

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 города Ставрополя  
(МБДОУ д/с № 25)

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с №25  
\_\_\_\_\_ А.Н. Шпилова  
26 июля 2024 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада №25 города Ставрополя**  
**за 2023-2024 учебный год**

Публичный доклад - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя, целью которого является организация диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования организации, проблемах и направлениях его развития, о том, каких результатов достиг коллектив в работе с детьми, о новых формах работы, совершенствовании педагогического сообщества.

## **1. Общая характеристика**

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя (далее Учреждение) создано как: юридическое лицо, зарегистрированное постановлением главы администрации города Ставрополя от 04.12.2015 №2752.

1.2. Учредитель Учреждения – муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя

1.3. Местоположение учреждения юридический и фактический адрес: 355032 Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Тухачевского 25/3.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: от 05.02.2016г. №4529, 26 Л 01 №0000774 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края. Срок действия – бессрочно.

1.5. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

1.6. Проектная мощность учреждения – 200 человек. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 332 ребенка.

1.7. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Комитете образования администрации города Ставрополя. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах Учреждения, регламентирующих порядок комплектования.

1.8. В Учреждении функционируют 8 групп, из них:

- вторая младшая группа общеразвивающей направленности №1 – от 3 до 4 лет;
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности №2 – от 3 до 4 лет;
- средняя группа общеразвивающей направленности №1 – от 4 до 5 лет;
- старшая группа общеразвивающей направленности № 1 – от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности №1 – от 6 до 7 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности №2 - от 6 до 7 лет;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности №3 - от 6 до 7 лет.
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте № 4 – от 6 до 7 лет;

1.9. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

структура – административное управление;

структура – коллегиальное (общественное) управление.

*Административно - управленческую работу детского сада обеспечивают:*

- Заведующий Шипилова Анна Николаевна, телефон 8(8652)553558, адрес электронной почты: [dou\\_25@stavadm.ru](mailto:dou_25@stavadm.ru);

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Брагина Нина Алексеевна, телефон 8(8652)553558;

- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Андрушевская Татьяна Васильевна, телефон (8652)553589;

- Главный бухгалтер Шумаева Елена Анатольевна, телефон 8(8652)553578

Административное управление ДОО имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий Учреждения осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На II уровне управления осуществляют заместители по УВР и АХР, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

III уровень управления осуществляют педагогические работники ДОО. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с

законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Коллегиальные органы самоуправления и формы общественного управления Учреждения:

Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой педагогической практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОО по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива - осуществляет общее руководство учреждением. Общее собрание трудового коллектива представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания трудового коллектива учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав собрания входят все работники Учреждения. На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашенные на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Родительский комитет – орган самоуправления ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Родительский комитет обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействует руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Коллегиальные органы управления осуществляют свою деятельность на основании нормативно-правовых локальных актов (положений), разработанных в соответствии с действующим законодательством.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

План развития Учреждения определяется разработанной и реализуемой Программой развития. В связи с этим, нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образовательной деятельности учреждения в контексте ФГОС ДО, реализующей право каждого ребенка на получение дошкольного образования и обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основной целью ДООУ является разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Задачи:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.10. Большой включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа официального сайта образовательного учреждения: <https://stavsad25.gosuslugi.ru> в сети Интернет. На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о реализации дополнительного образования имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания детей**

В рамках основного вида деятельности ДООУ реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в Учреждении Программ соответствует уровню образования воспитанников и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2023-2024 учебного года в Учреждении наряду с группами общеразвивающей направленности функционировала группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи подготовительная – 6-7 лет.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО), разрабатываемой Учреждением самостоятельно. Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой и ФГОС дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности осуществляется дошкольное образование и обеспечивается квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлые нарушения речи, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО), разрабатываемой Учреждением самостоятельно. АОП ДООУ разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) и в соответствии ФГОС ДО.

