

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием МБДОУ д/с № 25
протокол от «28» мая 2021г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с № 25
А.Н. Шипилова
Приказ от «28» мая 2021 г.

**Публичный отчет о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 за 2020-2021 учебный год**

Общая характеристика.

Полное наименование учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя.

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ д/с № 25

На основании Постановления администрации города Ставрополя Ставропольского края создано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 города Ставрополя функционирует с 05 февраля 2016 года осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 4529 от 05.02.2016г., 26 Л 01 № 0000774, выданной министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

Фактический адрес: 355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3

Юридический адрес: 355032, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тухачевского 25/3

Контактная информация: (телефоны)8(8652) 55-35-58

Адрес электронной почты: stavds25@yandex.ru, dou_25@stavadm.ru.

Адрес сайта: <http://stavsad25.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип муниципального учреждения: бюджетное.

Тип образовательного учреждения: дошкольное.

Режим работы: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Заведующий МБДОУ д/с № 25 – Шипилова Анна Николаевна,

Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 29 лет, в должности

«руководитель» - 17 лет, прошла аттестацию с целью подтверждения Соответствия занимаемой должности 28.02.2020г. сроком на 5 лет. Награждена Почетной грамотой министерства РФ, в 2014 году.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 25 и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Управление: ДОО» (Аверс).

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное 4-х разовое питание на основе сезонного десятидневного меню в соответствии с возрастом воспитанников, временем пребывания и по нормам питания. В 2020 году стоимость питания (в расчете на одного воспитанника в день) составила – 123,96 руб.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДОО созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Общее собрание Учреждения. Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является Общее собрание учреждения, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания учреждения – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Обеспечение безопасности учреждения

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда милиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, домофоном, организован контрольно-пропускной режим в ДОУ, а также установлено видеонаблюдение. На каждом этаже имеются планы эвакуации. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории. Все входные двери снабжены системой ограниченного доступа.

МБДОУ д/с № 25 располагается в двухэтажном здании. Общая площадь групповых помещений – 1217 кв.м. На первом этаже расположены медицинский блок, включающий медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, изостудия, пищеблок, прачечная, 4 групповых помещения. На 2 этаже находятся музыкальный и спортивный зал, сенсорная комната, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХЧ, бухгалтерия, 4 групповых помещения. Групповые помещения изолированы и имеют отдельные выходы в коридор и эвакуационные выходы. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, буфетная, спальня, туалетная, умывальная.

Развивающая предметная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Для работы с детьми приобретено демонстрационно-выставочное оборудование, развивающие игры и пособия, головоломки, конструкторы, шнуровки, настольно-печатные игры на развитие восприятия, памяти, логического мышления.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 334 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет из них:

Детей от 3-7 лет – 314, из них детей инвалидов – 5, детей с ограниченными возможностями здоровья – 25.

В ДОУ функционирует 8 возрастных групп.

7 групп общеразвивающей направленности, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования - срок реализации – 5 лет, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующая адаптированную общеобразовательную программу, сроком реализации программы – 2 года.

Образовательный процесс в ДОУ, регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 на 2020 – 2022гг., и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные с учетом ФГОС ДО, с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 3-х до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Методическая деятельность.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, аукцион педагогических идей, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Для просветительского начала используются семинары: «Креативные изделия и поделки из бумаги», «Приобщение детей к художественно-эстетическому развитию»; тренинги среди родителей «Индивидуальный подход к ребенку в семье», «Искусство жить под одной крышей», «Влияние стиля общения с ребенком на его будущее». С наибольшим успехом прошла непосредственно образовательная деятельность по познавательной и художественно-эстетической деятельности «Сказочный мир иллюстраций», «Рябиновая веточка», «Свет радостных сердец» - посвященное Международному дню инвалидов.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Одной из приоритетных задач работы детского сада является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс

освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к малой Родине – родному краю, городу, в котором живешь, гордость за свой народ и его достижения, желание сохранять и приумножать богатства своей страны. В детском саду регулярно проводятся различные мероприятия:

- праздники, посвященные Дню Великой Победы, Дню Защитника Отечества, Дню народного единства;
- развлечения с проведением народных игр «Моя Россия», «Казачьи посиделки»;
- участие в акциях города «Наследники Великой Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Дети читают стихи о войне»;
- традиционными стали народные праздники Масленица, Святочные вечера, День Семьи.

Организация работы с молодыми специалистами.

В детском саду работает 5 молодых специалистов – 4 воспитателя, 1 – музыкальный руководитель.

Важное место в организации методической работы детского сада занимает деятельность по поддержке и сопровождению молодых воспитателей. Для успешной адаптации молодых специалистов в Учреждении разработан план обучения и сопровождения молодых воспитателей, за каждым закреплен педагог-наставник.

