

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №25 города Ставрополя

Утверждён  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 30.11.2023 г.

**Промежуточный отчёт**  
**по итогам 2 этапа деятельности**  
муниципальной инновационной площадки на базе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №25 города Ставрополя  
на тему:  
**«Инновационные технологии в развитии**  
**познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»**

за период **январь 2023 г. – декабрь 2023 г.**

Научный руководитель:  
Чупаха Ирина Валентиновна  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики, методологии и  
технологии образования,  
заместитель декана по учебной работе  
психолого-педагогического факультета  
ФГАОУ ВО СКФУ

г. Ставрополь, 2023 год.

### Общие сведения о муниципальной инновационной площадке.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя.
Фактический адрес образовательной организации	355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского, 25/3
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шипилова Анна Николаевна
Ф.И.О. научного руководителя	Чупаха Ирина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования, заместитель декана по учебной работе психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО СКФУ
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Брагина Нина Алексеевна
Контактный телефон	8-962-001-67-87
Телефон, факс образовательной организации	(8652)55-35-58
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25.stavsad.ru
Электронный адрес образовательной организации	stavds25@yandex.ru
С каким учреждением заключён договор	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», СКФУ
Дата создания инновационной площадки	Приказ Комитета образования администрации города Ставрополя № 969-ОД от 24.12.2021 года
Сроки реализации инновационного проекта	Январь 2022 по декабрь 2024 2022- теоретическое обоснование 2023-2024-проведение инновационного исследования 2024 - обобщение результатов

## Информационно-аналитическая справка

**Цель:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления через создание интерактивной познавательно-исследовательской лаборатории, как компонент развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

### Задачи:

1. Смоделировать вариативную модель развивающей предметно-развивающей среды для развития познавательных, исследовательских умений у дошкольников в соответствии с индивидуальными траекториями развития личности

2. Смоделировать модель детско-родительского клуба «Музей удивительных наук»

3. Систематизация диагностического инструментария по выявлению уровня развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников и разработке индивидуальных траекторий развития ребенка дошкольного возраста.

4. Совершенствовать в ДОО образовательную среду, через применение инновационных технологий и методов развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (оснащение универсальными пособиями и наглядными схемами, и моделями, центрами познавательно-исследовательской активности, детскими научными лабораториями).

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Во время проведения второго этапа инновационной деятельности был изменен состав участников инновационного проекта.

### Состав участников инновационного проекта.

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Шипилова Анна Николаевна	Заведующий МБДОУ, соответствие занимаемой должности	Выступает с инициативой разработки и внедрения инновационной инициативы, организует экспертизу муниципального органа управления образования об уровне инновационной работы в ДОО; определяет кадровый состав участников инновации; распределяет между ними функциональные обязанности; составляет программу финансирования инновации
2.	Брагина Нина	Заместитель	Координирует работу рабочей группы;

	Алексеевна	заведующего по УВР, соответствие занимаемой должности	организует сбор информации о ходе реализации инновационной программы; обеспечивает учебно- методическое и программно-методическое сопровождение
3.	Овсянникова Яна Андреевна	Педагог-психолог, без категории.	Разрабатывают программы деятельности, учитывая задачи инновации; ведут мониторинг; осуществляют ведение документации;
4.	Рудько Надежда Петровна	воспитатель, высшая категория	Разрабатывают программы деятельности, учитывая задачи инновации; ведут мониторинг; осуществляют ведение документации; осуществляют взаимодействие с родителями и социальными партнерами
5.	Донская Алла Ивановна	воспитатель, высшая категория	
6.	Русина Екатерина Александровна	воспитатель, первая категория	

### **Сведения об обеспеченности инновационной деятельности специализированным и игровым оборудованием.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Групповые помещения	Интерактивные доски, мольберты, ноутбуки, игровое и лабораторное оборудование, альбомы со схемами опытов, картотека опытов, музыкальные колонки, презентации Power Point, картотека опытов и экспериментов по теме проекта, наборы опытов «Фикси», «Эврики» для развития познавательных и экспериментальных способностей детей.
2	Изостудия	Мольберты, столы для рисования ноутбуков
	Сенсорная комната	Интерактивное оборудование, ноутбук, интерактивный стол, сухой бассейн.

Составлен план-график содержания работ, по реализации инновационного проекта:

#### **План-график содержания работ**

<b>Ответственные</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Срок выполнения</b>
<b>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР, воспитатели участники проектов инновационной</b>	Создание творческой группы педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности.	<b>сентябрь</b>
	Проведение первичной диагностики дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их познавательно-коммуникативных компетенций	<b>октябрь</b>
	Сбор и обработка информации, анкета для родителей «Детская исследовательская деятельность» с целью изучения их мнения и получения семейной	<b>ноябрь</b>