В основу методики организации педагогической деятельности с детьми определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Применяемые педагогические программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в педагогическом процессе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Преемственность программ - реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДООУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Достигнуты положительные результаты в освоении ОП ДО ОУ. Содержание и качество подготовки воспитанников на этапе завершения дошкольного образования, обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

Оценка результатов профессиональной деятельности по реализации ОП ДО ОУ проведена на основе анализа выполнения рабочих программ педагогов. Педагоги проводили педагогическую диагностику (сентябрь, май) в форме наблюдений за развитием воспитанников. Полученные данные педагогических наблюдений, в начале учебного года, позволили отметить достижения, выявить и осознать проблемы и определить пути совершенствования образовательной деятельности пути с целью повышения качества дошкольного образования в ОУ.

Анализ полученных результатов указывает на положительную динамику в развитии воспитанников.

## Сравнительный анализ подготовительных групп на определение школьной зрелости

### *Тест Керна-Йерасика на определение школьной зрелости*

График №1

### Подготовительная группа общеразвивающей направленности №1

Уровень	Количество человек		Количество человек	
	н.г.(39)	%	к.г. (39)	%
Высокий	9	23%	15	39%
Средний	25	65%	24	61%
Низкий	5	12%	0	0%



График №2

**Подготовительная группа общеразвивающей направленности №2**

Уровень	Количество человек		Количество человек	
	н.г.(43)	%	к.г. (43)	%
Высокий	13	31%	19	63%
Средний	26	61%	24	37%
Низкий	4	8%	0	0%

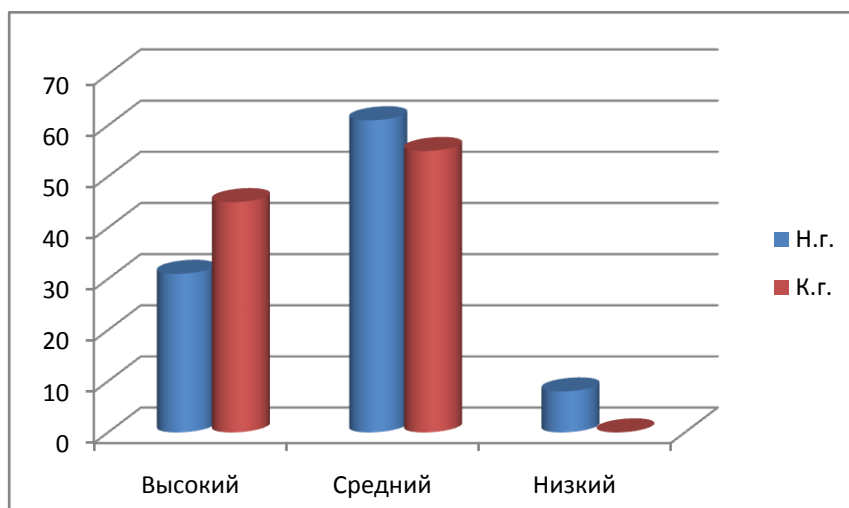


График №3

**Подготовительная группа общеразвивающей направленности №3**

Уровень	Количество человек		Количество человек	
	н.г.(41)	%	к.г. (41)	%
Высокий	12	30%	19	47%
Средний	24	59%	22	53%
Низкий	5	11%	0	0%

