

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ д/с № 25
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 25
_____ А.Н. Шипилова
Приказ №226 - ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительной группы компенсирующей направленности №5
«Солнышко» на 2023-2024 учебный год**

Составлена с учетом требований Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

Воспитатель: Грибовская Е.А.
Кочкова Л.Ш.

Ставрополь 2023 г.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6-7
1.3	Возрастные особенности детей 6-7 лет (из программы)	7-9
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9-15
1.5	Целевые ориентиры освоения программы	15-16
1.6	Система оценки результатов освоения программы	16-17
1.7	Педагогический мониторинг образовательных областей	17 - 18
II	Содержательный раздел	
2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	19
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	19 - 23
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие	23 - 30
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	30 - 32
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	32 - 38
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	38 - 40
2.6	Развитие игровой деятельности	40 - 41
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	41 - 43
2.8	Национальный - региональный компонент	43 - 49
2.9	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	49 -53
2.10	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов	53 - 55
2.11	Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребенок-инвалид) содержание коррекционной работы	56 - 58
2.12	Содержание воспитательной работы	58 - 67
III	Организационный раздел	
3.	Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста	67 - 74
3.1	Учебный план организации образовательной деятельности	74 - 75
3.2	Комплексно - тематическое планирование в старшей группе	75 - 76
3.3	Расписание непрерывной образовательной деятельности	76
3.4	Социальный паспорт группы	76 - 77
3.5	Модель совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	78
3.6	Двигательный режим, образовательная деятельность при проведении режимных моментов в старшей группе	79 - 81
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81 - 82
3.8	Материально-техническое обеспечение группы	82 - 83
3.9	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	88 - 86
3.10	Предметно-пространственная развивающая среда	86 - 90
IV.	Дополнительный раздел	

4.	Краткая презентация программы	91
4.1	Список литературы	92
4.2	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формирование первичных ценностных представлений.	93-97
4.3	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Развитие коммуникативных способностей	98-100
4.4	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Социализации, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание	101-103
4.5	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Формирование основ безопасности	103-108
4.6	Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Трудовая деятельность.	109-115
4.7	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей	115-117
4.8	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.	118-129
4.9	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие». Конструктивно-модельная деятельность	129-135
4.10	Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром.	135-141
4.11	Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» .Развитие речи.	142-149
4.12	Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» Приобщение к художественной литературе.	150-153
4.13	Перспективное планирование по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие». Приобщение к искусству.	154-159
4.14	Перспективное планирование по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» Рисование.	159-172
4.15	Перспективное планирование по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие». Лепка/аппликация	173-179
4.16	Перспективное планирование по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность	180-188
4.17	Перспективное планирование по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие». Театрализованные игры	189-194
4.18	Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Формирование основ здорового образа жизни	194-197
4.20	Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» Физическая культура.	197-205
4.21	Перспективное планирование по игровой деятельности старшей группы общеразвивающей направленности	206-209

1. 1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных **ФГОС ДО:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе разработки программы использовались документы:

- Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

- Устав МБДОУ №25

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. NQ 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный NQ 70809).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Положение о рабочей программе

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. NQ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный NQ 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

Срок реализации программы -1 год (2023 – 2024 гг.)

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа для детей 6 – 7 лет (старшая группа) составлена по образовательным областям.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет (из программы)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиции в реальных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течении года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с наибольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить по половой принадлежности и эмоциональному состоянию изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование входе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу. 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируется представление детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступать во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений: представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словестно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинает формулироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяют детям сочинять достаточно оригинально и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменения); развивается умение обобщать причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты освоение программы — это не то, что ребенок должен освоить в образовательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возрастных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают своё имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится, что любит и пр.)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детские виды деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на проживания близких, взрослых, детей.

- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, обязанности по дому).

- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

- Представление о родном крае (может рассказать о своём родном городе, (посёлке, селе), о некоторых достопримечательностях; улице называть улицу, на которой он живёт).

- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что РФ (Россия) – огромная национальная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.

- Интерес и уважение к истории России, представление о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – о Дне Победы, День Защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

- Умение использовать различные источники информации (кино, литература и др.).

- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).

- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способность её достижения (как делать).

- Элементарное умение читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласия или не согласия с ответом товарища.

- Умение аргументированно и добродетельно оценивать ответ, высказывание сверстника.

- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослых и сверстников), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересы, занятия.

- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка к выставке детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

- Самостоятельно находить интересные для себя занятия.

- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.

- Самостоятельно или с помощью взрослых правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течении 15 – 25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и по интонационно взятой роли.

- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Развитие навыков самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своём шкафчике, правильно пользоваться столовыми приборами.

- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

- Учувствовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- Выполнять посильные трудовые поручения; понимать значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое до конца.

- Учувствовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»).

- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объяснять их значение).

- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать в пределах 10.

- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числами (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единиц).

- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путём наложения или приложения.

- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

- Называть текущий день недели.

- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с. Около и пр.).

- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Анализировать образец постройки.

- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения

- Создавать постройки по рисунку, схеме, чертежу.

- Конструировать по собственному замыслу.

- Работать коллективно.

- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представления о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи.

- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых растений и животных)

- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.

- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

- Иметь представление о пользе растений для человека и животных.

- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

- Иметь представление о многообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

- Иметь представление о хищных зверях и птицах, уметь назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

- Иметь представление о сфере человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

- Иметь представление об истории человечества, о том, как жили наши предки.

- Иметь представление о многообразии народов мира, расах, национальностях.

- Иметь представление о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

- Определять место звука в слове.

- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередачи, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).

- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

- Иметь достаточно богатый словарный запас.

- Учувствовать в беседе, высказывать своё мнение.

- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Связанно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному проступку литературного персонажа.

- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

- Выучить небольшое стихотворение.

- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Назвать жанр произведения.

- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Различать произведения изобразительного искусства (живописи, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

- Выделять выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использовать разные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

- Использовать разные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции. Используя разнообразие приёмов вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов.

- Различать звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

- Петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

- Ритмично двигаться в соответствии с характером музыки динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения: (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед в кружении).

- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.

- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализована игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актёров (нравиться, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

- Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.

- Прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см. прыгать в длину с места не менее 80 см, с разбега не менее 100 см, в высоту с разбега не менее 40 см, прыгать через короткую скакалку и длинную скакалку.

- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе. Владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Перестраивать в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км.

- Кататься на самокате.

- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Плавать.

- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни.

1.6 Система оценки результатов освоение программы

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Однако каждый воспитатель в ходе своей работы должен видеть индивидуальное развития каждого ребенка в своей группе. Для этого ему необходим диагностический инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Мы разработали критерии и карты по пяти основным направлениям для фиксации данных о каждом воспитаннике. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности.

Карты наблюдений детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности; (развитие игровых, лидерских, организационных качеств)

- познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности, умения планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития. (развитие представлений о ЗОЖ)

1.7. Педагогический мониторинг образовательных областей.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре-октябрь и апрель-мае). В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, и педагоги.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя 2 раздела: мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям; мониторинг уровней развития интегративных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который

позволит ему максимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты

позволяют сравнить полученные результаты с нормой, представляем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях, а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физической деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

Содержание образовательной деятельности.

2.1.1. Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я.

- Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

➤ Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

➤ Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности

Нравственное воспитание.

➤ Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

➤ Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

➤ Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

➤ Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание.

➤ Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

➤ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).

➤ Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

➤ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

➤ Расширять представления детей о Российской армии.

➤ Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

2.1.2 Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

➤ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься;

➤ Воспитывать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

➤ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

➤ Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.

➤ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

➤ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

➤ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять

Формирование детско-взрослого сообщества.

➤ Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

➤ Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

➤ Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

➤ Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

➤ Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

➤ Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

2.1.3 Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм.

➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

➤ Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

➤ Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость.

➤ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

➤ Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

2.1.4 Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

➤ Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

➤ Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

➤ Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.

➤ Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

➤ Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

➤ Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

➤ Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

➤ Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласовании прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

➤ Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли).

➤ Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

➤ Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания.

➤ Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

➤ Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду.

➤ Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

➤ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

➤ Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

➤ Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

➤ Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

➤ Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

➤ Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

➤ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

➤ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

➤ Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

➤ Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.

➤ Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

➤ Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

2.1.5. Формирование основ безопасности

Формирование основ безопасности.

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с правилами поведения при грозе.
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».
- Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

2.2.1. Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие.

➤ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

➤ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

➤ Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

➤ Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

➤ Формировать умение обследовать предметы сложных форм.

➤ Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

➤ Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий.

➤ Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

➤ Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

➤ Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

➤ Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

➤ Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность.

➤ Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

➤ Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

➤ Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

➤ Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

➤ Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

➤ Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

➤ Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

➤ Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

➤ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

➤ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

➤ Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

- Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2.2. Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет.

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- Разбивать множества на части и воссоединять их;
- Устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10;
- Последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине;
- Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.).
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже),

шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

➤ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

➤ Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

➤ Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

➤ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

➤ Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

➤ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

➤ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

➤ Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).

➤ Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

➤ Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

➤ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

2.2.3 Конструктивно – модельная деятельность.

➤ Поддерживать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и др.).

➤ Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

➤ Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивное решение и планировать создание собственной постройки.

➤ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

➤ Учить заменять одни на другие детали.

➤ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

➤ Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

➤ Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

➤ Учить принимать конструктивные умения, полученные на занятиях.

2.2.4 Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.
- Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.).
- Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки»

Природное окружение, экологическое воспитание.

- Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.
- Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.
- Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).
- Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.
- Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

- Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).
- Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).
- Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных.

- Расширять и систематизировать знания о животном мире.
- Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих).
- Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.
- Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений и грибов.

- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.).
- Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание.

- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение.

- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

- Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета.

➤ Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

- Дать представление о многообразии народов мира.

➤ Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы.

- Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе.

➤ Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее)

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

2.3.1. Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

➤ Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

➤ Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря.

➤ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

➤ Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

➤ Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

➤ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

➤ Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

➤ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

➤ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

➤ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

➤ Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

➤ Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

➤ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

➤ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

➤ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

➤ Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи.

➤ Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

➤ Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

➤ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

➤ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2.3.2. Приобщение к художественной литературе

➤ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
- Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами.
- Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.
- Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
- Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Основные принципы организации работы:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), непосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).

3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно — событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

2.4.1. Приобщение к искусству.

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.
- Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.
- Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
- Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.
- Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).
- Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
- Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- Познакомить с понятием «народное искусство».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

2.4.2. Изобразительная деятельность.

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения.

➤ Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

➤ Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

➤ Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование.

➤ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

➤ Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

➤ Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.).

➤ Учить передавать движения фигур.

➤ Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

➤ Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

➤ Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

➤ Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

➤ Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

➤ Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

➤ Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

➤ При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

➤ Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

➤ Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

➤ Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

➤ Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга

(растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка.

➤ Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

➤ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

➤ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

➤ Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

➤ Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

➤ Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

➤ Развивать творчество, инициативу.

➤ Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

➤ Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

➤ Закреплять навыки аккуратной лепки.

➤ Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация.

➤ Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

➤ Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

➤ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

➤ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

➤ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

➤ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

➤ Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

➤ Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

➤ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство.

➤ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

➤ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

➤ Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

➤ Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

➤ Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос солонка, чашка, розетка и др.).

➤ Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

➤ Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

➤ Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

➤ Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

➤ Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

➤ Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

➤ Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

➤ Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

➤ Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

➤ Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

2.4.3. Музыкальная деятельность.

➤ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

➤ Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

➤ Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки, инсценированные песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.5.4 Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.
- Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.
- Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Методы:

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
 2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
 3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами.
- Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

2.5.2. Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения.

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры.

- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
- Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

2. Наглядно-зрительные приемы:(показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).

3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).

Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера.

2.6 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО в образовательной программе каждого дошкольного учреждения появился такой раздел как: «Поддержка детской инициативы» основным принципом, которого является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, по поддержке своей инициативы в разных видах деятельности.

В п.3.2.5 ФГОС ДО говорится о том, что для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей, в содержательном разделе Программы дошкольного образования отмечены способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит. д.)
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

Целевые ориентиры по поддержке детской инициативы и самостоятельности определены также в ФГОС ДО п. 4.6:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Все виды детской деятельности направлены на развитие разных компонентов самостоятельности:

- игра способствует развитию активности и инициативы;
- в трудовой деятельности заложены благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата;
- в продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности и инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослую жизнь часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностью. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно — личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.8. Национально-региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Ставрополь и Ставропольский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.

- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

- ознакомление с картой Ставропольского края и города Ставрополя.

Основные программные направления развития ребенка.

- Социально – коммуникативное развитие. Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

- Познавательное развитие. Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях.

- Речевое развитие. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии обычаев родного края, города; о его природе.

- Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам.

- Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ставропольский край находится на юге России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

- Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. летний оздоровительный период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и мягкие зимы.

- Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Ставропольского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

- Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой город, традиции своего края.

- В нашей группе мы, формирует у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

- Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Ставропольского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Ставропольского края;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

• в группе мы развиваем знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения, о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), о культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Ориентиром для работы по Региональному компоненту служит примерная основная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края под редакцией Р.М. Литвиновой в основу, которой положена идея как личностно-ориентированного, так и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Региональный компонент включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

Перспективное планирование регионального компонента.

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-янеделя
Сентябрь	«Моя малая родина». Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальные знания детей, формировать представление детей о малой Родине – родном крае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства.	«Символика Ставропольского края (герб, гимн, флаг)». Оформление презентации <i>Цель:</i> познакомить детей с символикой края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Занятие «День рождения Ставрополя» Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Экскурсия в Музей «Моя История» Лекция для детей и просмотр видео фильма «Традиции и быт народов Северного Кавказа»
Октябрь	«Различные виды исторических промыслов и ремесел на Ставрополье».	«Золотая осень Ставрополя»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина	Рассматривание фото с видами Ставрополя-столицы Ставропольского края.	Беседа « Ставрополь – с/х край. Чем богат наш край? » (на основе наглядного материала)

	<p>Оформление презентации</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел в крае, развивать познавательный интерес.</p>	<p>Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника П.М. Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях художника. Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край.</p>	<p>Цель: познакомить детей со столицей края. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу.</p>
Ноябрь	<p>Занятие «Природа Ставропольского края»</p> <p>Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>«Мир гор Ставрополья». познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве.</p>	<p>Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)</p> <p>Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Рисование «Деревянная ложка»</p> <p>Цель: продолжать знакомство детей с кухонной утварью казаков. Воспитывать эстетическое отношение к бытовому искусству и предметам культуры и пред-метам искусства</p>

Декабрь	Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды.	Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа» Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций)	«Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов, поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.	Просмотр видео - роликов «Танцы казаков» («Кубанск полечка», «Танец с балалайками», «Пляс с платочками»). Цель: продолжать знакомить детей с танцами казаков.
Январь	Беседа «Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.).»	Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н., Л. Епанешников		Беседы о животных Ставропольского края. Просмотр презентаций о диких животных нашего края.
Февраль	Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать.	«Трудовое Ставрополье» Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.	Население Ставрополья. Цель: Познакомить детей с традициями и обычаями некоторых народов, населяющих наш край	Природные богатства Ставрополья. Цель: Познакомить детей с природными богатствами края – уголь, руда, минеральные воды.
Март	Знакомство с Красной книгой Ставрополья. Цель: Познакомить с Красной книгой	Легенды Ставропольского края. Продолжать знакомить с легендами Ставрополья.	"Путешествие в мир живописи". Знакомство с творчеством художника П.М. Гречишкина. Цель:	Предметы прикладного искусства- народное творчество. Фарфоровые изделия сувенирных фабрик Кисловодска,

	Ставрополья, растениями, занесёнными в неё, с природоохранной деятельностью человека в области сохранения природных ресурсов.	Воспитание интереса к истории родного края.	Познакомить детей с жизнью и творчеством ставропольских художников, их произведениями, отражающими природу Кавказа, ставропольских лесов и степей.	Пятигорска, стеклозавода Невинномысска.
Апрель	Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников.	Животный мир Ставрополья. Цель: Актуализировать и закрепить знания о животных Ставропольского края; воспитывать любознательность; бережное отношение к братьям нашим меньшим. Дать понятие "редкие" и "исчезающие" виды, раскрыть значение	Легенды о Ставропольском крае. ознакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников и современных поэтов, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края. Цель: Развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.	Заповедники Ставропольского края. Познакомить детей различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых, с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края
Май	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы»	День Победы" Цикл бесед "Мои земляки - герои ВОВ" Тематическое занятие к празднику Победы в ВОВ. Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о Дне Победы.	Интегрированное занятие "Родной свой край люби и знай". Цель: Обобщить и закрепить знания детей о Ставропольском крае, его месторасположении на карте, растительном и животном мире края, памятниках архитектуры и искусства, предприятиях.	Викторина « Что я знаю о Ставрополье »