В дошкольном учреждении организована «Школа молодого воспитателя», в которой поднимаются такие проблемы, как система планирования воспитательно-образовательной работы с детьми, эффективные формы работы с родителями воспитанников, посещения воспитательно-образовательного процесса в группах опытных педагогов, особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми младшего возраста, правильность организации и проведения режимных моментов в группе, мастер-классы молодых педагогов по организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Затронуты вопросы по изучению методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, «Эффективное использование дидактического материала в работе, «Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников», «Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников», «Причины возникновения конфликтных ситуаций и их регулирование в процессе педагогической деятельности», и другие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой

В работе, кроме ООП, используются следующие парциальные программы и технологии: по социально-коммуникативному развитию

Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге», Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», Комарова Т.С, М.Б Зацепина «Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада» Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду.

по познавательному развитию

Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познаватель-исследовательская деятельность дошкольников» Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников, Дыбина

О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, Дыбина. О.В. Ребенок и окружающий мир Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», «От звука к букве», Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром, Помораева И.А., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений, Соломенникова О.А «Ознакомление с природой по речевому развитию Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

по художественно-эстетическому

Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников», Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. Конспекты: «Занятия по изобразительной деятельности», Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

по физическому развитию

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.

Календарно-тематическое планирование педагогов разработано в соответствии с содержанием образовательных программ. Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году в ДОУ работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Веселые нотки» (вокал);

2) социально-педагогическое: «Цветной мир».

Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим. Было задействовано 20 % от общей численности дошкольников в ДОУ.

Образовательная деятельность и годовые задачи дошкольного учреждения обеспечивают условия, максимально способствующие выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОУ и достижение ими необходимого и достаточного уровня подготовки к школьному обучению.

Разработаны карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Для создания психологического комфорта, коррекции психоэмоционального состояния воспитанников в дошкольном учреждении функционирует сенсорная комната. Адекватно дозированные занятия, проводимые педагогом-психологом в сенсорной комнате, оказывают оздоровительный эффект, активизируют познавательную деятельность детей, стимулируют развитие и коррекцию базовых чувств, решают задачи психологической коррекции отклонений в эмоционально-личностной сфере детей в условиях интерактивной среды. Показатели уровней адаптации воспитанников данных возрастных групп не имеют низких показателей. Результаты адаптационного периода:

Анализ периода адаптации показал, что показатели высокого уровня адаптации во второй младшей группе «Капелька» равны 100%, низких и средних показателей уровня адаптации не выявлено. Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Радуга» имеют 94% детей, средние- 6% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не

выявлено. Высокие показатели уровня адаптации во второй младшей группе «Росинка» имеют 98% детей, средние- 2%. Низких показателей уровня адаптации не выявлено. Образовательный процесс в ДОО строился на принципах интеграции образовательных областей и основных видах детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: проведение педагогических проектов, игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Инновационная деятельность

С января 2019 года на базе МБДОУ д/с № 25 открыта инновационная площадка. Тема исследования: «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи».

Проблема исследования: роль музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи.

Стратегию нашего исследования определяет гипотеза исследования – музейная педагогика может выступать средством создания единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи при соблюдении педагогических условий:

- разработана модель музейного образования и воспитания в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- музейная педагогика рассматривается в контексте «диалога культур» в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- обогащения предметно-развивающей среды ДОО;
- подготовленности педагога, родителей к использованию музейной педагогики в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации и семьи;
- единства требований общественного (дошкольного) и семейного воспитания;
- оптимизации взаимодействия семьи и образовательного пространства ДОО как показателя уровня стиля воспитания и культуры личности.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Анализ образовательного уровня педагогов на 31.12.2020

Всего педагогических работников	Пенсионного возраста	%	Молодые специалисты	%
20	0	0	5	25

Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	2	10	1	5	3	15	14	70

- Стаж работы педагогов

Стаж	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	6	30	2	10	6	30	2	10	2	10	2	10

- Педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 году – 3 человека прошедших курсы повышения квалификации за 3 года (2018, 2019, 2020 годы) - 15 чел., прошедших профессиональную переподготовку и получивших диплом по специальности «Дошкольное образование»– 1 чел.

- Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе. Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

- Многоуровневая организация методической деятельности педагогов дошкольного учреждения включает следующие этапы:

- Педагогический совет, заседания которого проводятся как традиционные по форме и содержанию, так и в дискуссионной форме, деловой игры.

- ППк объединяет специалистов по проблемам:

- - организация и эффективность работы групп компенсирующей направленности ТНР;

- - работа с воспитанником (ребенок-инвалид) на дому;

- - готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе;

- - временные творческие группы по проблемам;

- - наставничество, молодые воспитатели и опытные педагоги закреплены за педагогами, имеющими опыт работы.

- Система методической работы в ДОУ, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

- Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- • активизация имеющиеся у педагогов знаний,

- • создание благоприятного психологического климата в коллективе,

- • обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

- Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями

- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности.

- В соответствии с этим было определено направление в работе методической службы: «Управление творческой деятельностью педагогов». Научно – методическим советом была разработана комплексная программа «Организация инновационного процесса в ДОУ в проектной деятельности».

- Система повышения квалификации педагогов ДОУ носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

- Результаты усвоения образовательной программы за 2020-2021 учебный год

- Педагоги проводят педагогический мониторинг индивидуального развития детей, разработанный на основе положений ФГОС дошкольного образования с учётом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики под редакцией Ю.А. Афонькиной.

- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- – диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- – диагностические срезы;

- – наблюдения, итоговые занятия.

- Разработаны карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий освоения основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

- Подготовительная к школе группа 7 «Ручеёк»

Уровень	Количество чел-к	Проценты
	н.г. (39)	н.г.(39)
Высокий	8	23%
Средний	21	60%
Низкий	6	17%

- Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок

грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- • Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- • Игровой деятельности.

- • Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- • Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- • Художественной деятельности.

- • Физического развития. Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- • Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- • Оптимизации работы с группой детей. В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Достижения педагогического коллектива ДОУ

В 2020 году педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 города Ставрополя

- принял участие в городском мастер-классе на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования по темам: «Игра — ведущий вид деятельности дошкольников», «Приемы мнемотехники в развитии связной речи у детей дошкольного возраста».

- принял участие в городском конкурсе поделок «Символ года» - награжден дипломом Лауреата в номинации «Приз зрительских симпатий».

- Бровикова Алена Игоревна (музыкальный руководитель) приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России-2021», в номинации «Педагогический дебют», стала лауреатом конкурса.

В 2020-2021 учебном году Рудько Надежда Петровна (воспитатель) приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции от Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма».

В апреле 2021 года педагогический коллектив принял участие в конкурсе видеороликов «Профсоюзный тренер здоровья», организованного Ставропольской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

В июне 2021 года приняли участие в конкурсе «Лучшая прилегающая территория» в номинации «Цветущая фантазия».

Воспитанники муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения принимают участие во Всероссийских, краевых и городских конкурсах:

Победитель (1 место) IV Всероссийского конкурса рисунков по ПДД, в номинации: «Новый дорожный знак глазами детей», 2020 год.

Победитель (1 место) IV Всероссийского конкурса «Ты гений», в номинации: «Символ года - 2021».

Победитель (1 место) Благотворительный фонд поддержки детей имени «Наташи Едыкиной» конкурс «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства».

Победитель (1 место) IV Всероссийского конкурса «Надежды России», в номинации: поделка «На страже родных рубежей», 2021 год

Победитель (1 место) IV Всероссийского конкурса «Гордость страны», в номинации: поделка «Ракета Восток», 2021 год.

Обеспечение безопасности.

Безопасность детей и сотрудников учреждения обеспечивает ООО Частное охранное агентство. Территория ДООУ оснащена системой видеонаблюдения.

В учреждении проводятся следующие мероприятия, направленные на обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности учреждения:

1. Усилен пропускной и внутриобъектовый режимы:

- допуск на территорию учреждения сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется с предъявлением пропуска;
- допуск на территорию и в здание учреждения посетителей осуществляется по предварительному согласованию с администрацией, при наличии документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале посетителей;
- допуск автотранспорта на территорию учреждения осуществляется согласно утвержденного списка, производится осмотр автотранспортных средств;
- на территории учреждения запрещено нахождение личных и сторонних автотранспортных средств.

2. Ежедневно проводится тщательное обследование территорий и зданий учреждения:

- на целостность и прочность ограждения, отсутствие повреждений ограждения, незапланированных проходов и пролазов в нём;

3. В целях обнаружения подозрительных предметов проводится обследование основных маршрутов передвижения воспитанников, персонала по территории учреждения.

4. Проверка технического состояния и работоспособности средств охраны, пожаротушения, электрооборудования, инженерного оборудования. Результаты проверки следующие:

- система видеонаблюдения в исправном состоянии, проверка прохождения видеосигнала осуществляется ежедневно с занесением результатов проверки в журнал;
- наружные и внутренние системы освещения в исправном состоянии;
- дежурное освещение территорий и зданий учреждения в исправном состоянии;
- системы охранно-пожарной сигнализации в исправном состоянии;
- кнопка тревожной сигнализации в исправном состоянии;
- первичные средства пожаротушения в исправном состоянии.

- Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В учреждении функционируют 6 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

4 - группы общеразвивающей направленности (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

2 - группы компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, а в группах компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи. Представлена работой родительского клуба «К здоровой семье через детский сад», организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В ДОУ разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в

самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в ДООУ организована работа психолого-педагогического консилиума.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами ДООУ являются родители детей. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Жизнь в условиях самоизоляции изменила основные формы работы педагога с детьми и родителями на дистанционный режим. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения.

Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией. С помощью официального сайта детского сада информировали о содержании работы ДООУ. Отчеты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы имеются и расположены на официальном сайте учреждения в открытом доступе.

На базе ДООУ осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ информации, полученной в результате обработки анкет родителей по итогам работы за год, показал, что не все родители (законные представители) воспитанников обращаются к официальному сайту учреждения в сети Интернет, предпочитают непосредственно общение с педагогами и работниками ДООУ.

В 2020 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности ДООУ (НОК).

НОК проводилась в форме социологического исследования, которое выразилось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в ДООУ.

Перспективы ближайшего развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами ДООУ, с целью обеспечения реализации модели цифрового образования.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

6. Рассмотреть возможность внедрения платных образовательных услуг.

7. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