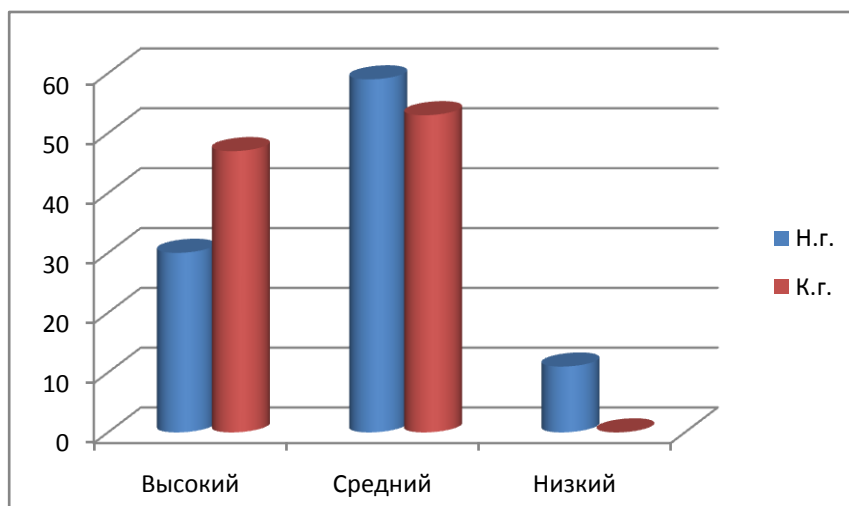
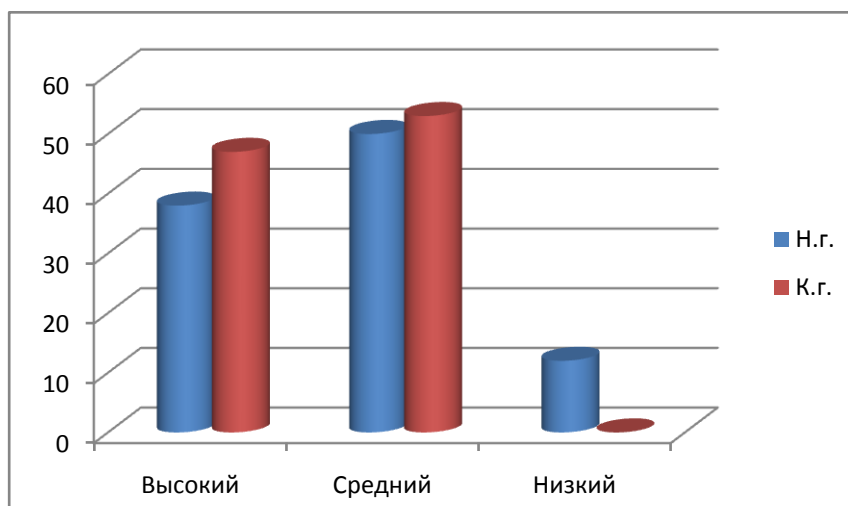


График №4

**Подготовительная группа компенсирующей направленности №4**

Уровень	Количество человек		Количество человек	
	н.г.(16)	%	к.г. (16)	%
Высокий	6	38%	10	63%
Средний	8	50%	6	37%
Низкий	2	12%	0	0%



Вывод: Программный материал за 2023 -2024 учебный год выполнен в полном объеме. 100% обучающихся подготовительных групп успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. По результатам обследования на конец учебного года воспитанники подготовительных групп получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе. Исходя из процентного соотношения, высокий и оптимальный уровень подготовки к обучению в школе получили 97% детей. У 100% обучающихся знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективной, качественной работе, проделанной образовательным учреждением.

**Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность обязательно присуща любому образовательному учреждению, перешедшему из режима функционирования в режим развития. Так как это - управляемая деятельность по обновлению образовательного процесса, направленная на достижение качественно нового уровня профессионализма каждого её участника, и как следствие, повышение уровня образовательного учреждения в целом.

В 2023-2024 учебном году мы продолжили работать по теме: «Инновационные технологии в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Целью, которой является - создание интерактивной познавательно-исследовательской лаборатории «Родничок познания», как компонента развивающей предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Интерактивная лаборатория «Родничок познания» станет инструментом развития у детей, в том числе у детей с ОВЗ, способности к самостоятельному получению знаний об

окружающем мире через познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

Наличие открытого образовательного пространства в форме интерактивной лаборатории позволит организовать познавательно-исследовательскую деятельность на новом уровне: даст возможность детям, в том числе с ОВЗ, выйти за рамки группового помещения, открыть образовательные возможности своего второго дома - нашего детского сада, расширить круг общения с дошкольниками других возрастных групп. Все развивающие центры-Лаборатории позволят решить общую образовательную задачу: способствовать комплексному развитию детей, в том числе возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

На основе анализа научно-методической литературы подготовлена научно-методическая база для разработки проекта опытно-экспериментальной деятельности, предполагающей создание интерактивных познавательно-исследовательских лабораторий (в каждой возрастной группе) для расширения знания детей об окружающем мире, организации опытно-экспериментальной деятельности, воспитания любознательности, активности, формирование знаний и представлений о науках, профессиях с применением ИКТ – технологий.