<b>деятельности</b>	поддержки.	<b>Декабрь -март</b>
	Повышения компетенции педагогов через индивидуальные беседы, консультации: «Экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольника», «Создание РППС минилаборатории»; семинар-практикум «Изготовление карт-схем детских экспериментов» и создание методической базы по познавательно исследовательской деятельности: рекомендации для педагогов ДОУ: «Создание РППС мини-лаборатории», «Изготовление карт-схем детских экспериментов», картотеки, тематическое планирование, специальной литературы	
<b>Заместитель заведующего</b>	Поиск социальных партнеров и составление совместных планов взаимодействия, для обеспечения открытой образовательной среды, с целью комплексного решения задач инновационного проекта.	<b>Декабрь</b>
<b>Заместитель заведующего, воспитатели</b>	Составление плана работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста.	<b>Январь</b>
<b>Заместитель заведующего, воспитатели</b>	Оснащение мини-лаборатории необходимым оборудованием	<b>Январь-декабрь</b>
<b>Заместитель заведующего</b>	Организация постоянно действующего семинара для педагогов «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников»: «Алгоритм организации детского экспериментирования», «Особенности экспериментальной деятельности в зимний период», «Организация самостоятельного детского экспериментирования», «Особенности экспериментальной деятельности в летний период».	<b>Постоянно</b>
Реализация исследовательских проектов в детском саду		
<b>Воспитатели</b>	Повышение компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности и исследовательских навыков дошкольников: Консультация «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»; Мастер-класс «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»; Памятка «Чем занять маленького почемучку»; Мастер-класс «Экспериментируем дома»; Памятка «Важные аспекты домашнего экспериментирования»; Консультация «Как помочь маленькому исследователю»; Памятка «Детское экспериментирование, можно и нельзя».	<b>Февраль-Май</b>
<b>Воспитатели, педагог-психолог</b>	Заключительная диагностика дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей.	<b>Август</b>
Мониторинг профессиональной компетенции педагогов		
<b>Заведующий,</b>	Обобщение опыта работы по проектно-	<b>Сентябрь-</b>

<b>заместитель заведующего, воспитатели</b>	исследовательской деятельности в педагогических мероприятиях различного уровня	<b>Декабрь</b>
<b>Научный руководитель, заведующий, заместитель заведующего</b>	Создание методического пособия «Развитие познавательной активности детей, через исследовательскую деятельность», содержащего три блока: 1. Работа с педагогами 2. Взаимодействие с родителями 3. Работа с детьми	<b>Декабрь</b>

### **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за второй этап.**

#### **1. Продуктивность реализации инновационной деятельности за 2023 учебный год**

**Цель отчетного периода:** организация опытно-экспериментальной работы, апробация педагогических условий.

**Описание качественных изменений в ходе реализации инновационной деятельности за прошедший период (с января 2023 по декабрь 2023 года):**

На данном этапе были разработаны:

проекты опытно –экспериментальной деятельности, предполагающие создание интерактивных познавательно-исследовательских лабораторий в средней, старших и подготовительных группах для расширения знания детей об окружающем мире, организации опытно-экспериментальной деятельности, воспитания любознательности, активности, формирование знаний и представлений о науках, профессиях с применением ИКТ – технологий:

- 1) Проект по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование «Лаборатория Всезнайки».
- 2) Проект «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность». Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты.
- 3) Проект «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности.

Содержательная составляющая проектов представлена в виде тематического планирования в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

#### **Тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности «Лаборатории удивительных наук» с применением ИКТ – технологий**

Название блока	Темы, содержание
	Педагогический мониторинг
	Организационный этап
	Знакомство с «Лабораторией научных забав»

«Удивительная химия»	«Вода под микросом»,	
	«Симка в гостях у разноцветной радуги»	
	«Ах, какие, посмотри, мыльные пузыри! Или как Симка гостила у мистера мыльного пузыря».	
	«Ледяные бусы»	
	«Симка в стране соленых тоннелей»	
	«Мой веселый Капитошка»	
	«День рождения Капитошки»	
	«Молекулярная химия с Симкой»	
	«Извержение вулкана»	
	«Симка выращивает удивительные кристаллы»	
	Итоговое занятие по блоку «Удивительная химия» Коллективная работа по наполнению аквариума <b>«Химическая лаборатория под водой»</b>	
	«Удивительная физика»	«Симка знакомит детей с наукой физикой?»
		«Симка о чудесах магнита»
		«Симка знакомит детей с электричеством»
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов		
«Симка путешествует в недра Земли»		
«Сила тяготения»		
«Симка и история возникновения чернил»		
«Симка в мире звуков»		
«Весовые измерения»		
«Поверхностное натяжение воды»		
«Воздушный слайм»		
«Торнадо в бутылке».		
«Многослойная жидкость»		
«Зубная паста для слона»		
Итоговое занятие «Катушка Тесло»		

Таблица 2

**Тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста на тему: «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность»**

**2022-2023 учебный год**

Цель: Познакомить детей с историей возникновения письменности, учить передавать информацию с помощью условных знаков

Месяц	Тема, задачи	Деятельность
Сентябрь	<b>Организационный этап</b>	- формирование целей и задач проекта с родителями и детьми; - подбор и изучения литературы; - изучение интернет-ресурсов по теме проекта;
Октябрь		- составление плана по реализации проекта; - разработка и подбор практического материала;

		- сбор фото и видео материала;
<b>Ноябрь</b>	<p>Писать способами, которыми пользовались люди в древности.</p> <p><b>Наскальные рисунки</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>	<b>Наскальными рисунками</b> петроглифами – это высеченные или нарисованные изображения на каменной основе.) <b>и Пиктограммами</b> (условный графический знак)
<b>Декабрь</b>	<p><b>Письмо на глиняных дощечках - клинопись</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>	- просмотр презентации «Письмо на глиняных табличках»
<b>Январь</b>	<p><b>Письменность на восковых табличках.</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>	рассматривание иллюстраций; - чтение художественной литературы.
<b>Февраль</b>	<p><b>Письменность на бересте.</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>	- просмотр презентации «Письменность на бересте» - эксперименты с корой деревьев - « Письмо на бересте» практическая работа
<b>Март</b>	<p><b>Папирус.Свитки.</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>	- просмотр презентации «Папирус .Свитки.» - эксперименты с различными материалами. - « Письмо.Свитки» практическая работа
<b>Май</b>	<p><b>Бумага. Письменность пером.</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста.</p>	- просмотр презентации «Письменность пером», «История бумаги» - эксперимент «Изготовление бумаги из макулатуры».
<b>2023-2024 учеб год</b>		
Цель: Познакомить детей с историей возникновения книги и почты.		
<b>Месяц</b>	<b>Тема, задачи</b>	<b>Деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><b>История возникновения русского языка(письменность)</b>  <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей</p>	- повторить эксперимент «Изготовление бумаги из макулатуры» - пишем на изготовленной бумаге