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и

развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

- Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

- Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

- Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги
<i>Познавательное развитие</i>	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать родителям ценность домашнего чтения - обращать внимание родителей на развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи вне детского сада
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение) - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях)

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	1. Наглядная информация для родителей: режим дня, меню, сетка занятий. 2. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет», «Экологическое просвещение родителей» 3. Консультация «Все о детском питании», «Здоровое питание» 4. Индивидуальные беседы по запросу родителей, в том числе о необходимости вакцинации от гриппа, гардероб для детского сада, на прогулку.	Воспитатели, медработник
Октябрь	1. Конкурс поделок «Осенняя фантазия». 2. Наглядная информация «Международный день пожилых людей». 3. Консультация «Особенности речи детей 5-6 лет». «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге». «Развиваем речь во время прогулки». 4. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). 5. Индивидуальные беседы по запросу родителей	воспитатели
Ноябрь	1. Наглядная информация для родителей «4 ноября – День народного единства». Консультация «Здоровое питание»	воспитатели родители

	<p>2. Папка - передвижка «Ноябрь».</p> <p>3. Праздник «День матери».</p> <p>4. Консультация «Правила пожарной безопасности»</p> <p>5. Индивидуальные беседы по запросу родителей</p> <p>6. Создание экологического мини- музея и изготовление поделок совместно с родителями</p>	
Декабрь	<p>1 . Папка – передвижка «Декабрь».</p> <p>2. Консультация «Безопасность детей в новогодние каникулы», «Правильное питание - залог здоровья» «Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>3. Участие родителей в подготовке к новомуднему утреннику и оформлении группы.</p> <p>4. Творческий конкурс «Символ года».</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>6. Родительское собрание.</p> <p>7. Праздник «Новый год».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз.руководитель.</p>
Январь	<p>1 Консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Совместное мероприятие с родителями «В гостях у сказки»</p> <p>3. Папка – передвижка «Январь».</p> <p>4. Акция «Покормите птиц зимой!».</p> <p>5. Газета «Поговорим о правильном питании»</p>	<p>Воспитатели</p>
Февраль	<p>1. Папка передвижка «Февраль».</p> <p>2. Информация для родителей «День Защитника Отечества»</p> <p>3. Праздник посвященный 23 февраля «Суперпапа».</p> <p>4. Поделки родителей и детей «Мастерим вместе с папой»</p> <p>5. Родительское собрание</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>специалисты</p>
Март	<p>1. Праздничная газета-коллаж к 8 марта. «Рисуем с папой мамин портрет».</p> <p>2. Папка – передвижка «Март». 3. Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>5. Праздник «8 Марта!»</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>специалисты</p>
Апрель	<p>1. Консультация для родителей «Развитие связной речи».</p> <p>«День здоровья» Спортивный праздник</p> <p>2. Наглядная информация «12 апреля – День Космонавтики», «22 апреля – День Земли».</p> <p>3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>4. Совместный субботник с родителями</p> <p>5. Творческая выставка «Где живут витамины»</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>специалисты,</p> <p>родители</p>
Май	<p>1. Наглядная информация ко дню 9 мая «Этих дней не смолкнет слава!».</p> <p>2. Консультация для родителей «Безопасность детей на дороге».</p> <p>3. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года - наши достижения. О летнем отдыхе детей. Организация летнего отдыха».</p>	<p>Воспитатели</p>

2.10. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Социально – коммуникативное развитие.			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие.			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Речевое развитие.			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность			Дидактический материал (раздаточный материал)
Художественно – эстетическое развитие			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Физическое развитие			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений, Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

2.11 Профессиональная коррекция нарушений развития детей (ребёнок - инвалид) содержание коррекционной работы.

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют разную степень инвалидности.

Получение детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание и обучение детей – инвалидов дошкольного возраста имеет как общие с воспитанием детей с нормой развития задачи, так и специфические задачи, обусловленные иными возможностями ребенка, медленным темпом освоения материала, структурой дефекта, его индивидуальными особенностями. Необходимо прилагать значительно больше усилий, чтобы создать ребенку инвалиду благоприятные условия для его развития. Важно не механически тренировать его в усвоении знаний, которые ребенку трудно осмыслить, а подготовить его к жизни в обществе и посильному труду.

Коррекционная работа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка, с учетом психофизиологических особенностей ребенка в соответствии с особыми возможностями ребенка, ограничением физической нагрузки, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Целью коррекционной работы является создание условий для развития ребенка с ИПРА, его позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом.

ЗАДАЧИ:

- способствовать общему развитию дошкольника (ребенка-инвалида), коррекции его психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; его гармонического включения в коллектив сверстников;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- способствовать умственной деятельности, усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.
- способствовать формированию у ребенка эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности, а также познавательных процессов.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению. - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ***Рекомендательный характер*** Принцип нацелен на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Коррекционная работа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанника, его всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от особенностей в физическом развитии;

- раскрытие потенциальных возможностей ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям ребенка с ИПРА модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного принципа, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания образовательных программ дошкольного образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития ребёнка с особенностями здоровья в физическом развитии в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием Программы.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с особыми возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

– детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,

– вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации:

- индивидуальная;

- подгрупповая.

Перечень коррекционных мероприятий:

- обследование воспитанников;

- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;

- заполнение речевых карт и карт обследования;

- анкетирование родителей;

- диагностика детей;

- выбор образовательного маршрута;

- подгрупповая и индивидуальная НОД;

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;

- консультирование, семинары, мастер-классы для педагогов, неделя педагогического мастерства;

- заседание коррекционной службы ДОУ.

2.12. Содержание воспитательной работы.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 5 - 6 лет (старшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации (на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

1. Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.
2. Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
3. Познавательное направление воспитания: ценность знания
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья
5. Трудовое направление воспитания: ценность труда
6. Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в

		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с традициями России и своего народа.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса с учетом патриотического направления воспитания в</p>	<p>1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной стране, родной природе, семье.</p>	<p>Москва - столица России. Ознакомительная беседа о столице России - Москве.</p> <p>Прочтение стихотворения Ф. Глинки «Москва» (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Составление рассказов-рассуждений «Нужна ли нам история» (см. раздел рабочей программы «Социально</p>	<p>Формирование представлений о родной стране, городе, крае, семье.</p>

условиях ДОУ.		коммуникативное развитие). Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края. В мире людей. Моя семья: люди, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим миром).	
	2. Организация детско - родительских проектов направленных на ознакомление детей с названиями улиц, на которых они живут, достопримечательностях города (поселка).	Вдоль по улице пешком (историческое путешествие). Совместный семейно-групповой проект «Улицы вчера, сегодня, завтра» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).	Формирование представлений детей об истории возникновения центральной улицы города и ее значимости для дальнейшего развития города (села).

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

<p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.</p>	<p>1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится, когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей». (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).</p>	<p>Формирование нравственных качеств: дружелюбия, правдивости, искренности.</p>
	<p>2. Организация игр по освоению речевой культуры</p>	<p>Чтение произведений художественной литературы: А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», А. Шибанов «Дед и внук», Г. Виеру «Мама, почему?» (см. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию).</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие) (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).</p>	<p>Воспитание интереса к художественной литературе, обсуждение поступков главных героев, освоение речевой культуры.</p>
	<p>3. Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	<p>Совместные действия детей и взрослых по подготовке материала и оборудования для игровой деятельности, изготовление атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки - картинки «Правила, по которым мы живем в группе» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).</p>	<p>Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

--	--	--	--

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для формирования ценности познания.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.</p>	<p>1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</p>	<p>Создание «Центров активности» (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).</p>	<p>Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.</p>
	<p>2. Организация совместной познавательно - исследовательской деятельности детей.</p>	<p>Познавательно - исследовательская деятельность Составление семейного (генеалогического) древа. Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях. Путешествие в мир вещей и др. (см. раздел рабочей программы «Познавательное развитие»).</p>	<p>Формирование опыта познавательной инициативы.</p>
	<p>3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам, по улицам и достопримечательным местам города.</p>	<p>Проявление любознательности, наблюдательности</p>
	<p>4. Организация конструктивно -</p>	<p>Конструирование: «Центральная улица города»,</p>	<p>Приобретение навыка</p>

	модельной деятельности.	«Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие).	познавательных действий
--	-------------------------	--	-------------------------

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 5-6 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 5 - 6 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательно - образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет в процессе двигательной деятельности.</p>	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 5 - 6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.	Организация работы по физическому воспитанию детей 5-6 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.	Эмоционально - комфортное состояние детей.
	2. Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.	<p>Проведение подвижных игр: «Мы - веселые ребята», «С кочки на кочку», «Бездомный заяц» (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Подвижные игры»).</p> <p>Проведение спортивных игр «Городки», «Бадминтон», «Элементы баскетбола», «Элементы футбола» (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Спортивные игры»).</p> <p>Проведение народных игр: «Гори, гори ясно», «Гуси».</p>	Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных, спортивных и народных играх.

	3. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.	Беседы , сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.
	4. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках.	Веселые старты (совместно с родителями) спортивные соревнования (см. раздел рабочей программы по разделу «Физическое развитие»).	Участие родителей в спортивно - игровых праздниках.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
<p>Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности</p>	1. Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	<p>Выполнение культурно - гигиенических процедур (воспитание и закрепление навыка самообслуживания, ежедневно).</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых поручений, дежурство (бытовой труд).</p> <p>Совместные трудовые действия со взрослыми по созданию семейного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи».</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию порядка на участке.</p> <p>Совместное с родителями</p>	Проявление ребенком трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

детей.		пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек). (см. раздел рабочей программы «Социально - коммуникативное развитие»).	
	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.	Совместно с воспитателем, родителями сбор природного материала для поделок (см. раздел программы «Познавательное развитие», ознакомление с окружающим миром). Уборка спортивного инвентаря после занятий по физической культуре (см. раздел программы «Физическое развитие»).	Понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
	3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

<p>Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.</p> <p>Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.</p>	1. Создание эстетической развивающей среды.	Создание «Центров активности» (Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.
	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.	Игры и игровые ситуации по формированию навыков культуры общения «Слушаем тишину», «Буду добрым и хорошим», «Подарки», «Радует близких» (см. Ульева Е. «100 увлекательных игр для хороших манер»). «Характеры зверей» (см. Ульева Е. «100 увлекательных игр, когда за окном дождь», учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы»).	Формирование навыков культуры общения.
	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.	Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно (см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»).	Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства
	4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.	Праздники: новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно - музыкальный праздник.	Выполнение творческих заданий по собственному замыслу (конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое творчество).

III. Организационный раздел

3. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумно чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе,

Особенности организации режимных моментов.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка проводится под музыку, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели меняется: музыка, какое-либо упражнение или движение. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной

скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо,

чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	<ul style="list-style-type: none"> - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» в соответствии с образовательными задачами Программы)
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Подробнее о том, как оптимально организовать этот процесс, написано в следующем разделе. Здесь обозначены только некоторые особенности игр, занятий в разные периоды дня.

Ежедневное чтение.

В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей

Подготовка к прогулке. Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Подготовка ко сну. Дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную

диалог	детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.3648-20 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

С детьми проводится работа по укреплению здоровья детей:

- закаливающие процедуры: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры; специальные оздоровительные мероприятия; оздоровительные процедуры после дневного сна; специальные закаливающие процедуры.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

• Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с №25
(холодный период года с 1.09.2022 – 31.05.2023 гг.)
Старшая группа № 5 «Солнышко»**

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний прием, осмотр. Игровая деятельность, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, с элементами дыхательной гимнастики. Оздоровительные мероприятия.	8.00-8.20
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.30-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, трудовые поручения.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.25
Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика.	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность.	9.35-10.00
Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке.	10.15-10.35
Прогулка; спортивные, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания.	10.35-12.25
Подготовка к обеду. Воспитание культурно гигиенических навыков. Обед. Обучение культуре приема пищи. Дежурство.	12.25-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон, с использованием музыкотерапии, сказкотерапии.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания, корригирующая гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник. Обучение культуры приема пищи. Дежурство.	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность, клубы по интересам.	16.00-16.25
Вечерний круг	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные, малоподвижные игры. Возвращение с прогулки.	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.1. Учебный план организованной-образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в

	неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно

3.2 Комплексно-тематическое планирование в старшей группе общеразвивающей направленности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Мониторинг.
2 неделя	«Ходит осень по дорожке».
3 неделя	«С чего начинается Родина». «Мой город – Ставрополь».
4 неделя	Овощи. Огород. «Что у осени в корзинке?». Труд людей осенью.
5 неделя	Фрукты. Сад. «Что у осени в корзинке?»
Октябрь	
1 неделя	Дары леса: ягоды и грибы.
2 неделя	«Откуда хлеб пришел». Мой хлебородный край!
3 неделя	Транспорт.
4 неделя	«Я в мире человек». «В здоровом теле – здоровый дух!»
5 неделя	«Моя семья». «Азбука вежливости».
Ноябрь	
1 неделя	Российская символика. «Мой край родной»
2 неделя	Мы пешеходы. Осторожно, дорога! ПДД
3 неделя	Дикие животные и домашние животные и их детеныши.
4 неделя	«Части тела». «Правила гигиены».
Декабрь.	
1 неделя	Начало зимы.
2 неделя	Зимующие птицы.
3 неделя	Моя безопасность. «Один дома».
4 неделя	Праздник Елки. Новогодние чудеса.
5 неделя	Подарки друзьям и близким.
Январь	
1 неделя	
2 неделя	Зимние забавы и развлечения. ЗОЖ.
3 неделя	Зимние виды спорта.
4 неделя	Кто живет в Арктике и Антарктике.
Февраль	
1 неделя	Домашние птицы. «Птичий двор».
2 неделя	Профессии. «Все профессии нужны, все профессии важны».
3 неделя	«Защитники Отечества.» Военные профессии. Техника.
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы. «Магазин одежды».
Март	

1 неделя	Ранняя весна. Праздник мам и бабушек
2 неделя	Масленица. Фольклор.
3 неделя	Перелетные птицы.
4 неделя	«К нам весна шагает, быстрыми шагами». Весна (сад, парк, лес, луг). Труд людей весной.
5 неделя	«Путешествие в мир деревьев и кустарников». «Цветочная поляна» (насекомые и растения).
Апрель	
1 неделя	Космос и его просторы.
2 неделя	Декоративно - прикладное искусство. Народная игрушка. (Гжель, хохлома, дымковская игрушка)
3 неделя	Мы бережем природу. День земли. «Зеленый наряд земли».
4 неделя	Явления живой и неживой природы.
Май	
1 неделя	День Победы. Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ.
2 неделя	«Путешествие на дно морское». Морские обитатели.
3 неделя	Дом и его части. Предметный мир (мебель).
4 неделя	Мониторинг. Летние виды спорта.