- проект по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование «Лаборатория Всезнайки»;
- проект «История письменности, книги и почты. Передача информации через письменность». Проследить историю возникновения письменности. Исследовать происхождение бумаги и историю создания книги и почты;
- проект «Развитие познавательной активности у дошкольников в процессе поисково-познавательной деятельности»;

Смоделирована развивающая предметно-пространственная среда для дополнительного образования дошкольников, обеспечивающая равные права на получение образования (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Определена и реализована система педагогического мониторинга уровня развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; готовности педагогического коллектива к инновационной работе; потребностей педагогов о путях и формах преодоления педагогических затруднений и развитие профессиональной компетентности.

Организована работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации через организацию и проведение семинаров, педагогических практик, консультаций, семинаров-практикумов, педагогических советов с участием научного руководителя

## **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей:**

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей.

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обильное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая



и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

В процессе образовательной деятельности реализуются здоровьесберегающие технологии с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОО применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОО и воспитание осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В учреждении разработана Модель двигательного режима, составлен график проведения динамических пауз в активированные дни. В соответствии с расписанием образовательной деятельности (ОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Все дети осматриваются медицинским работником в декретированные сроки с определением физического развития (вес - ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

### **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ**

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью включает в себя этапы:

- Выявление и комплексное обследование специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОО, и для дальнейшего определения образовательного маршрута.

- Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

- Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в

условиях групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи).

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК), представленных родителями (законными представителями) заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и ИПРА детей-инвалидов.

В ДОУ функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для данной группы разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Для коррекции развития детей в штат детского сада входят педагог-психолог, учитель-логопед. Деятельность специалистов строится в соответствии с рабочими программами.

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, и для дальнейшего определения образовательного маршрута;
- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителя-логопеда проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и коррекционно-профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в группах компенсирующей направленности, определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО). Логопедическая коррекционная работа с детьми групп компенсирующей направленности планировалась и проводилась на основании коррекционной программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)». Общее число воспитанников в группах компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР – 15 детей.

По итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 11 (69%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 3 детей (19%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии, незначительные улучшения - у 2 детей (12%), это связано с наличием выраженного дизартрического компонента и резко сниженного фонематического восприятия.

Логопедическое консультирование и просвещение. Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, профилактики и преодоления речевых проблем и речевых недостатков дошкольников осуществлялась:

для родителей (законных представителей) воспитанников проведено индивидуальных - 49 консультаций, групповых – 8 консультаций на родительских собраниях, в том числе в дистанционном формате;

для педагогов ДОУ на методических заседаниях: количество проведённых мероприятий – 2 мастер-класса, 1 семинар-практикум; 3 выступления с докладами по

речевому развитию и коррекции речевых нарушений дошкольников.

В ходе консультационной работы родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, получили рекомендации по профилактике речевых нарушений детей

Консультирование и просвещение педагогов ДОУ включало вопросы речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

**Сравнительный анализ мониторинга речевого развития  
на начало/конец учебного 2023/2024 года в подготовительной группе компенсирующей  
направленности №4 «Солнышко»**

**Сентябрь 2023 года**

	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Фонематический слух	100	0	0
Звуковой анализ	100	0	0
Звукопроизношение	57,3	42,7	0
Лексика	100	0	0
Грамматический строй речи	71,5	28,5	0
Связная речь	100	0	0

**Май 2024 года**

	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Фонематический слух	44	37	19
Звуковой анализ	39	48	13
Звукопроизношение	0	81	19
Лексика	13	72	15
Грамматический строй речи	6	67	27
Связная речь	20	64	16

**2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги:** Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг).

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых учреждением, определяются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом образовательного потенциала социума, исходя из реальных возможностей ДОУ.