	дошкольного возраста	
<b>Октябрь</b>	<b>История возникновения книги.</b> <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста	- «Изготовление книги» (техникой Коллаж)- коллективная работа
<b>Ноябрь</b>	<b>Книжки – малышки</b> <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста	- виртуальное посещение «Музея миниатюрной книги имени В.А.Разумова» в городе Горловка
<b>Ноябрь</b>	<b>Книжки – малышки</b> <i>Цель:</i> создать условия для развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста	«Изготовление книжек – малышей» своими руками. - работа с родителями. «Сделаю книжку с мамой» - выставка «Моя книжка»

Таблица 3

**Перспективный план работы по теме:  
«Поисково-познавательная деятельность с детьми дошкольного возраста»**

Познавательная задача	Цель работы	Содержание деятельности
1. Листопад.	Показать детям многообразие окрасок золотой осени. Воспитывать у детей эстетические чувства	Наблюдения за явлениями во время прогулок; Подвижная игра «Листопад» с элементами имитации (освоить роль и свободно сыграть с поставленной задачей во время игры).
2. Знакомство с фруктами и ягодами.	Учить различать грушу, сливу, смородину и малину. Знать названия плодов, их сенсорные характеристики.	Отгадывание загадок о фруктах и ягодах; Игра-эксперимент «Что лежит в мешочке?» (сенсорное обследование плодов); Рисунки на тему «Урожай»; Чтение сказки К. Ушинского «Умей обождать».
3. Как спрятаться бабочкам?	Найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, которые позволяют приспособиться к жизни в окружающей среде	Рассматривание иллюстраций с изображением ярких цветов, бабочек и птиц. Вывод: бабочкам помогает спрятаться от птиц их разноцветная окраска; Игра-

		моделирование «Помоги друзьям-насекомым спрятаться от врагов».
4.Какая она вода?	Закрепитьзнанияосвойствахикач ествеводы;объяснить,какуюводу можнопитькакееэкономнорасх одовать.	Игра «Дождик» (вызвать у детей чувства радости, раскрепощения); Эксперимент«Какова вода на вкус, какой у воды цвет?»; Сюжетно-ролевая игра «Купание кукол»; Беседа с детьми на тему«Кому необходима вода?»
5. Что изменилось?	Доказать, что при испарении воды с листьев, происходит ихохлаждение. Объяснить детям, почему нельзябыть во времяпрогулкипотным(пот испаряется,и ребенок может простыть-переохладиться)	Рассматривание термометра. Опыт с тканью «Что изменилось?»; Вывод:температурапонижилась,потому что прииспаренииводы изткани,происходит охлаждение; Опыты:«Пар- это иесть вода», «У воды– температура».Вывод: вода может быть холодной, теплой, горячей – в зависимости от температуры.
6. Можно ли увидеть звук?	Доказать на примере опыта, что звук можно увидеть. Создать условиядлясамостоятельной работы сэкспериментальным материалом. Научить детей фиксироватьна листе бумаги увиденный результат.	Эксперимент «Мы можем увидетьзвук» с крупицамисоли. Вывод:приударедеревянной ложкойпостенемиски крупицысоли начнут подпрыгивать.
7.Экскурсия в лес.	Расширить конкретные представлениядетей об осенних изменениях в природе; установитьпоследовательностьне которыхуже известных детямявлений и связей между ними, подвести кообщению представлений о понятии «осень».	Дидактическаяигра «Назовидеревопоописани ю»;Дидактическаяигра «Опишиназванноедерево»( называтьвысоту стебля, форму листьев,окраску и др.); Рисованиедерева сопадающимилистьями; Подвижнаяигра«Мы –листочки,мы- листочки!».
8. Ветер- движение воздуха в природе.	Выявить, как образуется ветер, что ветер — этопотоквоздуха. Развивать у детей умение обследовать предметы и явления с разных сторон;развивать умение организовыватьсяую	Опыт «Живаязмея».Вывод:ветер :это поток воздуха;Опыт «Ветер- движениевоздуха» с бумагой; Вывод:взмах рукой привел в движениевоздух,и