3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности (ООД)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

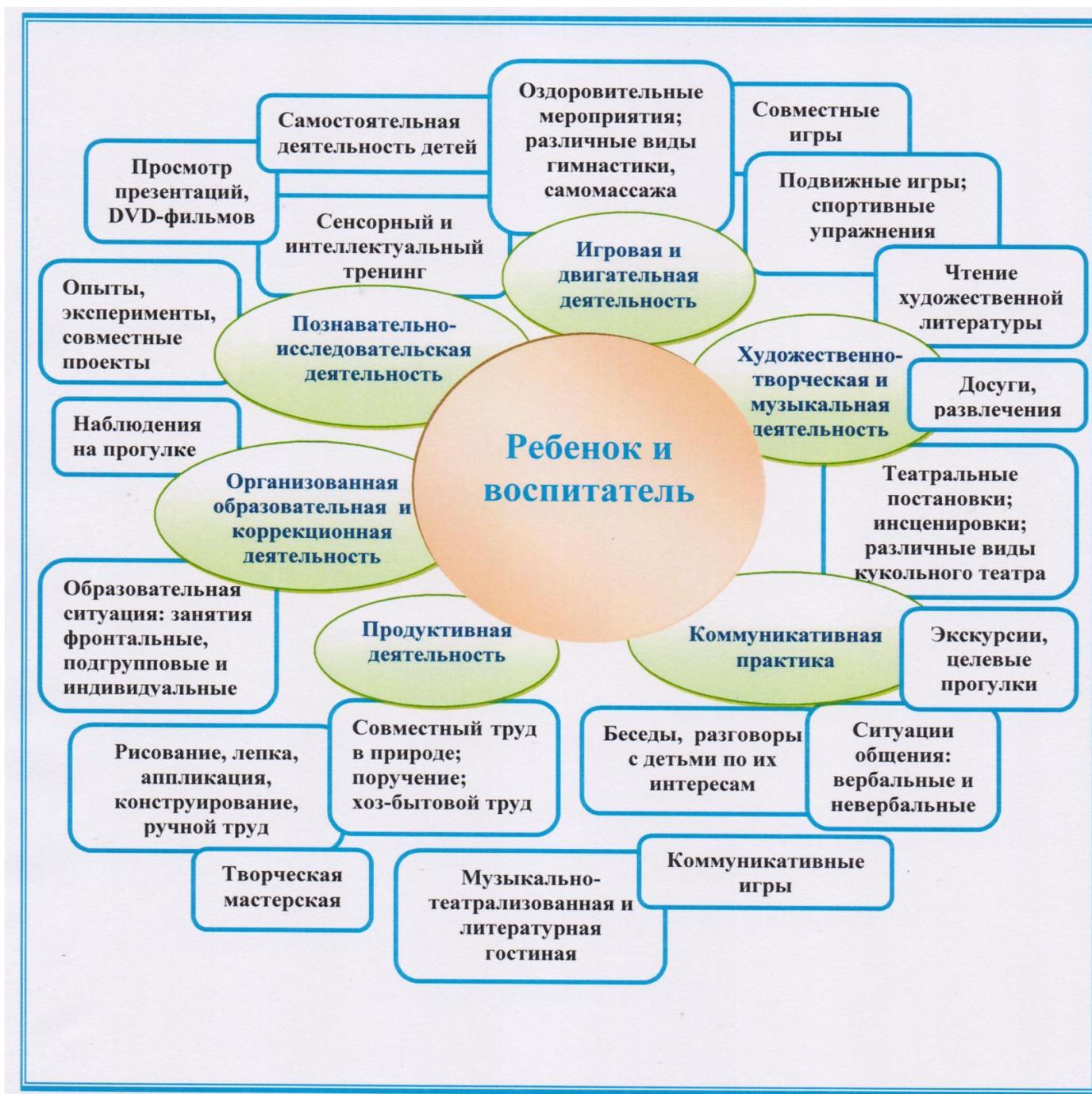
3.4 Социальный паспорт группы

Анализ социального статуса семей выявил, что основной состав родителей – среднеобеспеченные, также есть родители с высшим образованием и со средне специальным профессиональным образованием.

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) 00 ребёнка, из них 0 девочек, 0 мальчика.

Сведения об учреждении	Показатели	
3.5 Общие сведения		
Всего семей		
Всего обучающихся		
Из них: мальчиков		
девочек		
3.6 Национальность		
- русские		
- армяне		
- украинцы		
- грузины		
- дагестанцы		
другие (указать)		
- нагаец		
- черкесс		
3.7 Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей		
- в них детей		
Неполных семей		
- в них детей		
Матерей – одиночек		
- в них детей		
Опекаемых (семей)		
Иностранных граждан (семей)		
- в них детей		
В том числе Украинцев (семей)		
- в них детей		
Неблагополучных семей		
- в них детей		
3.8 Сведения о родителях		
Профессиональное образование	Количество	%
- высшее		
- среднее профессиональное		
- начальное профессиональное		
- не имеет профессионального образования		
Статус родителей		
- служащий		
- военнослужащий, сотрудник полиции		
- рабочий		
- частный, индивидуальный предприниматель		
- наемный рабочий		
- пенсионер		
- безработный		

3.5. Модель совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.



3.6. Двигательный режим, образовательная деятельность при проведении режимных моментов в подготовительной группе

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений. Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	Ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Гимнастика после сна	ежедневно	5-8 мин	
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	Ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин.	2-я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: Апрель Февраль		2-я неделя месяца
День здоровья	Ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	5-10 мин	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми	Ежедневно		Утром и вечером, на прогулке

по развитию движений		5-10 мин	
Самостоятельная деятельность детей		5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	Вместо вечерней прогулки
Игры с движениями и словами	Ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

Модель закаливания детей старшего дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р- ранач.t воды+36до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+

	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции группы

В понедельник у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

«День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДООУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День ребёнка, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День рождения детского сада, День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Встреча Весны.

Май – День Победы (Парад дошкольных войск)

Июнь – День защиты детей, День России,

Июль – День семьи.

Август – День флага РФ, «До свидание, лето!»

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летней - оздоровительной работы.

3.8 Материально-техническое и методическое обеспечение группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение группы.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Оборудование туалетной комнаты		
<i>Зона умывальная</i>		
1	Детский умывальник.	4 шт.
2	Поддон – ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур.	1 шт.
3	Полка для полотенцев 30 секций.	1 шт.
4	Тазы для мытья игрушек.	1 шт.
5	Бак для замачивания игрушек	1 шт.
6	Шкаф хозяйственный.	1 шт.
7	Квачи с подставкой.	8 шт.
8	Унитазы	4 шт.
9	Взрослый умывальник.	2 шт.
10	Горшок для замачивания квачей.	4 шт.
11	Вёдра для мытья полов.	2 шт.
12	Швабры.	2 шт.
Оборудование раздевальной комнаты		
13	Шкафы для одежды.	25 шт.

14	Скамейка.	3 шт.
Учебно – методические материалы		
15	Подставка для бумаг.	4 шт.
16	Стенд «Наше творчество».	1 шт.
17	Стенд «Для вас родители!».	1 шт.
18	Полка для поделок.	0 шт.
19	Стенд «Меню».	1 шт.
Оборудование групповой комнаты		
20	Стол детский.	10шт.
21	Стул детский.	31 шт.
22	Полка навесная.	4 шт.
23	Диван детский	1 шт.
24	Уголок для изобразительной деятельности.	1 шт.
25	Уголок для экологического воспитания.	1 шт.
26	Стеллажи	3 шт.
27	Уголок для строительного материала.	1 шт.
28	Книжный уголок.	1 шт.
29	Уголок для музыкальной деятельности.	1 шт.
30	Уголок для физкультурного оборудования.	1 шт.
31	Доска.	2 шт.
32	Коврик.	1 шт.
33	Стаканчики для салфеток.	5 шт.
34	Лейка пластмассовая.	1 шт.
Оборудование спальни комнаты		
35	Кровать детская.	24 шт.
36	Стол письменный.	2 шт.
37	Стул взрослый.	2 шт.
38	Ведро для мусора	2 шт.

Материально – техническое оснащение участка группы и прилегающей территории.

Составляющие материально-технической базы	Оптимальный уровень
Здание	Типовой проект
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник,)
Помещения детского сада	Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, изо, сенсорная комната Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет, центры развития
Участок группы	Качели – 2 шт., горка – 2 шт., беседка с скамейками – 1 шт., скамейки – 2 шт.

3.9 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеевой

Образовательная область	Перечень программ и технологий
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2017</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром — М.: - Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам»\ М.: - Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников – Мозаика Синтез. 2019</p> <p>Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения - Мозаика – Синтез. 2019</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: «Дорожные знаки»</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о правилах дорожного движения»\ М.: -Мозаика-Синтез, 2017</p>
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Зима.- М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

	<p>Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2017 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2017 Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2017 Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия наглядно – дидактических пособий «Расскажите детям о...» Мозаика-Синтез, 2017 Расскажите детям об овощах, фруктах, деревьях, грибах, птицах, насекомых Расскажите детям о достопримечательностях Москвы Расскажите детям о космосе Расскажите детям о хлебе Расскажите детям о бытовых приборах</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2017. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду» старшая группа Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. Наглядно-дидактические пособия Развитие речи в картинках: Животные. Развитие речи в картинках: Живая природа Развитие речи в картинках: Занятия детей</p>
«Художественно –эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика Синтез, 2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2017. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2017</p>
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Серия наглядно – дидактических пособий «Рассказы по картинкам» «Распорядок дня» - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-сост. Э.Я.</p>

3.10. Предметно-пространственная развивающая среда.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие,

которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения,

которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и

принципы организации пространства, обозначенные в программе. Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровье-сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна

соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – часть целостной образовательной среды дошкольной организации, которая рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка, его позитивной социализации, всестороннего личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, экспериментирование с материалами, доступными детям;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При планировании РППС в детском саду можно выделить два способа её организации:

1. Разделение пространства на три полифункциональных части-зоны:

- зона для спокойной деятельности;
- зоны для деятельности с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочей зоны.

При реализации этого способа важно соблюдение следующих условий:

- возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон;
- оборудование рабочей зоны должно включать части для занятий (с большим рабочим столом или несколькими столами) и пространства для свободной самостоятельной деятельности нитеобразно;
- необходимо наличие низких стеллажей, шкафчиков, пространства для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, книжного уголка.

2. **Формирование центров активности:**

- Центр строительства;
- центр литературный;
- центр музыкально-театрализованной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр изобразительного искусства (сенсорики, мелкой моторики);
- центр познавательного развития;
- центр математики, науки;
- центр речевой;
- центр спортивный;
- центр патриотического воспитания;
- центр по дорожному движению;
- центр музейной педагогики.

Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка.

Название уголка, зоны	Содержание материала
Центр по дорожному движению	- макет с разметкой улиц, где дети разворачивают свои сюжеты; - дидактический материал; - знаки дорожного движения; - настольные игры; - светофоры; - наборы машинок (пожарная, полицейская, скорая); - детская художественная литература: рассказы, стихи, загадки; - «Дорожная азбука», плакаты, буклеты, дорожные ситуации; - Лэпбук «Дорожные знаки»; - занимательный куб «Правила дорожного движения»; - лото, домино «Дорожные знаки»; - костюм ДПС; - круги Луллилия и др.
Центр труда и уголок дежурства	- фартуки, шапочки, совки, веник
Центр сюжетно-ролевых игр	- наборы игрушек и предметов, - «Кухня», - посуда, - куклы, - фигурки животных – взрослых и детенышей, - «Магазин»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Парикмахерская», - «Строители», - кровати, - «Авгостоянка», - коляски, - «Аптечка»
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - символика РФ, Ставропольского края; - тематические иллюстрации к Российским праздникам (23 Февраля, 9 мая) - альбомы «Моя группа», «Моя семья», «Мой детский сад»; - рисунки; - дидактические игры по нравственно-патриотического воспитания дошкольников; - иллюстрации боевой техники; - национальные костюмы; - иллюстрации растительного и животного мира Ставропольского края; - картинки достопримечательностей города Ставрополя; - картотека игр народов Кавказа; - традиции, обычаи народов; - самовар; - матрешка: - посуда; - папки-передвижки; - древо семьи; - неваляшка, - макет берёзы.
<p>Центр познавательного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал, - дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения. - головоломки, - цифры, - арифметические знаки для каждого ребёнка,

	<ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры, - измерительные приборы (песочные часы, линейки, ленты), - математические развивающие и логические игры. - лото «Счет и фигуры», - рабочие тетради, - кубики с цифрами, - художественная литература, - линейки, - счеты.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный материал, - деревянные конструкторы, - пластмассовые конструкторы, - конструктор - душло, - конструктор - лего, - автодорога, - схемы, альбомы моделей построек, - разнообразный настольный конструктор.
Литературный центр	<ul style="list-style-type: none"> - книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием; - сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, - портреты поэтов и писателей Ставропольского края, - книжки-малышки, - альбомы для рассматривания, - книги и иллюстрационный материал по краеведению.
Центр развития речи	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатными играми, - материалами по развитию артикуляционной моторики, - артикуляционная гимнастика, - игры по логике и грамматике, - чистоговорки, скороговорки, потешки, - набор с кубиками и буквами, - папка с карточками с предметами и названиями, - лото «Сказки», «Страна чудес», - домино «Животные», «Зверята», «Фрукты», «Овощи», «Логопедическое», - рабочая тетрадь по Развитию речи, - пазлы большие и маленькие, - мемори, - развивающие дидактические игры «Чей домик», «Профессии», «Мой дом», «Чей малыш?», - уроки для самых маленьких (карточки) «Космос», «Хлеб», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Мамы и дети», «Бытовая техника», «Тело человека», «Садовые цветы», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Уроки безопасности», «Обитатели морей и океанов», «Ягоды», - лексико-грамматические игры
Центр музыки и театра	<ul style="list-style-type: none"> - ширма настольная, - различные виды театров, - наборы игрушек по сказкам, - пальчиковый театр.

	<ul style="list-style-type: none"> - маски, - атрибуты для разыгрывания сказок, - шапочки, маски для игр драматизаций; - пианино маленькое и большое, - маракасы, - колокольчик, - дудочка, - металлофон, - бубны, - музыкальные дидактические игры, - шапочки
<p style="text-align: center;">Центр изобразительного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветная бумага, - альбомы, - трафареты, - кисти, - акварельные краски, - карандаши, - цветные карандаши, - восковые мелки, - стеки, - пластилин, - клеёнки, - непроливайки, - неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.), - гуашь, - ножницы
<p style="text-align: center;">Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для организации подвижных игр; - массажные коврики, - мячи разных размеров, - коврики для профилактики плоскостопия; - скакалки, - канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; - кегли, - обручи, - гимнастические палки, - кольцоброс для развития меткости и глазомера, - бамбинтон, - картотека подвижных игр, - иллюстрации зимних и летних видов спорта, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - физминутки, - динамические паузы, - пальчиковая гимнастика.

IV. Дополнительный раздел

4. Краткая презентация рабочей программы в старшей группе №5

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, в соответствии с используемой в ДОУ Адаптированной образовательной программой.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте от шести до семи лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- значимые для реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел включает образовательную деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методический пособий, обеспечивающих реализацию данной программы.

Раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления детской инициативы. Данная часть программы учитывает интересы детей и взаимодействие с семьей. Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимости отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы работы с родителями:

- встречи-знакомства
- тематические консультации
- беседы
- родительские собрания
- совместное творчество, детские утренники, конкурсы.

Организационный раздел включает в себя режим дня, учебный план, расписание занятий непрерывной образовательной деятельности, тематическое планирование, паспорт группы, традиции групп, организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

4.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева «От рождения до школы. Основная инновационная образовательная программа дошкольного образования»./ Под ред.– 5-е изд., переработанное и дополненное- М.: Мозаика – синтез, 2020. – 336 с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС
3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. = 112 с\
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2016. – 413 с.
6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.
7. Парциальная программ художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 120 с.:
8. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю. А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2016. -61 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, сказки, казачьи игры, песни). – Ставрополь.- 2015 г
11. Парциальная программа Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - 4-е издание. – М.: ТЦ Сфера, 2017 год – 96 л.
12. Колесникова Е.В. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО
13. Прогулки по Ставрополю/ А. Макаренко, Л. Соболева – Пятигорск: Колибри, 2017. – 36 с.
14. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.
17. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 320 с.
18. Новикова Ж.Л., Рощина А.Г. Методические рекомендации к Тематическому словарю в картинках «Времена года». Календарь наблюдений. – М. Школьная книга. 2017. – 40 с. цв. илл. – Программа «Счастливый ребёнок»
19. Интернет ресурсы: <https://infourok.ru>, <https://ped-kopilka.ru>, <https://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>.