В течение 2023-2024 года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками

образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства ДООУ и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки по направлениям:

1) Художественно-эстетическое направление:

- «Веселые нотки» (вокал),
- «Маленький художник» (изобразительная деятельность)

2) Физкультурно-спортивное направление:

- степ-аэробика «Весёлые ступеньки»

3) Социально-педагогическое направление:

- «Познай себя»,
- «Цветной мир».

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

Было задействовано 59 % от общей численности дошкольников в ДООУ.

Дополнительные платные услуги (на договорной основе) – не оказываются.

## **2.5. Основные формы работы с родителями (законными представителями):**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагогический коллектив ДООУ ставит перед собой определенные задачи по работе с родителями:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Основой взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями), условно сформулированы 4 основных направления взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;
- организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### 3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада

В детском саду создана разнообразная по содержанию предметная образовательная среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

Предметно-развивающая среда (далее - ПРС) соответствует принципам ФГОС дошкольного образования и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Элементы ПРС	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно – образовательная	Проведение ООД, игра, общение, режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, ООД в соответствии с образовательной программой и сеткой ООД
Прилегающая территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, «Физическая культура» на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, развитие игровой, познавательной, трудовой и др.
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
Кабинет по изобразительной деятельности	Эстетическая, познавательная, развивающая	Для проведения занятий по изобразительному искусству, организация продуктивной деятельности

Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведения музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Логопедический кабинет	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с Нарушениями речи, проведение индивидуальных коррекционных занятий
Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми
Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми.

С целью реализации информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и развития цифровой образовательной среды (ЦОР), направленных на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, в ДОУ производится оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения (ТСО): интерактивные системы (интерактивные доски с проектором и программным обеспечением, интерактивные панели и столы), музыкальные центры.

Основная область применения ТСО педагогами ДОУ – реализация педагогической технологии – ИКТ в процессе организации:

- непосредственной образовательной деятельности и совместной развивающей деятельности педагога, и детей с мультимедийной поддержкой;
- проектной деятельности;
- развития предметно-пространственной среды (интерактивные игры, пособия, дидактические материалы).

Книжный и библиотечный фонд ДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы.

В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги.) и игрового оборудования (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) для пополнения центров развития в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы.

Таким образом, правильно организованная предметная образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в Учреждении

реализуется направление по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

К одним из таких условий относится наличие в учреждении сенсорной комнаты, оснащение которой направленно на компенсацию состояния детей.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

**3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:** для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду разработана адаптированная программа, штат укомплектован профильными специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог).

Для комфортного пребывания детей в детском саду имеются помещения:

<b>Помещения</b>	<b>Площадь на одного ребенка, кв. м</b>
Раздевалка	0,75
Групповая	3,0
Спальня	2,2
Туалетная	0,7

**3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно- транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными

требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, и в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим. В ДООУ разработан и реализуется в полном объеме План профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID-19). Еженедельно приказом заведующего в образовательном учреждении назначаются дежурные администраторы для проведения утреннего фильтра детей, работников, родителей (законных представителей) с использованием бесконтактного термометра. Размещены и поддерживаются в актуальном состоянии в информационных уголках для родителей в каждой возрастной группе памятки, рекомендации и советы по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций.

**3.4. Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о совместной деятельности с ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 3». В ДООУ оборудован медицинский блок, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. В медицинском блоке имеются изолятор, процедурный кабинет. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни. Групповые комнаты, музыкальный и спортивный залы оснащены стационарными бактерицидными облучателями. Помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям.

Медицинские работники совместно с администрацией ДООУ несли ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проводились профилактические мероприятия по, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания. В ДООУ разработана система оздоровительных мероприятий.

