ru
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2016 год
Лицензия	Рег. № 4529 от 05.02.2016г., 26 Л 01 № 0000774

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя расположено в Промышленном районе города Ставрополя. Внутри жилого комплекса, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. Проектная наполняемость 199 мест.

Общая площадь здания 3593 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2270 кв. м. наличие прилегающего земельного участка составляет 6055 кв.м.

Режим работы дошкольного учреждения: Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.00 до 19.00.

В Учреждении функционируют 8 групп: 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учреждение посещают 335 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. 322 человека посещают группы общеразвивающей направленности, 13 человек посещают группу компенсирующей направленности. В учреждение воспитываются – 3 ребенка – инвалида.

МБДОУ д/с № 25 осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и инновационной программы

дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой;
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- «Степ-аэробика для дошкольников» И. Кузиной;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей

Характеристика семей воспитанников

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей (законных

представителей). Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили:

№ п/п	Параметры	
1.	Количество воспитанников, из них:	353
	мальчиков	170
	девочек	183
2.	Национальность из них:	
	- русские	309
	- армяне	22
	- езиды	1
	-лезгины	3
	-дагестанцы	5
	-туркмены	8
	-азербайджанцы	1
	-черкесы	1
	- греки	2
	-ногайцы	1
3.	Количество семей, из них:	329
	Из них количество детей, посещающих детский сад	353
	Количество многодетных семей	38
	Из них количество детей, посещающих детский сад	43
	Количество неполных семей, из них	18
	одинокие матери	10
	воспитывает детей отец	0
	Количество детей в неполных семьях	27
	Семьи иностранных граждан	0
	В том числе украинцев	0
	Неблагополучные семьи	0
4. Характеристика образовательного уровня родителей		
	Всего родителей, из них имеют:	640
	высшее образование	480
	неполное высшее образование	4
	среднее специальное	155
	среднее образование	1
	неполное среднее образование	
5. Характеристика социального положения родителей		
	Рабочие	365
	Служащие	45
	Военнослужащие, сотрудники полиции	31
	Предприниматели	54
	Студенты	0
	Пенсионеры	2
	Безработные	193
	Инвалиды	0

Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДООУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (85-90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сохранение и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДООУ детский сад № 25 осуществляет ГБУЗ СК «ГДП №3» г. Ставрополя.

Сравнительная характеристика по группам здоровья детей

год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020	331	117	187	24	0	3
2021	354	125	198	29	0	2
2022	335	119	189	25	0	2

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Сравнительный анализ заболеваемости

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
2020	11,7
2021	20,1
2022	9,5

Рост показателя заболеваемости в 2021 г. можно отнести за счет увеличения количества детей заболевших COVID-19, ежегодное увеличение количества детей с

функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни. Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">– физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;– тематические занятия здоровьесберегающего содержания;– музыкальная терапия;– упражнения психогимнастики, релаксации;– «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);– спортивные праздники;– утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);– воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	<ul style="list-style-type: none">– санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;– освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные консультации;– семинары для родителей;– оформление тематических стендов;– открытые мероприятия с участием родителей;– совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;– совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;– оздоровительные походы.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система

оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2026гг. следует включить:

– разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с здоровьесберегающим содержанием;

– активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи;

Характеристика кадрового состава

МБДОУ д/с № 25 укомплектовано квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

Численность педагогических работников составляет 21 человек, имеющих высшее педагогическое образование - 18 человек, что составляет 86 %. Среднее профессиональное образование имеют 3 человека, что составляет 14%.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2	2	7	4	2	1	3	0	0	0

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
7	3	4	7	0	0

В 2021-2022 аттестованы:

- на первую квалификационную категорию – 3 человека;
- на высшую квалификационную категорию – 1 человек.

За 2021-2022 год прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 21 педагогов, из них воспитатели – 18 человек, музыкальный руководитель – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, учитель логопед – 1 человек. Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	соотв.	б/к
1	Заведующий	1					1	
2	Заместитель заведующего по УВР	1					1	
3	Воспитатели	18	3		4	2	0	12
4	Музыкальный руководитель	1				1		
5	Педагог-психолог	1						1
	Учитель - логопед	1						1

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2022 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2021 - 2022 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Уровень	Результативность
«Со светофорной наукой по дороге в школу, детский сад»	IV Всероссийский конкурс	Диплом I степени
«Растим Гражданина и Патриота»	Международный	Диплом I степени
Благотворительное письмо за подготовку воспитанницы участие в конкурсе «Со светофорной наукой по летним дорогам детства»	IV Всероссийский конкурс	I степени
«Открытое занятие в ДОУ»	Всероссийский	1 место
Азбука дорожного движения	Всероссийский дистанционный конкурс Сайт «Мир педагога»	Диплом победителя 1 место
Экологическое воспитание дошкольника	Всероссийский	Диплом участника
Новаторство и традиции	международный	Диплом участника
Воспитатели России	Всероссийский	Сертификат
Свободное образование	Всероссийский	Сертификат

Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ	Всероссийский	Сертификат
Воспитаем здорового ребенка.	Всероссийский	Сертификат
Социальная адаптация дошкольников	Всероссийский	Диплом участника
Свободное образование «Грамотные пешеходы»	Международный	Грамота
«Азбука дорожного движения для дошкольников»	Международный	Диплом участника
«Проект в старшей группе «Зимушка-зима»	Всероссийский	Диплом участника
«Игра как ведущий вид деятельности с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Грамота
«Здоровье и безопасность для дошкольников»	Международный	Диплом участника
«Подари знание»	Всероссийский	Диплом участника
«Оказание первой медицинской помощи детям»	Всероссийский	Диплом участника
«Патриотическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	Диплом участника
«Теория и методика организации разных видов деятельности детей»	Международный	Сертификат
«Воспитание детей в неполной семье»	Всероссийский	Диплом участника
«Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом участника
«Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Всероссийский	Диплом участника
Краевой семинар – тренинг «Эмоциональная гибкость как фактор успешной адаптации молодого педагога в ОО»	Краевой	Участие
Педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: «Методические разработки» Мы будущие защитники отечества	Всероссийский	Участник
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Участник
Педагогический конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Всероссийский	Участие
Педагогический конкурс «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Участие
Конкурс рисунков «Гордость страны»	Всероссийский	Участие
«На страже родных рубежей»	Всероссийский	Участие
Педагогический конкурс «Сказочное лето»	Всероссийский	Участие

Спортивно - оздоровительная олимпиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Городской	Участие
Международный педагогический конкурс «Навстречу безопасности» Номинация: «Воспитательная деятельность»	Международный	Диплом 1 место
Муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад года-2022» номинация «молодые профессионалы»	Муниципальный	Диплом 1 место
Муниципальный этап краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк»	Муниципальный	Диплом 2 место

Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования «Коммуникативные навыки работы с детьми - инвалидами в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС ДО».

В 2022 г необходимо предусмотреть повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Анализ социального окружения Учреждения

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
БУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Информационно- методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБУ СОШ № 50	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «Городская Детская поликлиника №3» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры
МОУ ДОД Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом
СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников
СГПИ, ФГАО ВО СКФУ	Расширение научно- методического сотрудничества	Организация педагогической практики студентов, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Вывод: Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Перспективы социального партнерства.

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Ставрополя «Россия - моя история», Центром молодежных инициатив города Ставрополя.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2026 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Вывод: *Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала.*

В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития;

Образовательный процесс требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2023-2027 гг. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование инновационных подходов к организации методической работы. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система	У педагогов преобладают	Применение инновационного	Отсутствие у родителей и

<p>оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие воспитателя по ФИЗО. Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p> <p>Наличие медицинского кабинета</p>	<p>традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий</p>	<p>подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>5. Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2019-2022 года в Учреждении была реализована «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №

25 города Ставрополя на с 2019-2022 годы» в полном объеме

Цель программы развития являлась:

– спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы, интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ;

– обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

– обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

– сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

– повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

– введение и реализация ФГОС ДО;

– создание системы интегративного образования;

– инновационная деятельность Учреждения.

Основной целью деятельности МБДОУ д/с № 25 является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 25.

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

– Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

– Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной основе.

– Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач

Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная-исследовательская коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, детей - самостоятельная деятельность детей организованная деятельность детей	игровая, двигательная, познавательная - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы,	информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.
--	--	--	---

В течение 2021-2022 учебного года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МБДОУ д/с № 25 и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки:

- «Веселые нотки» (вокал)
- «Маленький художник» (ИЗО)
- «Весёлые ступеньки» (Степ-аэробика)
- «Познай себя»
- «Цветной мир»

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

Инновационная деятельность

С января 2019 по декабрь 2021 года на базе МБДОУ д/с № 25 функционировала городская инновационная площадка. Тема исследования: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».

Мини-музей в ДОУ — качественно новая форма организованного взаимодействия воспитателей и дошкольников, которая может предусматривать привлечение к активному участию других участников учебного процесса - специалистов непедагогического профиля, родителей, сторонних экспертов.

По результатам инновационной площадки издано методическое пособие: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи», которое представляет собой компактный и высокоинформативный материал по проблеме единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи средствами музейной педагогики, ориентированный на требования ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

В результате работы:

- созданы условия для повышения профессионализма педагогов в вопросах музейной педагогики;
- увеличено количество образовательных, методических событий в образовательном учреждении с родителями, педагогических инициатив;
- сформирована потребность в профессиональном росте педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и проводимой инновационной деятельности.
- повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края.

Вывод: инновационная деятельность способствовала повышению открытости образовательного учреждения; позволила расширить социальное пространство за счет привлечения социальных партнеров; повышению профессиональной компетентности педагогических работ, что находит свое подтверждение в результативности и качестве образовательной деятельности.

Коллективом принято решение продолжить инновационную деятельность. На основании приказа № 969 –ОД от 24.12.2021г. Комитета образования администрации г. Ставрополя утверждена тема инновационной площадки «Инновационные технологии в развитии познавательно исследовательской деятельности дошкольника» на 2022-2025 учебный год

Внутренняя система оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОУ осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОУ о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 25 организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МБДОУ д/с № 25.

Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного

образования и качества освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

Образовательные области	2021 год	2022 год
Познавательное развитие	86	88
Речевое развитие	79	82
Социально-коммуникативное развитие	82	84
Художественно-эстетическое развитие	74	80
Физическое развитие	88	90
Общий средний показатель в %	82	85

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- Формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Формирование грамматически правильной связной речи.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр с пальчиками, обводки, штриховки и др.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

*Сравнительный анализ мониторинга речевого развития
в подготовительной группе компенсирующей направленности №5*

	Низкий уровень, %		Средний уровень, %		Высокий уровень, %	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
Фонематический слух	43	26	57	39	0	35
Звуковой анализ	83	0	17	9	0	91
Звукопроизношение	74	0	26	22	0	78
Лексика	22	5	78	91	0	4
Грамматический строй речи	22	9	78	64	0	17
Связная речь	39	13	57	70	8	17

В мае 2022 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой

динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Уровни	Количество человек		Проценты	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	1	24	4%	89%
Средний	19	3	79%	11%
Низкий	4	-	17%	-

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе

Качества (характеристики)	сформирован		находится в стадии становления		не сформирован		Итого Количество обследованных воспитанников Средний допустимый уровень проявления качеств %	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Личностная готовность	39	60	26	40	0	0	70	52
Мотивационная готовность	66	94	4	6	0	0		
Коммуникационная готовность	56	80	14	20	0	0		
Сформированность Я-Концепции, самооценка	45	64	25	36	0	0		
Эмоциональная зрелость	48	68	22	42	0	0		
Волевая готовность	37	59	33	41	0	0		

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Анализ периода адаптации показал высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе имеют 94% детей, средние - 6% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального

состояния воспитанников в дошкольном учреждении функционирует сенсорная комната. Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Название конкурса	Уровень	Результативность
Лучшая выставка работ «На страже родных рубежей»	VI Всероссийский конкурс	I степени
«ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» в номинации «Тайны далеких планет»	VIII Всероссийского конкурса	I степени
«Со светофоровой наукой по летним дорогам детства», «Конкурс рисунки по ПДД»	IV Всероссийский конкурс	1 место
«Ты гений» в номинации «Символ года - 2021»	IV Всероссийского конкурса	1 место
«Со светофоровой наукой по дороге в школу, детский сад», «Конкурс рисунков по ПДД»	IV Всероссийский конкурс	1 место
Детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» 25.11.21	Всероссийском детский конкурс	2 место
«Сохраним природу родного края»	Всероссийский	2 степень
Новогодний сапожок с символом года.29.11.2021г.	Городской	Грамоты за участие
Азбука дорожного движения 15.10.2021г.	Всероссийский	Диплом победителя 2 место
«Природа вокруг нас»	Всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс талантов 5.10.2021	Всероссийский	Призёр 2 место
Умники и умницы.19.04.2021г	Городской	Грамота за участие
«Экология нашей планеты» 06.12.2021г.	Всероссийский	1 место
«Безопасная дорога» 29.10.2021г.	Всероссийский	2 место

Удовлетворенность родителей ДОУ

В целях объективной оценки деятельности ДОУ, в 2022 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 85 % родителей считают, что в ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны.

По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

По результатам проведенного анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка - 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 80 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и

педагогической компетентности родителей.

- Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:
- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространство - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

Концептуальная модель развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития

МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Ставрополя.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели,

учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ д/с № 25 выступают:

– формирование цифровых компетенций воспитанников;

– формирование финансовой грамотности воспитанников;

– технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

– вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);

– проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

– сетевые формы реализации программы;

– новые возможности дополнительного образования;

– психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию

учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Модель выпускника учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке,

постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития:

миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г. Ставрополь Ставропольского края;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы МБДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МБДОУ по принципу «Среда - третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы.

РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации программы развития

Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта	2023-2027	Заведующий, заместитель
	«ВСОКО»		заведующего по УВР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по

			УВР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2027	заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	заместитель заведующего по УВР, педагоги
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
7	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
8	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	заместитель заведующего по УВР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий заместитель заведующего по УВР, рабочая группа

2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2027	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Заведующий, заместители заведующего по АХЧ, УВР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2027	Заведующий, заведующего по АХЧ, УВР, педагоги
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	заместитель заведующего по УВР
2.	Принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников	2023-2027	заместитель заведующего по УВР, педагоги
3.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании			
подростающего поколения			

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2027	Заместитель заведующего по УВР
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

РАЗДЕЛ V. Мониторинг реализации программы развития Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, краевом и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него

новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25

Оценка результативности инновационной деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none">– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none">– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений):– формальное или содержательное сплочение– педагогического, родительского, детского сообществ;– результаты деятельности отличаются	9-12

	<ul style="list-style-type: none"> – субъективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; – примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); – продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; – результаты деятельности отличаются объективной новизной; – отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; – результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, со управление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, само воздействие.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.