	деятельность:подбирать материал, продумывать ход действий для получения результата.	клочки бумаги тронулись места.
9. Что мы наем о воде?	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды;развивать умения детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работес водой.	Чтение стихотворения Э.Мошковской«Речка»; Игры сводой:вода прозрачная, и у нее нет запаха; у воды нет вкуса; вода вокруг нас и др.; Вечер загадок и отгадок«Это волшебница вода»;Чтение рассказа Е.Пермяка«Как Маша с тала большой»; Дидактическая игра «Угадай настроение»; Демонстрация опыта:«Прохождение воды через вату»; Подвижная игра: «Не промочи ноги»; Игра «Солнышко и дождик».
10. Фартук для Почемучки – долгосрочный проект.	Способствовать уточнению и закреплению представлений детей о видах и свойствах тканей: болоньи, капрона, ситца, мешковины. Поощрять выдвижение гипотез детьми, развивать умение сравнивать, делать выводы, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.	Эксперимент"Из чего шьют фартук Почемучке?". Вывод: из болоньи, не пропускает воду, с нее вода стекает; Беседа:«Дождливая погода».
11. Приключения Буратино.	Актуализировать знания детей о свойствах дерева (не тонет в воде). Развивать умения формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент. Стимулировать желание помочь герою сказки.	Чтение сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»; Настольно-печатная игра«Приключения Буратино»; Совместная деятельность взрослого и детей по экспериментальной деятельности«Как Буратино перебраться через реку».
12. Кораблик для путешествия.	Продолжать развивать познавательную активность детей путем моделирования проблемных ситуаций; формулировать навыки сравнения свойств различных материалов; развивать умение делать выводы на основе полученных знаний.	Письмо от сказочного героя Незнайки. Свободное экспериментирование сводой и бумагой. Создание условий в группе для проведения опытов. Рассматривание иллюстраций из серии«Водный транспорт»; Игра-экспериментирование«Тонет или не тонет»(дерево, пластмасса, металл, картон, поролон). Вывод:кораблик лучше делать из дерева или пластмассы;

		Выставка-конкурс «Насамый интересный кораблик из бросового материала»;
13. «Чудо – прическа».	Познакомить с появлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	Игра-эксперимент «Почему иногда волосы становятся «непослушными?» (торчат в разные стороны); Вывод: волосы электризуются и поднимаются вверх.
14. Волшебный шар.	Установить причину возникновения статического электричества.	Игра с воздушными шарами; Игра-эксперимент «Как сделать шар волшебным?».
15. «Испытание магнита».	Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Помочь накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы.	Чтение художественной литературы Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; Игры с использованием магнитной доски (с цифрами и буквами); Опыт: «Как помочь Незнайке?» (извлечь с помощью магнита железные предметы из ящика); Настольный театр «Гадкий утенок».
16. Где живет Эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Игры с мячом (отбивание его от пола, от стены, от кресла); Эксперимент «Что такое эхо?». Вывод: явление, когда сказанное слово слышится еще раз. Как будто кто-то повторяет их; Игра «Глухой телефон»;
17. «Приятного аппетита!»	Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Дидактическая игра «Витаминные семейки» (польза витаминов для укрепления здоровья); Беседа «Блюда и сервировка стола»; Практическая деятельность: «Сладкий стол»; Приготовление фруктового салата; Коллективный труд: «Готовим винегрет» с использованием моделей и схем.
18. «У нас в гостях животные»	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые)	Дидактическая игра «Кто на кого похож?»; Игра «Кто быстрее пробежит?»; Игра-моделирование «Дикие и домашние животные»; Опыт: «Как кошка чистит языком себя шерстку?»; Создание альбома «Мой ласковый и нежный зверь»; Режиссерская игра «Расселим зверят».

## Управление инновационной деятельностью

### Перечень разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

1. Положение о муниципальной инновационной площадке муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 города Ставрополя.
2. Приказ Комитета образования администрации города Ставрополя № 969-ОД от 24.12.2021 года.
3. Приказ №227-ОД от 01.09.2022 года «Об изменении состава рабочей группы по опытно – инновационной деятельности в МБДОУ д/с № 25».

### Распределение функциональных обязанностей между участниками ОЭР:

*1. Руководитель эксперимента:* заведующий МБДОУ детский сад №25 – организует общий ход инновационной деятельности, обеспечивает материально-техническую и экономическую базу, организует благоприятные условия для образования детей и труда педагогов; разрабатывает систему работы по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; осуществляет анализ ресурсов ДОУ для реализации образовательной деятельности по теме исследования; координирует деятельность в рамках реализации темы инновационной площадки; осуществляет подготовку документов, обобщающих опыт работы детского сада; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

*2. Научный руководитель:* кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела инклюзивного образования – обеспечивает научную базу эксперимента; осуществляет повышение уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновационной работы; оказывает содействие в подготовке научно-методических материалов, обобщающих опыт работы педагогического коллектива детского сада, участвующего в инновационной деятельности; распространяет имеющийся передовой (инновационный) опыт.

*3. Ответственный исполнитель:* заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – ведет документацию по инновационной деятельности, координирует деятельность педагогического коллектива в рамках разработки и реализации методических материалов по теме исследования; принимает участие в экспертизе методических разработок и формирует банк инноваций и передового опыта в ДОУ; участвует в работе творческой группы по определению направлений развития эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; разрабатывает учебно-тематический план по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников посредством игровых и рисуночных техник; организует деятельность по разработке конспектов в соответствии с темой исследования; осуществляет методическое сопровождение внедрения инноваций в образовательный процесс ДОУ; организует различные формы обучения педагогических кадров по теме инновационной деятельности; обеспечивает

информированность участников инновационной деятельности относительно ее хода и содержания; осуществляет подготовку методических материалов, обобщающих опыт работы педагогических работников детского сада по теме инновации; распространяет имеющейся передовой (инновационный) опыт в СМИ и среди педагогической общественности.

4. *Соисполнители:* - педагог-психолог ДООУ – осуществляет мониторинг инновационной деятельности (констатирующий и контрольный этап диагностики); проводит мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов дошкольного учреждения по теме инновации; формирует банк инноваций и передового опыта в ДООУ, ведет необходимую документацию.