**4.2 Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».
Формирование первичных ценностных представлений.**

Неделя	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Осень на опушке краски разводила	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. • Расширять представление детей о природе. • Учить выразительно читать стихотворение. Развивать чуткость к художественному слову. Формировать умение поддерживать беседу. • Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». Совершенствовать изобразительные навыки.
2	Так или не так	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Учить детей самостоятельно рассматривать наглядный материал, обсуждать его вместе с воспитателем и сверстниками, излагать мысли понятно для окружающих. Познакомить с рассказом О. Буцня «Так или не так?» • Развивать умение творчески применять в рисовании ранее усвоенные способы изображения.
3	Мы едем в общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Закреплять представления о наземном общественном транспорте. • Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать интерес к художественной литературе.
4	Если я потерялся	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Формировать умение обращаться за помощью к взрослому. Развивать умение следовать установленным нормам поведения. • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем.
ОКТАБРЬ		
1	Правила безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания об основах жизнедеятельности человека. • Учить создавать художественные композиции на темы окружающей жизни. • Развивать умение высказывать свою точку зрения. Развивать интерес детей к художественной литературе.
2	Я поссорился с другом	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение справедливо решать споры. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Закреплять умение рассказывать о своем восприятии поступка конкретного литературного

		персонажа.
3	Испорченный телефон	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. • Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова.
4	Не обижайся на меня	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости (извинение). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. • Закреплять умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Развивать умение рассуждать самостоятельно.
НОЯБРЬ		
1	Кого можно назвать другом	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. • Приучать детей к самостоятельности суждений. Развивать умение отождествлять себя с любимыми персонажами. • Учить передавать в рисунке сюжет стихотворения.
2	С кем я хотел бы дружить	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские отношения между детьми. • Формировать умение вести диалог с воспитателем. Воспитывать культуру речевого общения.
3	Друг познается в беде	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. • Познакомить с новым произведением. Приучать детей к самостоятельности суждений. Закреплять умение говорить о восприятии конкретного литературного персонажа.
4	Найди ошибки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми и желание помогать друг другу. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу.
ДЕКАБРЬ		
1	Что мы делаем в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сообща заниматься интересным делом. • Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. Учить заинтересованно слушать стихотворение. • Развивать интерес к изобразительной деятельности.
2	Что такое лед	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить сообща получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. • Учить детей внимательно слушать стихотворение; высказывать свою точку зрения. • Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

		<p>Развивать познавательный интерес.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить создавать сюжетную композицию на тему окружающей жизни, передавать движения фигур.
3	Знакомство взрослого с правилами игры	<ul style="list-style-type: none"> Развивать инициативу, организаторские способности. Закреплять умение детей играть в лото. Совершенствовать речь как средство общения. Воспитывать культуру речевого общения.
4	Нарядная елка	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать чувство цвета. Развивать коллективное творчество. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
ЯНВАРЬ		
2	Всегда ли люди говорят правду	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение оценивать свои поступки. Закреплять умение поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить детей заинтересовано слушать рассказ и рассказывать о своем восприятии поступков персонажей. Развивать умение поддерживать беседу. Учить приему обрывания бумаги.
3	Дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать желание помогать людям. Закреплять умение петь коллективно без музыкального сопровождения. Развивать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение детей содержательно и эмоционально рассказывать о интересных событиях.
4	Что такое отзывчивость	<ul style="list-style-type: none"> Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость. Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Формировать представления о правилах ухода за больными.
ФЕВРАЛЬ		
1	Хорошо ли быть жадным	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Пополнить литературный багаж детей новым стихотворением. Совершенствовать умение детей точно характеризовать ситуацию. Развивать у детей умение содержательно рассказывать о событиях, происходящих в их жизни.
2	Я прививок не боюсь	<ul style="list-style-type: none"> Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Рассказать детям о профилактики заболеваний. Расширять представления о профессии врача, медсестры. Развивать самостоятельность суждений.

3	Письмо заболевшему другу	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать заботливое отношение к окружающим. • Совершенствовать умение придумывать рассказ на заданную тему. Развивать интерес к художественной литературе. • Развивать цветовое восприятие.
4	Мы любим трудиться все вместе	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. • Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. • Продолжать развивать интерес к художественной литературе. • Учить создавать композиции на тему окружающей жизни.
МАРТ		
1	Когда я вырасту, то...	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к людям труда. • Углублять представления детей о себе в настоящем и будущем. Развивать представления детей об изменении позиции человека в связи с взрослением. • Поощрять самостоятельность суждений. Развивать интерес к художественной литературе
2	Я сержусь	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. • Закреплять умение использовать средства выразительности для передачи эмоционального состояния человека. • Учить отождествлять себя с персонажами книги.
3	Хорошие поступки	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. • Совершенствовать умение точно характеризовать. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с любимым персонажем.
4	Мы растем бережливыми	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Закрепить привычку следить за опрятностью одежды. • Поощрять попытки высказывать свою точку зрения • Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. • Учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
АПРЕЛЬ		
1	Моя любимая игрушка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему. • Учить слушать стихотворение. Развивать умение поддерживать беседу. • Вызывать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке форму предмета.
2	Как мы помогаем взрослым	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. • Учить слушать рассказ. Развивать умение

		<p>поддерживать беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению композиционными умениями. Учить использовать движения как средства выразительности.
3	Чуткость и равнодушие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение проявлять заботу об окружающих. Развивать стремление совершать хорошие поступки. • Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Совершенствовать умение точно характеризовать ситуацию.
4	Вместе тесно, а врозь скучно	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение договариваться, помогать друг другу. • Воспитывать культуру речевого общения.
МАЙ		
1	Что такое трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать положительное отношение к труду. • Учить внимательно слушать рассказ, придумывать свой конец к рассказу. Развивать умение поддерживать беседу. • Учить создавать сюжетную композицию на тему рассказа. Развивать композиционные умения.
2	Очень важно думать о других	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. • Пополнить литературный багаж детей новым рассказом. Развивать интерес к художественной литературе. Поощрять самостоятельность суждений.
3	Мы не дружим с ленью	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться. Воспитывать отрицательное отношение к лени. • Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. • Развивать умение лепить по представлению знакомые предметы. Учить передавать выразительность образа. Закреплять навыки аккуратной лепки.
4	Мы дружные ребята	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать дружеские взаимоотношения между детьми. • Развивать умение поддерживать беседу. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. • Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

**4.3 Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».
Развитие коммуникативных способностей**

№ п / п	ТЕМА	Цель и Содержание работы с детьми	Формы работы	срок
1	«Я и окружающие»	Способствовать развитию осознанного отношения к социальным нормам поведения; побуждать детей совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям;	1 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик 2 сажал яблони» 2. Диалогы «Плохие поступки: хорошие поступки», «Окажи внимание другому» 3. С/игра «Детский сад» 4.Игры: «Прорви круг», «Поводырь», «Жмурки», «Связующая нить», «Клеевой дождик»	Сентябрь
2	«Поговорим о добре»	Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».	1.Беседа – рассуждения «Помоги волшебнику» 2.Чтение басни Л.Н.Толстого «Два товарища, чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), чтение сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), 3 Беседа по пословицам о добре, 4 Коллективная творческая работа «Дерево доброты». 5 Игры «Доскажи словечко» ,«Хорошо-плохо».	Октябрь
3	«Ссора»	Учить детей анализировать Поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.	1.Беседа «Ссора двух подруг» 2.Игра «Дружба начинается с улыбки». 3. Рисование на тему «Помирились» 4.Прослушивание песни «Голубой вагон».	Ноябрь

4	«Как справиться с упрямством?»	Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; познакомить детей с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.	1.Прочтение сказки «Упрямые козы» 2.Игра «Два барана». 3.Беседа «Будь внимателен к другому». 4.Смешной рисунок.	Декабрь
5	«Как помириться»	Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.	1. Беседа "Из-за чего мы ссоримся" 2. Разучивание мирилок 3.Игра «Волшебный клубочек» 4.Игра «Колдун» », 5 « Коврик примирения», « Руки знакомятся, руки сорятся, руки мирятся» 6.Аппликация «Подарок другу»	Январь
6	«Правила дружбы»	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений, формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других, формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, закреплять умение участвовать в совместной игре.	1. Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Приключения кота Леопольда» 2Беседа «Дружбой дорожить умеете» 3.Повторение пословиц о дружбе 4.Дидактическая игра «Оцени поступок»; 5 Коллаж: «Дерево дружбы» (лепка)	февраль
7	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики. Взрослый показывает детям Волшебную книгу, в которую они будут записывать добрые поступки. Беседует с детьми о тех добрых делах, которые они успели совершить вместе с детьми анализирует их и записывает в Волшебную книгу.	1 .Прослушивание рассказа «Лучший друг» 2.Беседа по содержанию. 3.Игра «Угадай настроение» 4. «Падающая башня» 5.Рисование «Дерево радости». 6 Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики: «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов»,	март

8	«Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых»	Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; развивать эмоциональную произвольность, эмпатию; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я».	1.Чтение В.Осеева «Кто наказал его?» 2.Беседа-обсуждение.	апрель
9	«Музыка волшебных слов»	Обогащать представления детей о правилах речевого поведения во время знакомства с взрослыми, незнакомыми людьми. 2.Развивать умение использовать этикетные выражения, принятые в этой ситуации, вежливые формы обращения к незнакомому человеку. 3.Воспитывать доброжелательное общение с окружающими людьми, приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого	1 игровая ситуация «Волшебные слова» 2 Дидактическая игра «Приветствие» 3 Дидактическая игра с мячом « Вежливые слова» 4Дидактическая игра «Вспомни слово» 5 Составление творческих рассказов: «Город вежливости», 6Экскурсия в библиотеку «Ежели вы вежливы»	Май

нравственное и патриотическое воспитание

4.4 Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социализации, развитие общения,

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	Цель: определение уровня знаний детей о Родине.
-----------------	--	---

<p>Октябрь</p>	<p>1 «Давайте познакомимся»</p> <p>2. «Земля – наш общий дом»</p> <p>3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»</p> <p>4. «С чего начинается Родина?» непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.</p>	<p>Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.</p> <p>Цель: формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному посёлку, народному творчеству.</p> <p>Цель: формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1 «Малая родина. За что мы любим свой город»</p> <p>2. «Щедрые дары природы»</p> <p>3 «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p>	<p>Цель: уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>Цель: познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и</p>	<p>Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p>Цель: познакомить детей с их правом на имя, отчество,</p>

	<p>фамилию»</p> <p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p>	<p>фамилию.</p> <p>Цель: познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p>
Январь	<p>1. «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»</p> <p>2. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</p> <p>3. «Права и обязанности ребёнка»</p>	<p>Цель: познакомить детей с их правом на охрану духовного и нравственного здоровья.</p> <p>Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.</p> <p>Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду</p>
Февраль	<p>1. «Как жили славяне»</p> <p>2. «Забавы вокруг печки»</p> <p>3. «Защитники земли русской»</p>	<p>Цель: познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>Цель: формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины</p>
Март	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>3. «Русские народные промыслы»</p> <p>4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p>Цель: закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Цель: продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка</p>

		украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.
Апрель	1. «Многонациональная Родина»	Цель: формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.
	2. «Что такое героизм?»	Цель: формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразилось бы в желании быть похожими на них.
	3. «Боевая слава нашего народа»	Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
	4. «Знаменитые земляки»	Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны.
Май	1 «День Победы»	Цель: закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.
	2. «Мы – патриоты»	Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине. Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.

**4.5 Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».
Формирование основ безопасности.**

Сентябрь			
Дата	Тема недели / занятия	Форма проведения/цель	Методическое обеспечение
1-я неделя	Мой любимый детский сад	Беседа. «Правила поведения в группе». Цель: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 32.,
2-я	Я живу в городе	Беседа «Я пешеход». ЦЕЛЬ: уточнить представления детей о	Т. Ф. Саулина. «Знакомим

неделя		правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах, о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Закрепить знания о правилах движения о сигналах светофора.	дошкольников с правилами дорожного движения». стр 26
3-я неделя	Осень – славная пора	Беседа «Знакомые и незнакомые люди. Опасность непослушания». Цель: Углубить представления детей о правилах общения с незнакомыми людьми.	Н. Н. Авдеева «Безопасность» с.42
4-я неделя	Труд людей осенью	Беседа. «О правилах пожарной безопасности». Цель: Продолжать знакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению в время бытового пожара.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.20
Октябрь			
1-я неделя	Хочу быть здоровым	Беседа «Бережем свое здоровье. или правила доктора Неболейко Цель: рассказать ребенку о профилактике заболеваний, об элементарных лекарствах и болезнях, рассказать детям о здоровом образе жизни о профилактике заболеваний осенью.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.33
2-я неделя	Наша дружная семья	Беседа. «Взаимная забота и помощь в семье». Цель: знакомство дошкольника с семьей как с явлением общественной жизни.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.8
3-я неделя	Профессии	Беседа «В гостях у Айболита». Цель: Расширять представления о людях с профессией – врач. Научится оказывать первую помощь при ушибах, порезах и ожогах.. Научится разговаривать по телефону, ознакомится с номером телефона «Скорой помощи-03»,	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.52
4-я неделя	Дом, в котором я живу	Беседа . «Опасные ситуации». Цель: сформировать у детей представления о ситуациях. Которые могут быть опасными	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.13

5-я неделя	Родная страна	Беседа «Не все грибы съедобные» Цель: Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами, правилами поведения в лесу.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.52
Ноябрь			
1-я неделя	Москва – столица нашей Родины	Беседа. «Как мы играем». Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во время игры, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/и «Опасно-не опасно».	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.40
2-я неделя	Транспорт	Беседа: «Знакомство с городским транспортом, о правилах поведения в транспорте» ЦЕЛЬ: Познакомить с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 31 К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.45
3-я неделя	Уголок природы	Беседа. «Общение с незнакомыми животными». Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей безопасности.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.56
4-я неделя	Что такое праздник (День Матери)	Беседа. «Опасные предметы». Цель: Сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников., с.11
Декабрь			
1-я неделя	Готовимся к Новому Году	Беседа. «Правило первой помощи». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой помощи. Знакомить детей с элементарными способами помощи, рассказывать, что можно и нужно делать в каких-то случаях, а что - нельзя.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.37
2-я неделя	Подарки к Новому году	Беседа. «Опасные огоньки. Правило поведение вблизи ёлки». Цель: Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему? Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.18 Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 6

		научить, что им делать в подобных ситуациях.	
Январь			
1-я неделя	Народные праздники на Руси. Колядки.	Беседа. «Зимняя дорога». Цель: Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: Учить самостоятельно, называть опасные ситуации на зимней дороге	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.25
2-я неделя	Мы - спортсмены	Беседа. «О правильном питании и пользе витаминов». Цель: что значит правильное питание, культура приема пищи, формирование общекультурных-гигиенических навыков	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.25
3-я неделя	Зимние чудеса	Беседа. «Зимой на горке». ЦЕЛЬ: Учить детей подчиняться правилам поведения при катание с горки. Развивать выдержку и терпение-умение дожидаться своей очереди. Вырабатывать желание избегать травма-опасных ситуаций.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.36
4-я неделя	Зима	Беседа. «Зимняя дорога». ЦЕЛЬ: Уточнить знания детей об опасностях зимней дороги, формировать правила безопасного поведения на дороге зимой. Д/и «Чем опасна зимняя дорога?» Цель: Учить самостоятельно, называть опасные ситуации на зимней дороге.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.42
Февраль			
1-я неделя	Есть такая профессия Родину защищать!	Беседа: «Как устроен мой организм». Цель: Расширять знания детей, как устроено тело человека. Рассказать детям представления об устройстве организма. Научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.30
2-я неделя	Наша Армия	Беседа. «Я пешеход». Цель:воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 26