Медицинская сестра и врач-педиатр оказывали необходимую помощь педагогическим работникам в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию благоприятной обстановки для них. Медицинские работники проводят:

- осмотр всех вновь принятых воспитанников
- 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста
- ежедневный обход групповых помещений
- приём и осмотр воспитанников после отсутствия в ДООУ более 5 дней
- оздоровительно – профилактические мероприятия
- распределение воспитанников по группам здоровья
- работу по профилактике травматизма
- изоляцию заболевших воспитанников
- иммунопрофилактические мероприятия
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия
- анализ заболеваемости воспитанников ежемесячно и за год
- работу по проведению карантинных мероприятий
- диспансеризацию воспитанников декретированных возрастов
- утренний фильтр воспитанников
- контроль за: санитарным состоянием помещений ДООУ и пищеблока; организацией питания и проведением оздоровительных мероприятий и физкультурных занятий.



### 3.5. Материально-техническая база:

Здание детского сада построено и введено в эксплуатацию в 2015 году. Здание типовое, двухэтажное общей площадью 3347,5 кв. м., имеет необходимый набор и площадь помещений, обеспечено канализацией, централизованным холодным и горячим водоснабжением, собственной котельной. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

<i>Наименование</i>	<i>Сумма(руб.)</i>
Маски, перчатки, дезинфицирующие средства	31 810,00
Моющие средства	214 120,00
Сантехника	32 331,00
Посуда	15 216,00
Стройматериалы	53 657,00
Компьютерная техника	32 700,00
Постельное белье	500,00
Шкафы детские	136 000,00
Медицинское оборудование и.т. д	21 750,00

**3.6. Характеристика территории детского сада:** Территория детского сада благоустроена –цветники, зеленые насаждения (кустарники и деревья).

Площадь земельного участка составляет – 8215,4 кв. м.

Территория ограждена и имеет наружное освещение.

На территории имеется:

- Функциональная игровая зона, включающая: индивидуальные площадки для каждой группы: закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп; физкультурную площадку. Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами.

- хозяйственная зона;

В ДОУ созданы условия обеспечивающие доступ в здание ДОУ инвалидов только на 1 этаж:

- лестницы в здании оборудованы поручнями с одной стороны;

- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — не предусмотрены (конструктивно). Имеющиеся в ДОУ технические средства обучения могут быть использованы для коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступном для них объеме.

**3.7. Качество и организация питания:** Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является питание. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации скоропортящихся продуктов. Питание 5-ти разовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании цикличного 10-дневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Для профилактики гиповитаминоза медицинской сестрой, проводится искусственная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками. На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

Осуществляет систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд и калорий.

Для организации питания используются средства родительской платы, и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, дети-инвалиды.

#### **4. Результаты деятельности детского сада**

**4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

<b>Учебный год</b>	<b>Списочный состав воспитанников</b>	<b>Число пропусков дней по болезни</b>	<b>Число пропусков на одного ребенка</b>
2022/2023	341	5940	17
2023/2024	332	2441	14

**4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях:** за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

#### **Результаты участия организации и воспитанников в конкурсах**

Название конкурса	Уровень	Результативность
Городской фестиваль педагогического мастерства в номинации: «Фестиваль муниципальных инновационных площадок»	Городской	Лауреат
Блиц - олимпиады «Время знаний»: - «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом II степени
Педагогический конкурс «Свободное образование»: - «В здоровом теле - здоровый дух».	Международный	Диплом III степени
Педагогический конкурс: «Удивительный мир цветов».	Всероссийский	Диплом I степени

Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»: - «Развитие математических представлений у детей».	Международный	Диплом III степени
Акция «Окна Победы» «Время знаний»	Всероссийский	Диплом III степени
Педагогический конкурс «Свободное образование»: - «В здоровом теле - здоровый дух».	Международный	Диплом III степени
Педагогический конкурс: «В этот День Победы ».	Всероссийский	Диплом I место