5. *Воспитатели групп* – участвуют в организации и проведении формирующего эксперимента (организуют и осуществляют образовательные практики с детьми и их родителями, создают необходимые условия для реализации темы исследования); выявляют возможности игровых и рисуночных техник для развития эмоционального интеллекта старших дошкольников; разрабатывают учебно-тематический план, апробируют, корректируют тематику образовательных практик; пишут конспекты и другие методические материалы по проблеме исследования; представляют продукты инновационной деятельности на уровне группы, ДООУ и города; повышают свою квалификацию по теме инновационной деятельности путем самообразования и участия в постояннодействующем семинаре; взаимодействуют с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности; обобщают опыт работы по теме инновационной деятельности и транслируют его в СМИ, работе методических объединений воспитателей г. Ставрополя.

**В таблице №5 представлены промежуточные результаты хода реализации проекта (программы)**

Таблица 5

**Промежуточные результаты хода реализации проекта (программы)**

№ п/п	Задачи отчетного периода	Планируемые промежуточные инновационные продукты и результаты	Фактически полученные инновационные продукты и результаты	Причины расхождений
1	<b>Подготовительно-организационный этап</b> Организация проектной группы по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление	Создана проектная группа Определена тема и разработана программа инновационной деятельности Оформлен план действий по реализации	Открыта страница проекта на сайте Приказ о создании рабочей (проектной) группы Программа и план действий, представлены на сайте	

	<p>взаимосвязи между участниками проекта. Определение целей, продуктов и результатов проекта.</p> <p>Организация командной работы, координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте.</p> <p>Планирование работ и параметров проекта с учетом возможных рисков.</p>	программы		
	Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.	Изучены теоретические источники по теме инновационной деятельности	Список теоретических источников на сайте. Изучены и выбраны для работы авторские технологии и методики в соответствии с идеями программы.	
	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.	Разработано техническое задание	Техническое задание на сайте	
2	<b>Практический этап</b> Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с идеями проекта.	Разработаны паспорта групп, РППС в группах дополнена и пополняется новым содержанием в соответствии с идеями и задачами программы.	Паспорта ППР представлены на сайте	

### Работа с педагогами

Творческой группой МБДОУ д/с №25 были изучены работы следующих авторов: Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, А.И. Савенков, О.В. Афанасьева, Л.Ю. Горошилова, Е.В. Шлык.

Анализ литературы позволил выявить основные функции познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

*Подготовлены методические разработки для педагогов:*

1. Рекомендации для педагогов ДОУ «Создание РППС мини-лаборатории»;
2. Рекомендации для педагогов ДОУ «Изготовление карт-схем детских экспериментов»;
3. Консультация «Экспериментирование как основной вид познавательно-исследовательской деятельности ребенка дошкольника».
4. Методические разработки проектов:
  - проект по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование «Лаборатория Всезнайки»;
  - проект «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность». Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты;
  - проект «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»;

*Подготовлены методические разработки для родителей:*

- конспект мастер-класса для родителей «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»;
- конспект мастер-класса для родителей «Экспериментируем дома»;
- консультация для родителей «Как помочь маленькому исследователю»;
- консультация для родителей «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»;
- памятка для родителей «Детское экспериментирование, можно и нельзя»;
- памятка для родителей «Чем занять маленького почемучку»;
- памятка для родителей «Важные аспекты домашнего экспериментирования»

За указанный период проводилась большая работа по разработке картотеки («Эксперименты с водой», «Эксперименты с воздухом», «Эксперименты с материалами», «Эксперименты со светом», «Эксперименты со звуком», «Эксперименты с магнитами», «Растения и их свойства», «Что мы



знаем о животных», «Особенности птиц», «Удивительный мир рыб», «Такие необычные насекомые», «Что мы знаем о себе», «Экспериментируем сами»), которая позволила педагогам ДОО активно внедрить в практику работы разнообразные опыты и эксперименты, которые можно использовать в различных видах совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Картотека «Экспериментируем сами» представляет собой набор схем простейших экспериментов, которые дети могут осуществить самостоятельно (под наблюдением педагога). Картотека собрана таким образом, что все материалы, используемые для самостоятельного эксперимента, абсолютно безопасны для детей (Приложение 1)

Консультация для педагогов «Экспериментирование как основной вид познавательной-исследовательской деятельности ребенка дошкольника»-направлена на профессионально-педагогическое совершенствование воспитателей в области развития у детей исследовательских способностей, содержит формы, средства, методы обучения(Приложение2).

Рекомендации «Создание РППС мини лабораторий», разработаны нами, с целью оказания помощи педагогам ДОО в организации пространства мини-лабораторий, центров познавательной-исследовательской деятельности согласно ФГОС ДО, а также его наполнении соответствующими возрасту воспитанников материалами и оборудованием.

Рекомендации для педагогов ДОО «Изготовление карт-схем детских экспериментов», помогут воспитателям изготовить понятные детям и удобные в использовании карты-схемы для самостоятельных детских опытов и экспериментов.

Методические разработки проектов: «Волшебная вода»; «Планета Земля»; «Лаборатория удивительных наук», помогут педагогам ДОО организовать исследовательский проект с целью активизации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников, развития творческих способностей, умения слушать, наблюдать, обобщать, анализировать, сравнивать и делать выводы(Приложение3) .

Методические разработки для родителей созданы нами с целью их просвещения и привлечения к сотрудничеству в области формирования у детей интереса к познавательной-исследовательской деятельности. Содержат рекомендации по организации экспериментирования дома.