3-я неделя	Будущие защитники Родины	Беседа. «Правила дорожного движения». Цель: воспитывать у дошкольника навыки безопасного поведения. Формировать умение правильно вести себя на улице, на дороге.	Т. Ф. Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». стр 33
4-я неделя	Подарки к празднику	Беседа. «Как нужно вести себя на уличном празднике-масленица». Цель: Сформировать представление детей о безопасности, о предметах, которые могут служить источником опасности на улице. Помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с предметами.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.16,22
Март			
1-я неделя	Праздник бабушек и мам	Беседа. «Правило безопасности при работе с ножницами». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности при работе с ножницами.(подарок маме).	Интернет-ресурсы
2-я неделя	Декоративно-прикладное искусство	Беседа «Чем опасны весенние лужи для водителей и пешехода». Цель: Закрепить знания о весенних явлениях природы. Формировать у детей представления об опасностях, которые таит вода на проезжей части.	Интернет-ресурсы
3-я неделя	Народная игрушка	Беседа. «Безопасность на льду весной». Цель: Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоёмов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Интернет-ресурсы
4-я неделя.	Русская изба	Беседа. «Если ребенок потерялся». Цель: Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации. Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.16 Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 43-44
Апрель			
1-я неделя.	К нам весна шагает быстрыми шагами...	Беседа. «Общение с незнакомыми животными». Цель: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить заботиться о своей	Н. Н. Авдеева «Безопасность» тема 18

		безопасности.	
2-я неделя	Космос	«В стране дорожных знаков». Цель: Учить детей различать дорожные знаки, знать их значение для пешехода. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т. Ф. Саулина. Три сигнала светофора. С 34
3-я неделя	Мы живем на Земле	Беседа. «Правило поведения на воде». Цель: Формировать у детей представление об опасностях, которые таит вода. Соблюдать правила безопасности на воде, объяснить различные ситуации и меры предосторожности.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.24
4-я неделя	Труд весной	Беседа: «Помощь при укусах». Цель: Продолжать расширять знания детей о насекомых, которые могут укусить, познакомить с правилами оказания первой помощи при укусе насекомого.	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.59
Май			
1-я неделя	Герои ВОВ. Памятники героям ВОВ	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке».	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.27
2-я неделя	День Победы	Беседа: «Правила первой помощи». Цель: познакомить с правилами оказания первой помощи	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.37
3-я неделя	Мой хлеборобный край	Беседа: «Ядовитые растения». Цель: рассказать об отличительных особенностях этих растений, чем опасны	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.51
4-я неделя	Природа расцветает	Беседа: «Опасные насекомые». Цель: познакомить с внешним видом этих насекомых, особенностях поведения	К. Ю Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников, с.49

**4.6 Перспективное планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие».
Трудовая деятельность.**

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		

Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4,5	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

мытьё;		
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.	1,2 3,4	- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид:

		раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду.
Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках 	1,2	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить

<p>деревьев самодельных кормушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	3,4	<p>на помощь товарищу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
Март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в 	1,2 3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к

песочнице; - сбор на участке сухих веток;		труду;
Апрель		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2 3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

- дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.		- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

**4.7 Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие».
Развитие когнитивных способностей**

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
1. предметное окружение	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
ОКТАБРЬ			
1. предметное окружение	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	Мои друзья грустно, поговори с ним, поиграй)	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

			Старшая группа»
НОЯБРЬ			
1. предметное окружение	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
ДЕКАБРЬ			
1. предметное окружение	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
ЯНВАРЬ			
1. предметное окружение	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
ФЕВРАЛЬ			
1. предметное окружение	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2.	Российская	Продолжать расширять представления	О.В. Дыбина

социальное окружение	армия	детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
МАРТ			
1. предметное окружение	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
АПРЕЛЬ			
1. предметное окружение	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная Страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
МАЙ			
1. предметное окружение	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
2. социальное окружение	Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»

**4.8 Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений.**

Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
------------------	---------------------	------------------------	--------------------

<p>Сентябрь 1 неделя</p>	<p>Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Зачитывание стихотворения. 2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй» 3.Учимся писать цифру 1. 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Логическая задача «Когда это бывает?» 9.Самоконтроль.</p>
<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-» Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i> - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. <i>Учить:</i> писать цифру 2. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Учимся писать цифру 2. 4.Игровое упр. «Раскрась правильно» 5.Ознакомление с пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8.Зрительный диктант. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>Занятие №3 Числа и цифры 1,2,3. Квадрат Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>1.<i>Закреплять:</i> - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i></p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игровое упр. «Отгадай загадку». 3.Учимся писать цифру 3. 4.Игровое упр. «Нарисуй шарики». 5.Ознакомление с</p>

	лет»	<p>- писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p><i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3.</p> <p><i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>пословицами. 6.Физкультминутка. 7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8.Работа со счетными палочками. 9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. 10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Сентябрь 4 неделя	<p>Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 4. 4.Игра «Сосчитай и напиши». 5.Игра «Кто больше?». 6.Физкультминутка. 7.Игра «Кто внимательней?» 8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку. 9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Октябрь 1 неделя	<p>Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;.</p> <p><i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.</p> <p><i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.</p>	<p>1.Заучивание стихотворения. 2.Игра «Отгадай и запиши». 3.Письмо цифры 5. 4.Игровое упр. «Посчитай и напиши» 5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. 6.Физкультминутка. 7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам». 8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.</p>

		<p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>9. Игра «Что перепутал художник».</p> <p>10. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Октябрь 2 неделя	<p>Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, коротче, еще коротче, самый короткий Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; - порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <p><i>Знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <p><i>Формировать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. 	<p>1. Игра «Отгадай загадку».</p> <p>2. Учить писать цифру 6.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Исправь ошибку художника».</p> <p>5. Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».</p> <p>6. Игровое упр. «Раскрась правильно».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Октябрь 3 неделя	<p>Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки < , > , = Квадрат, треугольник Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6.</p> <p><i>Знакомство</i> со знаками < , > .</p> <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1. Игра «Отгадай и запиши».</p> <p>2. Игровое упр. «Напиши правильно».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.</p> <p>5. Игра «Считай, сравнивай, записывай».</p> <p>6. Игра «Рисуем треугольники».</p> <p>7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Октябрь 4 неделя	<p>Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить</i> с загадками, в которых</p>	<p>1. Игра «Число, цифра, предмет».</p> <p>2. Игровое упр. «Сосчитай и раскрась».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Игра «Загадки и отгадки».</p> <p>5. Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забо-</p>

		присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	ром?)» 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ноябрь 1 неделя	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; -дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить :</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0	1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи. 2.Ознакомление с цифрой 0. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Загадки и отгадки». 5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях». 6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». 7. «Преврати геометрические фигуры в предметы». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ноябрь 2 неделя	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; -навыки самоконтроля и самооценки.	1.Решение и запись задачи. 2.Игра «Соедини правильно». 3. Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Считай, сравнивай, пиши». 6.Игра «Ориентируемся в комнате». 7. Игра «Кто внимательный?» 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ноябрь 3 неделя	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи

	для детей 5- 6 лет»	<p>по счету месте?;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p><i>Знакомить с цифрой 7.</i> <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>квадрат».</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Ноябрь 4 неделя	<p>Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Продолжать знакомить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <p><i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Задача – шутка. 2.Игра «Внимание угадай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Считай, рисунки, записывай». 5.Ознакомление с пословицами. 6.Игра «Дни недели». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Месяц/ неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <p><i>Знакомить :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <p><i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 8. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Бусы». 5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. 6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. 7.Игра «Соедини правильно». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Декабрь 2 неделя	<p>Занятие №14 Порядковый счет.</p>	<p><i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.Игра «Подарки Деда Мороза». 2.Игра «Дорисуй и

	<p>Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>напиши правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Учимся делить круг». 5.Игра «Назови правильно». 6.Игра «Раздели правильно». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Декабрь 3 неделя	<p>Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «А теперь ты сам считай...». 2.Игра «Рисуем овалы». 3.Физкультминутка. 4.Чтение стихотворения. 5.Игра «Раскрась правильно шарик». 6.Игра «Сколько котят в корзине». 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Декабрь 4 неделя	<p>Занятие №16 Знаки < , > ; порядковый счет Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > . <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Январь 2 неделя	<p>Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей;</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 9. 3.Ознакомление с крылатыми выражениями. 4.Физкультминутка. 5.Ознакомление с названием месяца –</p>

	лет»	- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; - название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	январь. 6.Игра «Дорисуй правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Январь 3 неделя	Занятие №18 Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Слушай и считай». 2.Игра«Считай и пиши». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Сложи квадрат». 5.Игра. «Слушай, смотри, думай». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Январь 4 неделя	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Ознакомление с цифрой 10. 3.Физкультминутка. 5.Трапеция из счетных палочек. 6.Рисование трапеции. 7.Игра «Будь внимательным». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Месяц/неделя	Тема, литература	Программное содержание	Методы и приемы
Февраль 1 неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: тра-	1.Отгадывание загадок, письмо цифр. 2.Игра «Запиши

	<p>Состав числа 10 Высокий, низкий. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>пеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> -понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>пропущенную цифру». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Примеров много, а ответ один». 5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Февраль 2 неделя	<p>Занятие №21 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Составь задачу, запиши решение». 2.Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Ознакомление с названием месяца – февраль. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки». 7.Игра«Рисуем кораблик». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Февраль 3 неделя	<p>Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p><i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>1.Игра «Отгадай загадку». 2.Физкульт минутка с пальчиками. 3.Ига «Считай раскрашивай». 4.Задания со счетными палочками. 5.Игра «Закрась правильно». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>
Февраль 4 неделя	<p>Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.</p>	<p><i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;</p>	<p>1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Дорисуй</p>

	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	- различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	правильно». 7.Игра«Дни недели». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
март 1 неделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками <, >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Считай и рисуй». 2.Игра «Помоги написать знаки». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Узнай, какой день недели». 5.Игра«Кто в каком домике живет?» 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
март 2неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь задачу». 2. Игра «Составь задачу». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – март. 5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последова-	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Исправь ошибку художника». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Напиши правильно». 7.Игра«Рисуем кошку из треугольников». 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

		тельности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.	
март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?	1.Игра «Кого боится заяц». 2.Игра «решаю задачу». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Отгадай загадку». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель 1 неделя	Занятие №28 Решение математической загадки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> - умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Отгадай загадку». 2.Игра «Дорисуй цветы». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Рисуем картину». 5.Игра «Найди и раскрась». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Составь и реши задачу». 2.Игра «Дорисуй правильно». 3.Физкультминутка. 4.Ознакомление с названием месяца – апрель. 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель	Занятие №30	<i>Упражнять</i> в различии количеств	1.Игра «Что растет

3 неделя	Порядковый счет, решение математической задачи. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	венного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.	на нашей грядке». 2.Игра «Отгадай загадку». 3.Физкультминутка. 4.Игра «Нарисуй правильно». 5.Игра «Рисуем лягушку». 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Апрель 4 неделя	Занятие №31 Повторение. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. в	1.Игра «Кто за кем» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Закрась правильно». 5.Работа со счетными палочками 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы

2-3 неделя	Диагностика		
------------	-------------	--	--

4.9 Перспективное планирование по познавательному развитию Конструктивно-модельная деятельность.

Сентябрь			
Дата	Тема недели/занятия	Программное содержание(цель)	Методическое содержание
1-я неделя	Конструирование Грузовой автомобиль	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.64
2-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.79
3-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.64
4-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Магазин игрушек»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.68
Октябрь			
1-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65
2-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 80
3-я неделя	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспиты-	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.68

		вать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	
4-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Л.В. Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.65
Ноябрь			
1-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
2-я неделя	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
3-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, домики, сарай, гаражи.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
4-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Простой мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65
Декабрь			
1-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бума-	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.70

		гой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	
2-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.66
3-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.70
4-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 71
Январь			
2-я недели	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.75
3-я неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон»	Учить детей обклеивать готовые коробки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.76
4-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.67

Февраль			
1-я неделя	<i>Ручной труд (из использованных материалов) «Машина»</i>	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.76
2-я неделя	<i>Конструирование (из строительного материала) «Улица»</i>	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.67
3-я неделя	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»</i>	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.69
4-я неделя	<i>Ручной труд (из использованных ма- териалов) «Снеговик»</i>	Знакомить детей с новым материалом – поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 77
Март			
1-я неделя	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»</i>	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.72
2-я неделя	<i>Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц»</i>	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.77
3-я неделя	<i>Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»</i>	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.78
Апрель			

1-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.67
2-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.72
3-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр. 68
4-я неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.73
Май			
1-я неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»		

2-я неделя	<i>Ручной труд (из природного материала) «Панно»</i>	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80
3-я неделя	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные»</i>	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.74
4-я неделя	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»</i>	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.75

**4.10 Перспективное планирование по образовательной области
«Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром.**

Период	Тема	Цель	Автор
Сентябрь			
1 неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями территории детского сада Диагностика	Расширению представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.20
2 неделя	Целевая прогулка к овощному рынку. Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	Расширению представлений о овощах и фруктах. Определение уровня экологической воспитанности детей. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.21

3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём: «Как заполнить календарь природы?»	<p>Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре.</p> <p>Формирование умений замечать сезонные изменения, определять характер погоды.</p> <p>Формирование способности символического обозначения явлений окружающей среды.</p>	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.23
4 неделя	<p>Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза».</p> <p>Наблюдение за берёзой на участке.</p> <p>Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания.</p> <p>Комплексное занятие делаем книгу «Приключения мышонка Пика».</p> <p>Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе»</p>	<p>Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.</p> <p>Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности.</p> <p>Формирование представлений о ценности книги.</p> <p>Формировать представление о зверьке, особенностях его жизни и поведения.</p> <p>Расширить и уточнить представления об овощах и фруктах.</p>	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.29
Октябрь			
1 неделя	Экскурсия в библиотеку.	Познакомить детей с библиотекой, развитие представлений о творчестве В. Бианки и ценности книг.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.35
2 неделя	Занятие «Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.37
3 неделя	<p>Совместная работа в уголке природы.</p> <p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарём.</p> <p>Изготовление гербария осенних листьев. Чтение рассказов В. Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме»</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.</p> <p>Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада».</p> <p>Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы.</p>	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.41
4 неделя	<p>Совместная работа в уголке природы.</p> <p>Занятие: «Корова</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование</p>	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.42

	и коза – домашние животные». Занятие: «Для чего животным хвосты?»	практических навыков ухода за ними. Формирование обобщенных представлений о домашних животных. Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.	
Ноябрь			
1 неделя	Совместная работа в уголке природы. Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки. Занятие: «Жизнь хомяка в природе»	Воспитание сочувствия к птицам, бережное отношение к природе. Расширение представлений о зверьке, его приспособленности к жизни в природе.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
2 неделя	Занятие: «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме». Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», изготовление самодельных книг.	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы. Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза», наблюдение за березой на участке. Занятие: «Лошадь и овца – домашние животные».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева. Формирование обобщённого представления о домашних животных.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Продолжить совместную работу в уголке природы. Занятие: «Уходит золотая осень».	Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
Декабрь			
1 неделя	Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада. Чтение рассказа С. Михалкова «Ёлочка». Занятие: «Письмо	Уточнение представлений о ёлке, воспитание бережного отношения к ней, развитие эмоционального отклика. Воспитание ценностного отношения к здоровью.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.

	заболевшим детям»		
2 неделя	Продолжить совместные работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился». Занятие: «Станем юными защитниками природы»	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Развитие представлений о поведении медведя.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работы с календарём. Завершение цикла наблюдений за елью. Занятие «Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Цикл наблюдений за снегом, льдом, водой. Новогодний праздник.	Расширить представление о воде, её свойствах и различных состояниях. Формирование желания беречь природу.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
Январь			
1 неделя	Продолжить наблюдение за водой, снегом, льдом. Завершение акции: «Зелёная ёлочка – живая иголочка.» Продолжение «Панорама добрых дел».	Расширить представление о воде, её свойствах и различных состояниях. Формирование желания беречь природу. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
2 неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. Комплексное занятие «Что за зверь!»	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения. Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.