Педагогический конкурс «Образование РУ»: - «Патриотическое воспитание в семье».	Международный	Диплом I степени
Педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: «Золотые руки моей мамы»	Международный	Диплом I степени
Педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация: «Золотая масленица»	Международный	Диплом I степени
«БУДУЩЕЕСТРАНЫ» в номинации «Космическая фантазия»	Международный	Диплом II степени
«БУДУЩЕЕСТРАНЫ» «Парад планет»	Всероссийский	Диплом II степени
«Сосветофоровой наукой по летним дорогам детства» «Конкурс рисунки по ПДД»	IV Всероссийский кон- курс	Диплом II место

#### 4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании детского сада и качестве предоставляемых им услуг:

По итогам онлайн - опроса в 2023-2024 учебном году, получены следующие результаты о деятельности детского сада:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации,— 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации,—85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации,— 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка— 84%
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 82 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### 5. Кадровый потенциал

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

**5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:** в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 45 человек, из них:

- административный персонал – 4 человека;
- педагогический – 19 человек;
- обслуживающий – 22 человека.

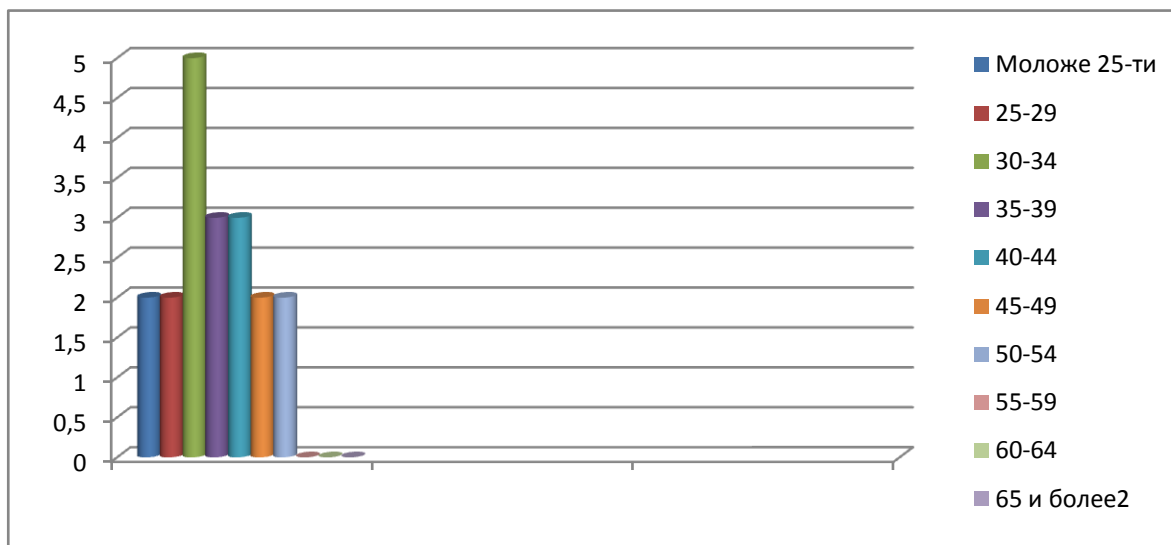
На конец отчетного периода **вакантных должностей** в детском саду нет.

**Возраст педагогического коллектива:**

моложе 25лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 иболее
2	2	5	3	3	2	2	0	0	0

## Возраст педагогического коллектива

### Диаграмма для сада



### Образование:

Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»		
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное
2023/2024	17	0	2

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период)
	2023 - 2024
Обучение в вузе	0
Курсы переподготовки	1
Курсы по повышению квалификации	3
Аттестация	5
Обучение на семинарах	4
Посещение метод объединений	17

Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	3
Публикация в профессиональных изданиях	3
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:	
муниципальный уровень	6
региональный уровень	8
федеральный уровень	23
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	7

**Освоение новых технологий:** педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

**5.2. Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

**В профессиональной деятельности:** воспитатель детского сада Рудько Надежда Петровна опубликовала учебно-методический материал на Международном образовательно –просветительском портале «ФГОС онлайн» официальном сайте издания Свидетельство о публикации от 28.05.2023г., Свидетельство о публикации от 21.06.2023г.