Организован постоянно действующий семинар для педагогов «Влияние исследовательской деятельности на интеллектуальное развитие дошкольников:

- «Алгоритм организации детского экспериментирования»,
- «Особенности экспериментальной деятельности в зимний период»,
- «Организация самостоятельного детского экспериментирования»,
- «Особенности экспериментальной деятельности в летний период»,

- Семинар с педагогами: «Детское экспериментирование - основа познавательно - исследовательской деятельности» (обмен опытом);
- Конкурс детских исследовательских проектов «Юный исследователь», среди воспитанников;
- Исследовательский проект: «Лаборатория удивительных наук».

### Работа с дошкольниками

На данном этапе были выявлены показатели и критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста:

- умение видеть проблему;
- умение формулировать и задавать вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение делать выводы и умозаключения;
- умение доказывать и защищать свои идеи;
- умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности познавательно-исследовательской деятельности:

- самостоятельность;
- полнота и логичность ответа;
- правильность выводов и формулировок.

В таблице представлены показатели, критерии, уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста и методы педагогического мониторинга.

**Таблица 6.**

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми познавательно-исследовательской деятельностью.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
<b>1. Выделение проблемы</b> (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
<b>2. Формулирование вопросов.</b>	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	

<b>3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).</b>	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
<b>4. Выдвижение гипотез и решения проблем.</b>	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
<b>5. Способность описывать явления, процессы.</b>	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
<b>6. Формулировка выводов и умозаключений.</b>	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
<b>7. Степень самостоятельности при проведении исследования.</b>	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

## **Уровни сформированности познавательно-исследовательской деятельности:**

- **низкий уровень**– 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- **средний уровень**– 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- **высокий уровень**– 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием познавательно-исследовательской деятельности.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

### **Задачи:**

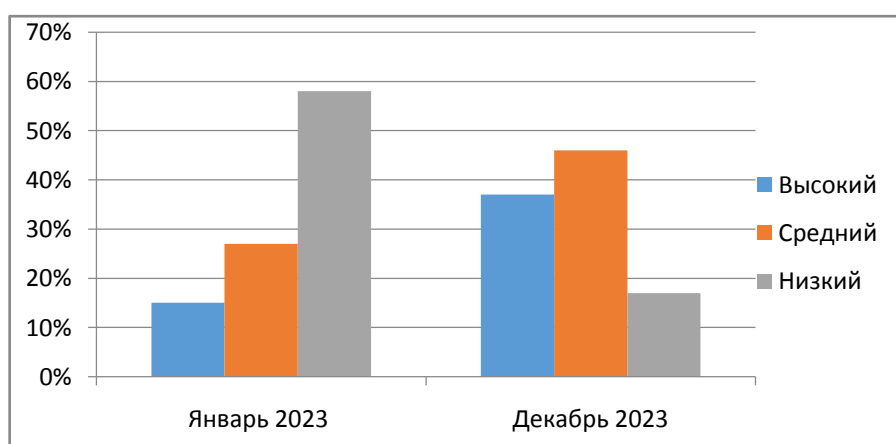
1. Провести диагностику уровня сформированности исследовательской деятельности.
2. Обобщить полученные результаты.
3. Установить типичные затруднения, которые испытывают дети при овладении навыками и умениями исследовательской деятельности.
4. Намечать основные пути преодоления выявленных затруднений и совершенствования методики обучения проведению исследований старшими дошкольниками.

**Положительный результат проводимой работы подтвердили результаты диагностики.**

**Подготовительная группа №6 «Росинка»**

<b>январь 2023</b>	<b>декабрь 2023</b>
Высокий уровень – 15%	Высокий уровень – 37%
Средний уровень – 27 %	Средний уровень – 46%
Уровень ниже среднего – 58%	Уровень ниже среднего – 17 %

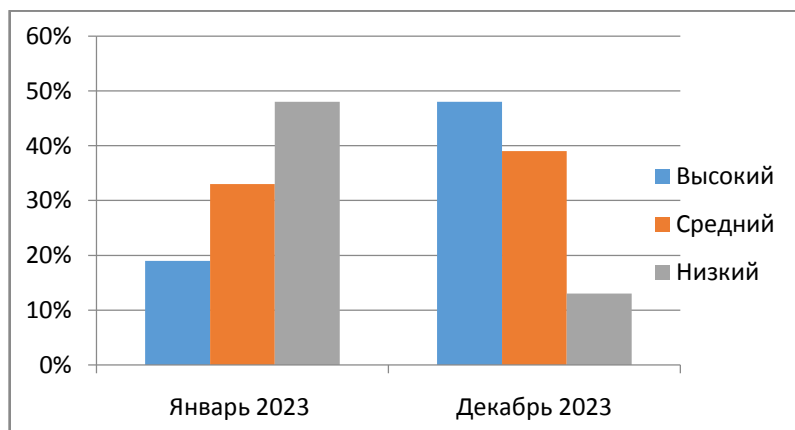
**Таблица №1**



**Старшая группа №7 «Ручеек»**

<b>январь 2023</b>	<b>декабрь 2023</b>
Высокий уровень – 19 %	Высокий уровень – 48 %
Средний уровень – 33 %	Средний уровень – 39 %
Уровень ниже среднего – 48 %	Уровень ниже среднего – 13 %