3 неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря. Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Сбор веток, изготовление гербария. Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза»	Уточнить представление о птицах, особенности их поведения. Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - зимний вариант. Знакомство с природоведческой литературой, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Занятие «Лес – это дом для многих жильцов».	Формирование представлений о лесе, как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
Февраль			
1 неделя	«Огород на окне», цикл наблюдений за прорастающим луком. Занятие: «Как люди помогают лесным обитателям».	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведению опытов. Расширить представление о лесе и его обитателях, проявление заботы о них лесников.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
2 неделя	Продолжить совместные работы в уголке природы, подкормка птиц на участке. Подготовка к проведению праздника.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширить представление о птицах, воспитание интереса к проведению опытов.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Продолжить наблюдение за огородом на окне. Чтение произведения В. Бианке «Синичкин календарь».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности. Уточнить представления о зимних изменениях в природе.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Продолжить совместные работы в уголке природы, подкормка птиц на	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.

	участке. Занятие «Прошла зима холодная».		
Март			
1 неделя	Продолжение наблюдений за огородом и луком. Подготовка и проведение занятия «Наши четвероногие друзья». Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестрёнке».	Расширенные представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов. Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощников человека. Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения. Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспринимать впечатление о природе.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
2 неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка. Занятие «Как люди заботятся о своём здоровье весной».	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука. Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природой весной и работы с календарём. Продолжить чтение произведения В. Бианки «Синичкин календарь». Инсценировка произведения Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности. Уточнение представлений о зимних явлениях в природе. Развитие театрально-игрового творчества и радостно-эмоционального отношения к содержанию произведения. Расширенные представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Продолжить наблюдения за мать-и-мачехой. Занятие «Сравним кошку	Расширенные представлений о весенних первоцветах, условиях их роста. Уточнение представлений о комках, как домашних животных.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.

с собакой».			
Апрель			
1 неделя	Продолжить наблюдения за мать-и-мачехой, за божиими коровками. Занятие «Весна в жизни лесных зверей». Чтение произведения В. Бианки «Лесные домишки».	Расширить представление о весенних явлениях в природе, развитие наблюдательности. Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. Расширение представлений о поведении лесных птиц.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
2 неделя	Досуг «Люблю берёзку русскую». Комплексное занятие «Береги деревянные предметы»	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы. Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева и бережное отношение с ними.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Сбор веток с листьями, изготовление гербария. Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие. Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада». Формирование представлений о планете как о доме для всех людей, воспитание любви к природе, желание её беречь.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделий, воспитание бережного отношения к ним.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
Май.			
1 неделя	Диагностика. Цикл наблюдений за одуванчиками. Экскурсия в лес. Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. Расширение представлений о весенних первоцветах. Расширение представлений о лесе как сообществе и весенних явлениях в нём. Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателях.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
2 неделя	Продолжение диагностики. Продолжение	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. Расширение представлений о весенних	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.

	наблюдений за одуванчиками. Экскурсия на пруд.	первоцветах, условиях их роста. Формирование представлений о водно – наземном сообществе растений и животных.	
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём. Комплексное занятие «Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки».	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие. Обобщение представлений о рыбках, их жизни и приспособленности к водной среде.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.
4 неделя	Завершение диагностики. Занятие «Как человек охраняет природу». Создание красной книги своей местности. Комплексное занятие «Весна кончается – лето начинается».	Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года. Формирование представлений о природоохранных мероприятиях. Воспитание бережного отношения к природе родного края. Уточнение и обобщение представлений о весне – быстро меняющихся условий жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы.	С. Н. Николаева «Юный эколог» стр.

4.11 Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие». Развитие речи.

Период	Тема	Цель	Автор
Сентябрь			
1 неделя	1 занятие. Мы - воспитанники старшей группы. 2 занятие Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» и присказкой «Начинаются наши сказки»	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 31
2 неделя	1 занятие. Пересказ сказки «Заяц-	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить	В.В. Гербова «Развитие речи в

	<p>хвастун».</p> <p>2 занятие Звуковая культура речи: <i>дифференциация звуков з – с.</i></p>	<p>пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p>	<p>старшей группе». стр. 33</p>
3 неделя	<p>1 занятие. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>2 занятие Чтение стихотворений о ранней осени. Заучивание стихотворение И. Белоусова «Осень».</p>	<p>Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 35</p>
4 неделя	<p>1 занятие. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.</p> <p>2 занятие Весёлые рассказы Н. Носова</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 38</p>
Октябрь			
1 неделя	<p>1 занятие Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p> <p>2 занятие Учимся вежливости</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем</p> <p>Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 40,41</p>
2 неделя	<p>1 занятие Обучение рассказыванию: описание кукол.</p> <p>2 занятие <i>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц</i></p>	<p>Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными, руководствоваться планом.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным из фразовой речи, называть слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц;</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 43</p>

		развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
3 неделя	<p>1 занятие. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней</p> <p>2 занятие. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p>	<p>Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл.</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 46
4 неделя	<p>1 занятие Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>2 занятие Литературный калейдоскоп</p>	<p>Программное содержание. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», учить выразительно читать его.</p> <p>Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 48
Ноябрь			
1 неделя	<p>1 занятие. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»</p> <p>2 занятие. Рассказывание по картине</p>	<p>Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 50
2 неделя	<p>1 занятие. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>2 занятие. <i>Звуковая культура речи : работа со звуками ж-ш</i></p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух)</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 52

		знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание	
3 неделя	1 занятие. Обучение рассказыванию. 2 занятие. Завершение работы над сказкой «Айога»	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 54
4 неделя	1 занятие. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». 2 занятие. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 56
Декабрь			
1 неделя	1 занятие. Чтение стихотворений о зиме. 2 занятие. Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 60
2 неделя	1 занятие. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела». 2 занятие. <i>Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш</i>	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 63
3 неделя	1 неделя. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». 2 занятие. Чтение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 66

4 неделя	<p>1 занятие. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»</p> <p>2 занятие. Дидактические игры со словами</p>	<p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p> <p>Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 68</p>
Январь			
2 неделя	<p>1 занятие. Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму».</p> <p>2 занятие. Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p>	<p>Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p> <p>Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 70</p>
3 неделя	<p>1 занятие. Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение».</p> <p>2 занятие. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p>	<p>Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 72</p>
4 неделя	<p>1 занятие. <i>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж</i></p> <p>2 занятие. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»</p>	<p>Совершенствовать слуховое восприятие Детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.</p> <p>Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Смекалка, взаимопомощь, словотворчество.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 75</p>
Февраль			
1 неделя	<p>1 занятие. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p>2 занятие. Обучение рассказыванию</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).</p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 77</p>

	Дидактическое упражнение «Что это?»	употреблять обобщающие слова.	
2 неделя	1 занятие. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». 2 занятие. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 80
3 неделя	1 занятие. Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» 2 занятие. <i>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ</i>	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 83
4 неделя	1 занятие. Пересказ сказки А.Н. Толстого «ЁЖ» 2 занятие. Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 84
Март			
1 неделя	1 занятие. Обучение рассказыванию «Зайцы». 2 занятие. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 87
2 неделя	1 занятие. Беседа на тему Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». 2 занятие. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 91
3	1 занятие.	Учить детей составлять подробные и	В.В. Гербова

неделя	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».</p> <p>2 занятие. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»</p>	<p>интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.</p>	<p>«Развитие речи в старшей группе». стр. 93</p>
4 неделя	<p>1 занятие. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов».</p> <p>2 занятие. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.</p> <p>Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 95</p>
Апрель			
1 неделя	<p>1 занятие. <i>Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.</i></p> <p>2 занятие. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p>	<p>Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.</p> <p>Программное содержание. Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 98</p>
2 неделя	<p>1 занятие. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p> <p>2 занятие. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p>Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 101</p>
3 неделя	<p>1 занятие. Пересказ «загадочных</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в</p>

	историй» (по Н. Сладкову). 2 занятие. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»	старшей группе». стр. 104
4 неделя	1 занятие. Дидактические игры со словами 2 занятие. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – Семицветик»	Активизировать речь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – Семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 105
Май.			
1 неделя	1 занятие. Литературный калейдоскоп». 2 занятие. Обучение рассказыванию по картинкам	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 106
2 неделя	1 занятие. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. 2 занятие. Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать речь детей Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 107
3 неделя	1 занятие. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». 2 занятие. Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 109
4 неделя	1 занятие. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». 2 занятие. Повторение пройденного материала	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Работа по закреплению программного материала.	В.В. Гербова «Развитие речи в старшей группе». стр. 110

**4.12 Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»
Приобщение к художественной литературе.**

сентябрь	
дата	Содержание
1-я неделя -	Чтение «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе. Чтение А. Барто «Верёвочка» Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой» Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».
2-я неделя	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» Чтение потешки «Ранним-рано поутру» Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»
3-я неделя	Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (Затулина. 28; Ушакова 145) заучивание «По дубочку постучишь...» рус. нар. песня Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»
4-я неделя	Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь» Чтении Дж. Родари «Чиполлино». Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка». (Затулина стр. 114; Ушакова , 224) Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»
Октябрь	
1-я неделя	Чтение П.Синявский «Грибная электричка» Чтение В. Катаев «Грибы» Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»
2-я неделя	Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»
3-я неделя	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе. Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны». Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).
4-я неделя	чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА» Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» Чтение З. Александрова: «Родина» Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)
Ноябрь	

1-я неделя	Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..» Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» Чтение И. Бунин «Первый снег» Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин
2-я неделя	Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Чтение сказки «Златовласка» Чтение М. Цветаева «У кровати» Чтение «Как братья отцовский клад нашли» Чтение английской народной песенки «Старушка»
3-я неделя	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» Чтение Р. Сеф «Совет»
4-я неделя	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Чтение рассказа Н.Носова «Заплата» Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»
	декабрь
1-я неделя	Чтение стихотворений С.Есенина «Береза». Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский Чтение стихотворений о зиме Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз» Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». «12 месяцев»
2-я неделя	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Чтение рассказа Н. Носова «На горке» Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня». Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы».
3-я неделя	Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. Чтение басни «Ворона и лисица» Чтение В. Бианки «Сова» Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».
4-я неделя	Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко Заучивание стихотворений о Новом годе. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Чтение русской народной сказки «Морозко». Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». Чтение «Снежная королева»
	январь
1-2-я неделя	Чтение обрядовой песни Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». Чтение Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский)

3-я неделя	Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга» Чтение В. Левин «Сундук» Чтение «Как собака друга искала» Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив». Разгадывание загадок о животных. Городецкий «Котёнок»
4-я неделя	Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки..." Чтение стихотворения Саши Черного «Волк». Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
	февраль
1-я неделя	Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка». Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» Чтение Г. Снегерёв «След оленя» Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского. Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»
2-я неделя	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» Чтение Снегерёв «К морю» Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».
3-я неделя	Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». Чтение стихотворений об армии. Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!
4-я неделя	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». К .Ступницкий «Масленица» Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»
	март
1-я неделя	Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»
2-я неделя	Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья» Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». Чтение песенки «Грачи-киричи..», В. Бианки Три весны». Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце». Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».
3-я неделя	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя» Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

4-я неделя	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Разгадывание загадок про транспорт. Чтение Чиарди «О том у кого три глаза» С. Михалков. От кареты до ракеты.
5 -я неделя	Пересказ Я. Тайца «Все здесь». Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде». Чтение Алмазов «Горбушка»
	апрель
1-я неделя	Чтение «Одуванчик» З.Александрова Е. Серова «Подснежник». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Н.Нищева «Мать-и-мачеха».
2-я неделя	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю» Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».
3-я неделя	Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». Знакомство с малыми фольклорными формами Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.
4-я неделя	Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».
	май
1 -я неделя	Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.
2-я неделя	Чтение произведения А. Блока «После грозы». Т.Ткаченко «Сказки о цветах». Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? В.Орлов « Как появились ромашки», «Цветок».
3 -я неделя	Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Чтение заклички «Божья коровка». Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
4-я неделя	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» К.Ушинский. Когда наступает лето. А.Усачев. Что такое лето. С.Маршак. Июнь. Июль. Август. Г.Кружков. Хорошая погода.

**4.13 Перспективное планирование по образовательной области
«Художественное-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству.**

сентябрь			
дата	Тема недели/занятия	Содержание(цель)	Программное содержание
1-я неделя	Путешествие в мир искусства	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Картинки с изображением творческих профессий.(артист, художник, композитор)
2-я неделя	Экскурсия в картинную галерею детского сада.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства формировать интерес к живописи. Продолжать знакомить с видом изобразительного искусства - картина.	Иллюстрации репродукций.
3-я неделя	Народное искусство	Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	Нар.Изделия, одежда, нар.музыка, книга русс. Нар.сказки, потешки и др.
4-я неделя	О чем рассказывает пейзажная картина	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь
Октябрь			

1 -я неделя	Золотая осень.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Левитан) и изображением родной природы в картинах художника.	И. Левитан «Золотая осень»
2 -я неделя	Дымковские игрушки	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства	Дымковские игрушки, НДП «Дымковская игрушка»
3 -я неделя	Музыка осени	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	«Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского). Портрет П. Чайковского
4 -я неделя	Веселый Городец	Расширять представления детей о народных художественных промыслах.	Изделия городецких мастеров НДП «Городецкая роспись »
Ноябрь			
1 -я неделя	Ах, натюрморт	Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с	И. Михайлов «Овощи», П. Кончаловский «Грибки»

		произведениями живописи П.Кончаловский, И.Михайлов	
2-я неделя	Рассматривание зданий разной архитектуры	Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.	Презентация «Архитектура разных зданий»,
3-я неделя	Экскурсия по улице города	Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Фотовыставка « Наш поселок»
4-я неделя	Художник, рисующий сказки	Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки.	Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина
декабрь			
1-я неделя	Какая она зимушка-зима	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и	Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима»,

		др) и изображением родной природы в картинах художников.	
2 -я неделя	Зимние напевы	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	«Зима», муз. П. Чайковского, муз. М. Глинки; «Дед Мороз»
3 -я неделя	Зимний вечер	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	А. Пушкин. «Зимний вечер»
4 -я неделя	Друг зверей и птиц.	Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е.И.Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных.	Книги с иллюстрациями Е.И.Чарушина, портрет художника.
январь			
1-я неделя	Скульптура малых форм. Образ человека.	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной	Керамические, стеклянные, деревянные скульптуры людей.