**В профессиональных конкурсах:** воспитатель детского сада Мария Викторовна Снитко заняла 2 место в муниципальном этапе краевого смотра-конкурса среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк» в номинации «Лучший воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей». Музыкальный руководитель Бровикова Алёна Игоревна победитель муниципального этапа краевого конкурса «Детский сад года-2022» номинация «молодые профессионалы» приказ от 19.07.2022г. Музыкальный руководитель Бровикова Алёна Игоревна и воспитатель Брагина Нина Алексеевна победители городского конкурса художественной самодеятельности среди работников образовательных учреждений г. Ставрополя, в номинации «Вокальный ансамбль»-2023 г. МБДОУ д/с №25 награжден дипломом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2023» в номинации «Лидер в области дошкольного образования-2023».

**5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:**

Показатель	На 01.09.2023		На 31.05.2024	
	соотношение	значение	соотношение	значение
Воспитанники/педагоги	339/19	18/1	332/19	18/1
Воспитанники/все сотрудники (включая административный и обслуживающий персонал)	339/23	15/1	332/23	15/1



## 6. Финансовые ресурсы и их использование

### 6.1. Бюджетное финансирование:

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования, средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

Вид финансового обеспечения в 2022 году (руб.):

- субсидии на выполнение муниципального (государственного) задания - 26 155 615,65; собственные доходы учреждения – 329 981;

#### Распределение средств бюджета детского сада по источникам их получения:

Источник		
Местный бюджет	27610095,63	
Внебюджетные средства	3619232,86	
Гранты	-	
Всего:	31229328,49	

**Структура расходов детского сада:** общий объем финансирования образовательной деятельности детского сада за 2023/2024 год составил 29 966 625,97руб. Из них:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания	5280574,00	Родительская плата/бюджет
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	19865445,22	Бюджет
Коммунальные услуги	1723255,13	Бюджет
Услуги связи	193515,41	Бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	1952721,92	Бюджет
Пополнение материально-технической базы (набор мягких модулей, двусторонняя тактильная панель, тренажеры детские)	1373816,81	Бюджет

**Расходы на 1 воспитанника:** расходы на содержание одного воспитанника в месяц составили 14512,06 руб.

**6.2. Внебюджетная деятельность:** в отчетном году на счет детского сада поступали добровольные пожертвования физических и юридических лиц в размере 0 руб.

**Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда:** фонда поддержки у детского сада нет.

#### 6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

Освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– родители детей-инвалидов;

– законные представители детей-сирот;

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются детским садом с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад детского сада за 2022 – 2023 учебный год был опубликован на своем официальном сайте, официальном сайте МБДОУ д/с №25. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации детского сада.

**7.2. Информация о решениях, принятых детским садом в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития детского сада направления:

- проведено озеленение территории МБДОУ.
- проведён ремонт и покраска малых архитектурных форм участков групп;

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

**8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективе развития:** Результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

В результате представленной информации о деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- муниципальное задание за 2023 год выполнено в полном объеме;
- целевое финансирование и плановая финансовая политика оказывают существенное влияние на качество образовательного процесса и создание условий;
- условия, созданные для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, обеспечили полноценное развитие детей;
- образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована качественно и в полном объеме;
- обеспечена комплексная безопасность всех участников образовательного процесса посредством соблюдения требований и норм в сфере обеспечения безопасности в ДОУ;
- педагоги ДОУ своевременно посещали курсы повышения квалификации, а также повысили уровень профессиональной компетентности посредством активного участия в различных формах методической работы;
- накоплен опыт работы по дистанционному взаимодействию с участниками образовательных отношений.

В результате проведенной работы за 2023-2024 учебный год определены перспективы работы, требующие управленческих решений и проведения, специальных мероприятий для достижения необходимого результата, а именно:

- пополнение материально-технической базы ДОУ;
- продолжение деятельности по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- исполнение плана профилактических мероприятий гриппа и ОРВИ.