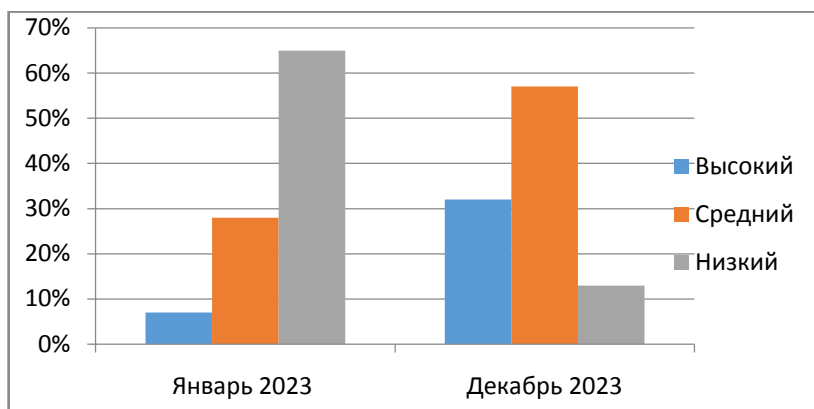
**Таблица №2**



### Средняя группа №4 «Облачко»

январь 2023	декабрь 2023
Высокий уровень – 7%	Высокий уровень – 32%
Средний уровень – 28%	Средний уровень – 57%
Уровень ниже среднего – 65%	Уровень ниже среднего – 11%

Таблица №3



### Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направленно:

1. на выявление уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей), их социального запроса, в том числе, в дополнительном образовании дошкольников;
2. на повышение педагогической просвещенности родителей (законных представителей) по вопросам развития познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование;
3. на привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников совместных мероприятий (выставок, конкурсов, праздников, досугов, развлечений) в рамках проекта;
4. на привлечение родителей (законных представителей) к созданию «Картотеки опытов и экспериментов» для центра дополнительного образования по познавательно – исследовательской и научно-познавательной направленности.

Направления повышения компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности и исследовательских навыков дошкольников:

- Консультация «Влияние исследовательской деятельности на развитие личности ребенка»;
- Мастер-класс «Экспериментируем с тем, что есть под рукой»;

- Памятка «Чем занять маленького почемучку»;
- Мастер-класс «Экспериментируем дома»;
- Памятка «Важные аспекты домашнего экспериментирования»;
- Консультация «Как помочь маленькому исследователю»;
- Памятка «Детское экспериментирование, можно и нельзя».
- Анкетирование родителей воспитанников учреждения на предмет удовлетворенности результатами проектно-исследовательской деятельности детей

**Таблица 8**

**Мероприятия, проводимые педагогами для родителей в рамках реализации проекта**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Консультация</b>
<b>ноябрь</b>	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	
<b>декабрь</b>	Брошюра «Экспериментируем дома»	1. Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников» 2. Консультация: «Наливаем, выливаем, наблюдаем, сравниваем»
<b>январь</b>	Семинар с родителями «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Экспериментируем вместе с папой
<b>февраль</b>	1. Мастер-класс: «Мир природы: воздух» 2. Рекомендации: «Проведите с детьми дома»	Консультация: «Как играть дома с песком»
<b>март</b>	Полезные советы «Ребёнок и природа»	«Играем с песком, водой и глиной».
<b>апрель</b>	1. Совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» 2. Консультация: «Игры с водой и песком. Это интересно!»	Семинар-практикум для родителей и детей «Мир явлений: магнит и магнетизм
<b>май</b>	1. Пополнение уголка детского экспериментирования. 2. Оформление папки: «Мои открытия» 3. Досуг для детей и родителей Пиратский квест для детей из детского сада с участием родителей – членов клуба.	«Как помочь маленькому исследователю»
<b>сентябрь</b>	Мастер – класс: «Рисуем на	Консультация: «Свойства глины»

	глиняных табличках»	
<b>октябрь</b>	Оформление альбома: «Мы юные исследователи»	«Проводим опыты с землей. Почва и ее свойства»
<b>ноябрь</b>	Мастер-класс: «Книжка-малышка»	Консультация: «Как изготовить книжку-малышку своими руками».
<b>декабрь</b>	Пополнение уголка детского экспериментирования.	«Помогаем маленьким исследователям»

### **Экспертиза инновационной деятельности**

#### **Данные удовлетворённости педагогов образовательной средой ДОУ.**

Удовлетворённость педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам:

- отношение к образовательной среде,
- удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

#### **Отношение педагогов к образовательной среде**

<b>Отношение к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
Позитивное	100%
Нейтральное	0%
Негативное	0%

#### **Уровень отношения педагогов к образовательной среде ДОУ**

<b>Уровень отношения к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	100%
Очень высокий	0%

#### **Удовлетворённость педагогов образовательной средой ДОУ**

<b>Значимые характеристики образовательной среды ДОУ</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
Взаимоотношения с коллегами	100%
Взаимоотношения с детьми	100%
Возможность высказывать свою точку зрения	100%
Уважительное отношение к себе	100%
Сохранение личного достоинства	100%
Возможность обратиться за помощь	100%
Возможность проявлять инициативу, активность	100%
Учёт личных проблем и затруднений	100%

<b>Уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды ДОУ</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%



высокий	0%
Очень высокий	100%

### **Защищённость от психологического насилия во взаимодействии**

<b>Направления оценки</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
Защищённость от унижения, оскорбления	100%
Защищённость от угроз	100%
Защищённость от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	100%
Защищённость от игнорирования (социальной изоляции)	100%
Защищённость от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100%

<b>Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во педагогов (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	0%
Очень высокий	100%

### **Данные удовлетворённости родителей в психологической безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ.**

Удовлетворённость родителей в безопасности и комфорта образовательной среды ДОУ оценивалась по следующим параметрам: отношение к образовательной среде, удовлетворённость образовательной средой и защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