		деятельности.	
2-я неделя	Русские народные песни	Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.	Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки
3-я неделя	Образы животных в произведениях искусства	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Скульптуры, репродукции, музыка, народные потешки, песенки, сказки про животных, народные игрушки - животные
4-я неделя	Дремлет лес под сказку сна	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкина) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукции картины И. Шишкин «Зима»
февраль			
1-я неделя	Сказка инея	Познакомить с произведениями живописи (И. Грабарь) и изображением родной природы в картинах художника. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукции картин И. Грабаря «Февральская лазурь»,
2-я неделя	Золотая хохлома	Расширять представления детей о художественных	НДП «Хохломская роспись», хохломские изделия

		промыслах.	
3-я неделя	Путешествие с волшебным клубочком по сказочным домикам	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Книжки со сказками и иллюстрациями «Теремок», «Рукавичка», Дюймовочка. «Три порсенка»
4-я неделя	Искусство и Семья	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.
март			
1-я неделя	Весна пришла	Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника.	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
2-я неделя	Народные игрушки	Расширять представления детей о народном искусстве. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Народные игрушки: бирюльки, богородские игрушки и др.
3-я неделя	Экскурсия в краеведческий	Продолжать формировать интерес к народному	

	музей	искусству.	
4-я неделя	Портрет	Познакомить с произведениями живописи художника Серова В.А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	Репродукция Серова В.А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками»
апрель			
1-я неделя	Чтение сказки А.С.Пушкин Сказка о царе Салтане	Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности.	Книга со Сказкой о царе Салтане А.С.Пушкин с иллюстрациями.
2-я неделя	Русские народные праздники (Рождество, пасха, новогодняя елка)	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.	Б. Кустодиев «Масленица»
3-я неделя	Слушание музыкального произведения М. Глинки «Жаворонок»,	Продолжать формировать интерес к музыке, развивать эстетические чувства, эмоции, формировать умение выделять их выразительные средства.	М. Глинка «Жаворонок», картинки жаворонки
4-я неделя	Экскурсия в библиотеку	Продолжать формировать интерес к литературе. Формировать у детей бережное отношение к книгам.	
май			
1-я неделя	Русские народные сказки	Продолжать формировать интерес к народному литературному искусству. Расширять	Иллюстрированные детские книги с русскими народными сказками

		представления детей о народном фольклоре.	
2-я неделя	Знакомство с театром	Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	«Путешествие в театр»
3-я неделя	Русские народные игры	Расширять представления детей о народном фольклоре.	
4-я неделя	Музыка лета	Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан П. Кончаловский) и изображением родной природы в картинах художников. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.	И. Левитан «Березовая роща», И. Шишкин «Рожь» П. Кончаловский «Сирень»

4.14 Перспективное планирование по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Рисование.

сентябрь			
дата	Тема недели/занятия	Содержание(цель)	Программное содержание
1-я неделя	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова стр. 30

	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова стр.31
2-я неделя	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	Т.С. Комарова стр.32
	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова стр.33
3-я неделя	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво, располагать изображения на листе	Т.С. Комарова стр.34
	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным	Т.С. Комарова стр.34 61

		движением руки)	
4-я неделя	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.	Т.С. Комарова стр.36
	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова стр.36
Октябрь			
1-я неделя	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в Т.С. Комарова стр.37 рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С. Комарова стр.37
	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова стр.39
2-я неделя	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова стр.42

	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова стр.43
3-я неделя	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова стр.43
	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова стр 44
4-я неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова стр.45
	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова
Ноябрь			

1-я неделя	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С. Комарова стр.45
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова стр.47
2-я неделя	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С. Комарова стр.48
	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова стр.50
3-я неделя	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова стр.51

	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова стр.52
4-я неделя	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова стр.54
	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова стр.55
декабрь			
1-я неделя	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова стр.55
	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова стр.57
2-я неделя	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво	Т.С. Комарова стр .58

		располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	
	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их доски» композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова стр .59
3-я неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова стр.60
	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка	Т.С. Комарова стр.61
4-я неделя	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления	Т.С. Комарова стр.63
	«Усатый полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа	Т.С. Комарова стр.63
январь			
1-я неделя	«Что мне больше всего понравилось»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим	Т.С. Комарова стр.64

	на новогоднем празднике»	содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	
	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова стр.66
2-я неделя	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова стр.67
	Машины нашего города	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	Т.С. Комарова стр.69
3-я неделя	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова стр 70
	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющиеся ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов	Т.С. Комарова стр.71
4-я неделя	«Нарисуй своё любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в	Т.С. Комарова стр.72

		рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
февраль			
1-я неделя	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.73 67
	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи	Т.С. Комарова стр.75
2-я неделя	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова стр.76
	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова стр.76
3-я неделя	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: трака, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон	Т.С. Комарова стр.78

		и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	
	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова стр.79
4-я неделя	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова стр.82
март			
1-я неделя	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение	Т.С. Комарова стр.82

		рассказывать о своих рисунках и рисунков сверстников.	
	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова стр.83
2-я неделя	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.84
	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы	Т.С. Комарова стр.85
3-я неделя	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова стр.86
	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	Т.С. Комарова стр.88
4-я неделя	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы	Т.С. Комарова стр.89

		росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	
	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова стр.90
5-я неделя	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова
апрель			
1-я неделя	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С. Комарова стр.91
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова стр.92
2-я неделя	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать	Т.С. Комарова стр.94

		эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова стр.97
3-я неделя	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова стр.99
	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова стр.99
4-я неделя	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добывать выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова стр.100
	По замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о	Т.С. Комарова

		чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
май			
1 -я неделя	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова стр.101
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова стр.103
2 -я неделя	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова стр.104
	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Т.С. Комарова стр.105
3 -я неделя	«Картинка для игры «Радуга»	Учить детей своими руками создавать полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному,	Т.С. Комарова стр.107

		рассматривать и оценивать коллективную работу.	
	«Цветные страницы»	Учить задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приёмы рисования акварелью.	Т.С. Комарова стр.108
4-я неделя	По замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С. Комарова

**4.15 Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
Лепка/аппликация.**

сентябрь			
дата	Тема недели/занятия	Содержание(цель)	Программное содержание
1-я неделя	«Грибы»(лепка)	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова стр.29
2-я неделя	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова стр.30

3-я неделя	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова стр.32
4-я неделя	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова стр.35
Октябрь			
1-я неделя	«Красивые птички»	Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание. Развивать эстетическое восприятие детей. Развивать творческие способности	Т.С. Комарова стр.37
2-я неделя	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции	Т.С. Комарова стр.38
3-я неделя	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.39
4-я неделя	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать из части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова стр.40

Ноябрь			
1-я неделя	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова стр.49
2-я неделя	«Троллейбус»	Учить передавать характерные формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов.	Т.С. Комарова стр.46
3-я неделя	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы.	Т.С. Комарова стр.51
4-я неделя	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова стр.47
декабрь			
1-я неделя	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова стр.56
2-я неделя	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова стр.59

3-я неделя	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления	Т.С. Комарова стр.60
4-я неделя	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова стр.61
январь			
1-я неделя	« Снегурочка»	Учить передавать образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения	Т.С. Комарова стр.64
2-я неделя	«Петрушка на елке». (Коллективная работа	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова стр.65
3-я неделя	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова стр.67
4-я неделя	«Красивые рыбки в аквариуме».	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство	Т.С. Комарова стр.71

	(Коллективная композиция)	композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	
февраль			
1-я неделя	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова стр.74
2-я неделя	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова стр.75
3-я неделя	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова стр.81
4-я неделя	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.77
март			

1-я неделя	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова стр.83
2-я неделя	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать птица» предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них	Т.С. Комарова с.87
3-я неделя	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова стр.86 75
4-я неделя	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных ; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество	Т.С. Комарова
апрель			
1-я неделя	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова стр.91

2-я неделя	«Наша новая кукла»	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова стр.93
3-я неделя	«Белочка грызёт орешки»	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки пальцами. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова стр.95
4-я неделя	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова стр.96
май			
1-я неделя	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слонёнок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество	Т.С. Комарова стр.101
2-я неделя	«Весенний ковёр»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.102
3-я неделя	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова стр.103

4-я неделя	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур, путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать	Т.С. Комарова стр.106
---------------	-----------	---	--------------------------

**4.16 Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическому развитию»
Музыкальная деятельность.**

Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Сентябрь		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	<p>1.Музыкально-ритмические навыки: развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Прививать навыки, необходимые для правильного исполнения подскоков, плясовых движений (навыки пружинящего движения).</p> <p>2.Навыки выразительного движения: Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. Вести</p>	<p>1. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; 2. «Вальс», муз. А. Дворжака; 3. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); 4. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; 5. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; 6. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой;</p>

	хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия.	
Слушание	Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику.	1. «Марш», муз. Д. Шостаковича; 2. «Колыбельная», муз. Г. Свиридова
Пение	Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать несложную попевку	1. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; 2. «Колыбельная», рус. нар. песня; 3. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; 4. «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка;
Игра на музыкальных инструментах	Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан).	«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия
Развлечение	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника	«Самым добрым и красивым»
Октябрь		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. 2.Навыки выразительного движения: Исполнять элементы танца легко, непринужденно, выразительно. Развивать лов-кость и внимание. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен.	1. «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); 2. «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова 3. «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); 4. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен 5. «Колпачок», рус. нар. песни 6. «Музыкальное лото»
Слушание	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства	1. «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; 2. «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П.

	с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии.	Чайковского);
Пение	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).	1. «Марш», муз. М. Красева 2. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; 3. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой 4. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;
Игра на музыкальных инструментах	Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группой.	«Небо синее», муз. Е. Тиличевой
Развлечение	Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя назад (отступая). 2.Навыки выразительного движения: Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость.	1. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; 2. «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); 3. «Полька», нем. нар. танец 4. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной 5. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина 6. «Определи по ритму»,
Слушание	Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к	«Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;

	различным динамическим оттенкам.	
Пение	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.	1. «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; 2. «Бубенчики», муз. Е. Тиличевой 3. «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой 4. «Гармошка», муз. Е. Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах	Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.	«Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Развлечение	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	«Хлеб – всему голова!»
Декабрь		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1.Музыкально-ритмические навыки: Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. 2.Навыки выразительного движения: Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично.	1. «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой 2. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко 3. «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра 4. «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой 5. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; 6. «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубц
Слушание	Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.	1. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева 2. «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой

Пение	<p>Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; 2. «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина 3. «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой 4. «Придумай песенку»
Игра на музыкальных инструментах	<p>Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.</p>	«Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова
Развлечение	<p>Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.</p>	«Проделки Бабы Яги и её верного друга лешего».
Январь		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей правильно и легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: Чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); 2. «Росинки», муз. С. Майкапара; 3. «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; 4. «Задорный танец», муз. В. Золотарева 5. «Игра с бубном», муз. М. Красева; 6. «Ищи игрушку», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова
Слушание	<p>Слушать пьес; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Детская полька», муз. М. Глинки; 2. «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой

	форму; высказывать свое отношение к музыке.	
Пение	Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова.	1. «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой 2. «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко
Игра на музыкальных инструментах	Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено.	«Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича
Развлечение	Приобщение детей к двигательной активности.	«Путешествие в страну Здоровья»
Февраль		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать у детей движения пос-кока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно марширо-вать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями. 2. Навыки выразительного движения: Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Учить различать части, фразы музыкаль-ных произведений, передавать их харак-терные особенности в движениях.	1. «Канавка», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова 2. «Гавот», муз. Ф. Госсека 3. «Зеркало», рус. нар. мелодии 4. «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии 5. «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова 6. «Ой, зайныка по сенечкам», рус. нар. песня
Слушание	Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.	1. «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой 2. «Музыка», муз. Г. Струве
Пение	Исполнять песню энергично,	1. «Паровоз», муз. В. Карасевой, сл. Н.

	<p>радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы.</p>	<p>Френкель 2. «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель 3. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; 4. «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько</p>
Игра на музыкальных инструментах	<p>Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.</p>	<p>«Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева</p>
Развлечение	<p>Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам, укреплять взаимоотношения между отцами и детьми.</p>	<p>«Сто затей для ста друзей»</p>
Март		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	<p>1.Музыкально-ритмические навыки: Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спи-ну, не сутулясь. 2.Навыки выразительного движения: Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками.</p>	<p>1. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой 2. «Передача платочка», муз. Т. Ломовой 3. «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова 4. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова 5. «Ворон», рус. нар. песня 6. «На чем играю?»</p>
Слушание	<p>Побуждать детей эмоционально воспринимать</p>	<p>1. «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук</p>

	лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки.	2. «Жаворонок», муз. М. Глинки
Пение	Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него.	1. «Считалочка», муз. И. Арсеева 2. «Тучка», заличка 3. «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; 4. «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г Бойко
Игра на музыкальных инструментах	Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки.	«Часики», муз. С. Вольфензона
Развлечение	Воспитывать уважение к самому близкому человек. Укреплять взаимоотношения в семье.	«Милой мамочке!»
Апрель		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. 2. Навык выразительного движения: Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции.	1. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; 2. «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера 3. «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); 4. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой 5. «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко 6. «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой

Слушание	Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учит детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.	1. «Мотылек», муз. С. Майкапара; 2. «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова
Пение	Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук.	1. «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой 2. «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; 3. «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской 4. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен;
Игра на музыкальных инструментах	Исполнять на ударных инструментах ритм попевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено.	«Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова
Развлечение	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	«День Земли!»
Май		
Музыкально-ритмические движения: - упражнения - пляски - игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Развивать плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении. 2. Навыки выразительного движения: Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по	1. «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд») 2. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко 3. «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова 4. «Как пошли наши подружки», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова 5. «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; 6. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой

	кругу, исполняя песню.	
Слушание	Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении.	1. «Утро», (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева 2. «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой
Пение	Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки пения. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.	«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Игра на музыкальных инструментах	Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на металлофоне.	«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия
Развлечение	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.	«Этот День Победы»

**4.17 Перспективное планирование по образовательной области
«Художественно – эстетическому развитию»
Театрализованные игры.**

	Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации
Сентябрь	1.неделя «Пока занавес закрыт»	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки»
	2 неделя Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать	Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый пятачок». Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат».

		память, внимание, воображение, общение детей.	Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания. «Будь внимателен»
	3 неделя Сказка «Зайчик и Ежик»	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Скороговорка «Палкой Саша шишки сшиб» Репетиция сказки «Зайчик и ежик». Игра на развитие памяти. «Художник». Упражнение «Я ем».
	4 неделя Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Скороговорка «Мышки сушки засушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Игра: «Прогулка»
Октябрь	1. Мы актёры	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима» Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение»
	2. Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет»
	3. Ритмопластика (отработка движений)	Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»
	4. Театральные игры	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	Игра «Веселые обезьянки». Игра «Поварята».