#### **Отношение родителей к образовательной среде**

<b>Отношение к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
Позитивное	100%
Нейтральное	0%
Негативное	0%

#### **Уровень отношения родителей к образовательной среде ДОУ**

<b>Уровень отношения к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	0%
Очень высокий	100%

#### **Удовлетворённость родителей образовательной средой ДО**

<b>Значимые характеристики образовательной среды ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
Взаимоотношения с коллегами	100%
Взаимоотношения с детьми	100%
Возможность высказывать свою точку зрения	100%
Уважительное отношение к себе	100%
Сохранение личного достоинства	100%
Возможность обратиться за помощью	100%
Возможность проявлять инициативу, активность	100%
Учёт личных проблем и затруднений	100%

<b>Уровень удовлетворенности к образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	65%
Очень высокий	35%

#### **Защищённость от психологического насилия во взаимодействии**

<b>Направления оценки</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
Защищённость от унижения, оскорбления	100%
Защищенность от угроз	100%
Защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение)	100%
Защищенность от игнорирования (социальной изоляции)	100%
Защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения)	100%

<b>Уровень защищённости от психологического насилия в образовательной среде ДОУ</b>	<b>Кол-во родителей (%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	0%
Очень высокий	100%

#### **4.3. Удовлетворённость воспитанников образовательной средой ДОУ**

Оценка удовлетворённости воспитанников в психологической безопасности и комфортности образовательной среды оценивалась по следующим параметрам:

- Качество межличностных отношений с педагогами;
- Качество межличностных отношений со сверстниками;
- Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе;
- Оценка предметно-развивающей среды группы.

## Оценка качества межличностных отношений педагогов с воспитанниками.

Показатели оценки	Кол-во педагогов(%)
Проявляет инициативу в установлении контакта с детьми	100%
Поддерживает и поощряет стремление ребёнка в эмоциональном контакте	100%
Помогает наладить контакт со сверстниками	100%
Слушает детей с вниманием и уважением	100%
Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.	100%
Успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.	100%
Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».	100%
В течение дня воспитатель общается не только с группой в целом, но и с каждым ребёнком индивидуально	100%
Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.	100%
Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.	100%
Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости	100%
Учитывает индивидуальные и возрастные особенности детей при взаимодействии с ним	100%

Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогам	Кол-во детей(%)
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	0%
Очень высокий	100%

## Оценка качества межличностных отношений детей со сверстниками

Показатели оценки	Кол-во детей (%)
Общение с детьми носит доброжелательный характер	100%
В группе имеется определённый круг друзей	90%
Со стороны сверстников отсутствуют какие-либо угрозы	100%
Дети проявляют инициативу в общении с ним	100%
Эмоциональный фон в общении носит позитивный характер	100%
Ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.	100%
Без принуждения	100%
Сверстники проявляют интерес к ребёнку	100%
Отсутствует унижение и оскорбление со стороны сверстников	100%
Сверстники делятся с ним игрушками	100%
Сверстники проявляют сочувствие к ребёнку (жалеют,	100%

успокаивают) в ситуации, когда он расстроен	
В общении с ребёнком используют речевые этикетные формы (приветствие, прощание)	100%
Сверстники обращаются к ребёнку	100%

<b>Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в общении с педагогам</b>	<b>Кол-во детей(%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	0%
Очень высокий	100%

#### **4.4.Оценка предметно-развивающей среды**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Кол-во детей (%)</b>
Свободный доступ к игровым материалам	100%
Созданы условия для познавательной и исследовательской активности детей	100%
Имеются условия для двигательной активности детей	100%
Условия для игровой и творческой активности всех воспитанников	100%
Наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.)	100%
Обеспечивает экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	100%
Обеспечивает необходимые условия для организации инклюзивного образования	100%
Наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам	100%
Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	100%
Соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья)	100%
Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебель, ширмы и т.п.)	100%
Обеспечение свободного перемещения, безопасность (обеспечение свободного пространства)	100%

<b>Уровень удовлетворённости детей в психологической безопасности и комфортности в организованной предметно-развивающей среде</b>	<b>Кол-во детей(%)</b>
низкий	0%
Ниже среднего	0%
средний	0%
высокий	100%
Очень высокий	

## **Оценка эмоционального благополучия ребёнка в группе. Анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Кол-во детей (%)</b>
Позитивное (большинство ответов в анкете имеют положительной содержание)	90%
Негативное (большинство ответов в анкете имеют отрицательное содержание)	0%
Нейтральное (ответы на вопросы разделены в равной пропорции на положительные и отрицательные или имеют неопределённый ответ)	10%

### **Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, перспектив и направлений дальнейших исследований.**

В целом инновационная деятельность идет в соответствии с разработанными программой и планом работы. На данный момент завершен организационно-подготовительный этап инновационной работы. Начат формирующий этап инновационной деятельности. Проанализировано современное состояние проблемы развития опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по проблеме развития опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольников. Также осуществляется работа по созданию зон, дидактического и игрового материала, оборудования.

Работа по формированию исследовательской деятельности у старших дошкольников проводится постепенно и поэтапно:

1 этап – непосредственное формирование умений и навыков исследовательской деятельности. Содержание первого этапа включает в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций.

2 этап – ознакомление дошкольников с технологией «путешествие по «реке времени».

3 этап – проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекалась вся группа, дети сами ставили цели и методы их достижения.

Задачи, обозначенные на данном этапе выполнены.

Руководитель образовательного учреждения

А.Н. Шипилова

Научный руководитель,  
кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Чупаха