Ноябрь	1. Действия с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем».
	2. Премьера спектакля «Теремок на новый лад»	Вызвать у детей симпатию к героям сказки. Воспитывать у детей желание выступить.	
	3. «Сказка о глупом мышонке»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу». Этюд «изобрази животное»
	4. Игра на действие с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно	Упражнение со штангой. Игра «День рождения». Работа над скороговорками «Щетинка — у чушки, чешуя — у щучки». Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
Декабрь	1. Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этиюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Беседа на тему «Что такое этиюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюд «Что я делаю?» «Назови действие»
	2. Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	Работа над скороговорками «— Расскажите про покупки. — Про какие, про покупки? — Про покупки, про покупки, про покупочки свои». Упражнение для развития речевого дыхания «Вырасти большой», «Пастушок»

	3.Разыгрывание этюдов	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Вкусные конфеты», «Новая кукла», «Лисенок боится». Работа над скороговорками «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».
	4.Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение.	Беседа о театре. Игры на развитие двигательных способностей «Снеговик», «Баба Яга». ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ОПОРУ ДЫХАНИЯ «Дрессированные собачки»
Январь	1.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Развивать память, воображение детей.	Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?» Скороговорка «Тары- бары, растабары, У Варвары куры стары» Этюды на выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ».
	2.Путешествие по сказкам «Новогодняя карусель»	Воспитывать интерес к сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками.	Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Этюд на развитие выразительной мимики Игра «Волшебное зеркало»
	3.Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо)	Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.	
Февраль	1.Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Учить детей выражать основные эмоций.	Скороговорка «Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель». Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ».
	2.Культура и техника речи (игры и упражнения)	Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	Игра «Весёлые стихи»или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша»

	3. Театральная игротка: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	Игры на расширение диапазона Упражнять во владении куклой.	Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»
	4. Сказка «Морозко»	Познакомить детей со сказкой «Морозко»	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.
Март	1. Репетиция сказки «Морозко»	Объяснить детям значение слова «событие»; продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность).	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Репетиция сказки «Морозко» Этюд «Уходи»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Три сороки-тараторки тараторили на горке». Репетиция события «Ленивица и Рукодельница». Упражнение на развитие воображения «Фантазеры»
	3. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.	Работа над дыханием, артикуляцией «Самолётики», «Часики», «Трубач» Работа над голосом «Муха». Репетиция событий «Рукодельница в лесу». Упражнение «Мое настроение»
	4. Свет мой зеркальце скажи	Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	Игра: «Зеркало». Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»

Апрель	1. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», Капризуля». Репетиция эпизодов «рукодельница с подарками» Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки.	Упражнения на дыхание «Бабочка», на артикуляцию «Паровоз». Работа над скороговорками «Слишком много ножек у сороконожек». Репетиция события «Ленивица с подарками».
	3.«Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной выразительности. Диалогическая скороговорка « Краб крабу сделал грабли, Подал грабли крабу краб: — Грабь граблями гравий, краб». Выразительное чтение стихов А.Барто
	4.Репетиция сказки «Морозко»	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	Работа над техникой речи. Скороговорки «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан». Репетиция спектакля «Морозко».
Май	1.Показ сказки «Морозко»	Творческий отчет по театральной деятельности.	
	2.Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.	Беседа о спектакле «Морозко». Работа по технике речи: упражнения на дыхание и дикцию, игра «Японская машинка».
	3.Театральная игра «Любитель-рыболов»	Развивать воображение, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Этюд «Любитель-рыболов». Скороговорка «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»

**4.18 Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие».**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Здоровый образ жизни	<p>1 Игра - занятие «Формировать образ Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2 Ди/игра «Кому это принадлежит». Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3 Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>4 Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1 Занятие «Что полезно, а что вредно». Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.</p> <p>2 Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп». Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.</p> <p>3 С/рол. игра «Магазин». Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4 Чтение Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>5 Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик». Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p> <p>6 Развлечение «Весёлые овощи».</p>
Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чумазый мальчик». Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Зачем нам нужна жизни в семье». зубная щетка», «Умоем куклу». Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</p> <p>3 С/рол. игра «Салон красоты». Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4 Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1 Беседа «Наше тело». Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2.Дидактическиегры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3 Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик».</p>

Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	<p>1 Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.</p> <p>2 Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>3 Развлечение «Олимпийские игры». Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.</p> <p>4 Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру». Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.</p>
Февраль	Витамины для здоровья	<p>1 Занятие «Знакомьтесь, витамины». Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2 Беседа «Если ты потерялся на улице». Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>3 Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p> <p>4 Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>5 С/рол. игра «Аптека». Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> <p>6 Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.</p>
Март	Будем спортом заниматься	<p>1 Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: Способствовать заниматься формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2 Дидактическая игра «Назови вид спорта». Цель: Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>3 С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду». Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности.</p> <p>4 Продуктивная деятельность. Рисование «Разноцветные мячи». Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.</p> <p>5 Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся».</p>
Апрель	За здоровьем в детский сад!	<p>1 Занятие «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своём организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.</p>

		<p>2 Экскурсия в ФОК. Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике.</p> <p>3 День здоровья.</p> <p>4 Развлечение «Олимпийские резервы». Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.</p>
Май	Опасности вокруг нас	<p>1 Беседа «Опасные предметы вокруг нас». Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>2 Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя». Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>3 С/рол. игры «Семья», «Больница». Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную. линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.</p> <p>4 Развлечение «Медведи в гостях у детей»</p>

**4.20 Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие».
(Физическая культура)**

сентябрь		
дата	Содержание(цель)	Программное содержание
1-я неделя	Упражнять детей в построении в колонны; повторять упражнения в равновесии в прыжках	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 17
2-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.15
3-я неделя	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.17
Октябрь		
1-я неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр. 2
	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.29

	Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.28
	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.29
2-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.32
	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.30
	Упражнять в прыжках с высоты; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.32
3-я неделя	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.35
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.33
	Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.34
4-я неделя	Развивать выносливость в беге: разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.37
	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.35
	Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.37
Ноябрь		
1-я неделя	Программное содержание: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.41

	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.39
	Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, в прыжках; учить перебрасывать мячи в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.41
2-я неделя	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.43
	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.
	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.
3-я неделя	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.45
	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.44
	Упражнять в ходьбе в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.45
4-я неделя	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.47
	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.46
	Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе между предметами на носках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.47
декабрь		
1-я неделя	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метении снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.50
	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с	См.Пензулаева Л.И. Физическая

	сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	культура в детском саду стр.48
	Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.49
2 -я неделя	Повторить ходьбу и бег; упражнять на двухногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.52
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.51
	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.52
3 -я неделя	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.54
	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.53
	Закрепить умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.54
4 -я неделя	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.57
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.55
	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.57
	январь	

2-я неделя	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.61
	Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переползании через предметы и подлезании под дугу, в перебрасывании мячей друг другу;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
3-я неделя	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65
	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.63
	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч, в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.64
4-я неделя	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.66
	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.65
	Упражнять в равновесии в прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.66
	февраль	
1-я неделя	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.68

	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.69
2-я неделя	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.70
	Повторить прыжки; упражнять в ползании на четвереньках, в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
3-я неделя	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.73
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.71
	Разучить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.72
4-я неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.75
	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.73
	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх;	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.74
	март	
1-я неделя	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.78

	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.76
	Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.77
2-я неделя	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.79
	Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.80
3-я неделя	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.83
	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.81
	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.82
4-я неделя	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.85
	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.83
	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.84
	апрель	
1-я неделя	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87

	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.86
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.87
2-я неделя	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89
	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.88
	Повторить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, пролезании в обруч.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89
3-я неделя	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.89
	Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
4-я неделя	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.93
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.91
	Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в прыжках, ходьбе на носках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.93
	май	
1-я неделя	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.96
	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, в	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.94

	сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
	Упражнять детей в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.95
2 -я неделя	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.97
	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.96
	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.97
3 -я неделя	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.98
	Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.99
4-я неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101
	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Литература:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.100
	Занятие 3 Программное содержание: Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках.	Литература:Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду стр.101

4.20 Перспективное планирование по игровой деятельности старшей группы общеразвивающей направленности

мес	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры	Развивающие игры
октябрь	<p>«Семья». Цель: учить детей обогащать сюжет игры из собственного опыта. Соединить с игрой «Овощной магазин» Цель: изготовление атрибутов к игре, усложнение за счёт увеличения участников.</p> <p>«Зоопарк». Цель: познакомить детей с профессией сотрудник зоопарка и его обязанностями.</p> <p>«Детский сад: праздник». Цель: передавать в игре накопленные знания.</p>	<p>«Терем-теремок». Цель: развивать память, формировать умение передавать содержание сказки по лицам.</p> <p>«Кошкин дом». Цель: развивать выразительность движение, мимику.</p> <p>«Тень-тень-потетень». Цель: воспитывать интерес к обыгрыванию русских народных потешек.</p> <p>«Колобок». Цель: учить детей выразительно проговаривать знакомый текст, создавать единое сюжетное пространство.</p>	<p>«Что где растёт?» Цель: систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>«Узнай дерево» Цель: учить детей узнавать деревья по листьям и плодам.</p> <p>«Обед у трёх медведей». Цель: закрепить знания детей о правилах сервировки стола.</p> <p>«Найди 5 отличий». Цель: учить детей отличать деревенский дом от городского.</p>	<p>«Кто кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие, память, внимание.</p> <p>«Сложи узор»(палочки Кьюзинера) Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>«Нелепицы». Цель: развивать внимание.</p> <p>«Повторяй за мной» Цель: развивать внимание, воображение.</p>
ноябрь	<p>«Пожарные». Цель: учить детей определять сюжет игры и распределять роли.</p> <p>«Библиотека» Цель: познакомить детей с профессией библиотекарь.</p>	<p>«Лисичка-сестричка и Серый волк». Цель: учить передавать характерные черты персонажей.</p> <p>«Три поросёнка». Цель: закрепить</p>	<p>«Символы России». Цель: закрепить знания детей о символах России: герб, флаг.</p> <p>«Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра». Цель: развивать ориентировку во времени.</p> <p>«Заполни клеточки». Цель: развивать ориентировку на</p>

	<p>«Ветеринар» Цель: учить детей переносить знания в игру. «Лётчики». Цель: учить распределять роли.</p>	<p>знания детей содержания сказки. «Мои эмоции» Цель: учить детей интонацией передавать основные эмоции. «Как на нашем на лугу». Цель: учить детей выразительности движений при передаче образов птиц.</p>	<p>признаках осени. «Что за птица?» Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам. «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов.</p>	<p>листе. «Найди недостающую фигуру». Цель: развивать логическое мышление. «Найди звук «У». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять место звука в словах.</p>
декабрь	<p>«Как вести себя в городе» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. «Салон Красоты». Цель: Учить разыгрывать знакомый сюжет, ведению диалога. «Почта». Цель: учить детей распределять роли, подбирать атрибуты для игры. «Семья». Цель: способствовать объединению игровых сюжетов(игры «Шофёры», «Магазин»)</p>	<p>«Угадай животное». Цель: учить детей передавать характерные особенности животных. «Где мы были мы не скажем» Цель:учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия. «Театральная разминка». Цель: развивать фантазию, творческое изображение. «Гуси-лебеди» (театр на фланелеграфе).</p>	<p>«Узнай по фрагменту». Цель: учить детей по фрагментам узнавать достопримечательности своего города. «Птицы, звери, рыбы». Цель: закрепить умение классифицировать и называть животных. «Что изменилось?» Цель: учить детей находить различия. «Загадай, мы отгадаем». Цель: учить детей описывать предметы и находить их по описанию</p>	<p>«Узнай и напиши». Цель: развивать зрительное восприятие. «Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление. «Сутки». Цель: формировать у детей временные представления. «Отправляемся в путь». Цель: развивать умение ориентироваться по карте-схеме.</p>
январь	<p>«Детский сад» Цель: учить объединяться в группы, считаться с мнением товарищей. «Больница». Цель: обогащать игровой замысел игры, воспитывать культуру общения друг с другом.</p>	<p>«Что за сказка?» Цель: учить средствами пантомимы передавать характерные черты персонажей сказки. «Продолжи сказку». Цель: развивать творческое воображение,</p>	<p>«Необыкновенное путешествие по временам года». Цель: закрепить представления о каждом времени года. «Где чей дом». Цель: закрепить знания детей о жилище диких животных.</p>	<p>«Посмотри на колесо и увидишь букву «О». Цель: развивать фонематический слух. «Угадай-ка, кто поет?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание.</p>

	<p>«Шофёры». Цель: учить обыгрывать различные ситуации, принимая на себя различные роли.</p> <p>«Магазин». Цель: развивать интерес к игре</p>	<p>связную речь.</p> <p>«Снегурушка и лиса». (Сказка на фланелеграфе). Цель: развивать у детей умение разыгрывать сценки по сказке, вызывать желание выступить перед сверстниками.</p>	<p>«Путешествие по Неве». Цель: познакомить детей с понятиями: дельта, исток, рукав.</p>	<p>«Колумбово яйцо». Цель: развивать пространственное мышление.</p>
февраль	<p>«Библиотека». Цель: формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>«Пограничник» Цель: Учить детей придумывать сюжет для игры, самостоятельно распределять роли.</p> <p>«Разведчики». Цель: Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>«Моряки: подготовка к плаванию». Цель: учить детей готовить атрибуты для игры.</p>	<p>«У страха глаза велики». Цель: учить детей различать основные эмоции человека(страх, радость).</p> <p>«Отгадай название сказки». Цель: учить детей отгадывать сказки по имитационным движениям.</p> <p>«Маша и медведь». Цель: прививать детям интерес к театрализации.</p> <p>«Телефон». Цель: вызвать интерес и желание декламировать текст по ролям.</p>	<p>«Путаница». Цель: учить детей анализировать и группировать.(достопримечательности Петербурга).</p> <p>«Птичья столовая». Цель: дать знания о том, чем питаются птицы зимой.</p> <p>«Какой звук?». Цель: учить различать гласные и согласные звуки, фиксировать их фишками.</p> <p>«Животные Арктики» Цель: познакомить детей с животным миром Арктики и Антарктики.</p>	<p>Буква хохотушка». Цель: развивать слуховое восприятие, учить определять на слух место звука в словах.</p> <p>«А если бы...». Цель: активизировать речь детей, развивать воображение.</p> <p>«Повторяем друг за другом». Цель: развивать внимание, вербальное воображение.</p> <p>«Угадай, сколько шагов». Цель: развивать глазомер, связную речь.</p>
март	<p>«Семья» Цель: учить детей усложнять сюжет игры за счет увеличения участников.</p> <p>«Строители» Цель: учить передавать в игре впечатления, полученные на прогулке и в беседах.</p> <p>«Повар-кулинар». Цель: расширить знания и</p>	<p>«Где мы были мы не скажем» Цель: учить детей мимикой и жестами показывать соответствующие действия.</p> <p>«Колосок». Цель: учить детей средствам выразительности речи, движений, мимики.</p> <p>«Говорим по-разному». Цель: развивать</p>	<p>«Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что природой.</p> <p>«Подскажи словечко». Цель: учить детей подбирать рифму, подбирать слова по смыслу.</p> <p>«Что правильно?» Цель: учить детей</p>	<p>«Узнай, где солнышко». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Угадай на вкус» Цель: развивать и обогащать вкусовые ощущения.</p> <p>«Круглые сутки». Цель: развивать временные представления.</p> <p>«Вёз корабль карамель».</p>

	<p>представления детей о профессии повара. «В гостях у парикмахера». Цель: уточнить сведения детей о работе парикмахера.</p>	<p>интонационный строй речи у детей.</p>	<p>соотнести название достопримечательности города с картинкой. «Кто построил этот дом». Цель: систематизировать знания детей о жилище зверей и птиц.</p>	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат.</p>
апрель	<p>«Моряки». Цель: учить детей договариваться о сюжете игры. «Почта». Цель: учить распределять роли, правилам вести диалог. «Сварим обед». Цель: способствовать обогащению игры новыми решениями. «Космонавты». Цель: учить использовать в игре полученные знания, использовать атрибуты.</p>	<p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кораблик». Цель: учить последовательно излагать свои мысли по ходу сюжета. «Пых». Цель: совершенствовать у детей умение самостоятельно распределять роли между собой. «Ай, дили». Цель: формировать навык инсценировки песен, учить импровизировать.</p>	<p>«Цепочка слов». Цель: учить детей подбирать слова(существит. и прилагательные) «Что лишнее?» Цель: учить объединять предметы в группы по заданному признаку. «Сложи картинку» Цель: учить детей складывать картинку с видами Санкт-Петербурга. «Закончи предложение». Цель: учить подбирать существительные по смыслу.</p>	<p>«Запомни, повтори». Цель: развивать слуховое внимание и память. «Придумай фигуру». Цель: развивать пространственное воображение. «Придумай загадку». Цель: развивать речь, используя образные выражения. «Посудная лавка»(палочки Кьюзенера). Цель: развивать умение работать по схеме.</p>
май	<p>«Пожарные». Цель: учить детей использовать в игре свои знания по теме. «Семья». Цель: способствовать включению детей в систему социальных отношений. «Строители». Цель: учить детей в игре использовать постройки из разного конструктора.</p>	<p>«Репка». Цель: развивать интерес к театрализации, придумывать своих героев и концовку сказки. «Жили у бабуси...». Цель: учить эмоционально передавать образы персонажей. «Красная шапочка». Цель: учить детей выразительно передавать образы героев.</p>	<p>«Кому что надо для работы?» Цель: упражнять детей в подборе орудий труда для людей разных профессий. «Какое время года?» Цель: закрепить знания детей о приметах весны. «Узнай по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ.</p>	<p>«Угадай-ка». Цель: развивать интерес у детей к родному городу. «Кто плавает?» Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. «Кто ушёл?» Цель: развивать наблюдательность, формировать умение ориентироваться в ситуации.</p>

	<p>«Путешествие в зоопарк». Цель: закреплять умение детей различать и называть диких животных.</p>		<p>«Что общего?» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку.</p>	
--	--	--	---	--