

ОТЧЕТ РАБОТЫ

**Педагога-наставника воспитателя Донской А.И.
с молодыми педагогами Богаевская М.А. и Городецкая И.В.
за 2021-2022 учебный год**

Являюсь наставником молодых специалистов Богаевской М.А. и Городецкой И.В., и что ФГОС предполагает, что педагог должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста мною были определены цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста

Задачи: -Продолжать изучение нормативно-правовой документации ДООУ

- оказать помощь в ведении документации воспитателя

- Разработка и написание календарно-тематического планирования на основе рабочей программы

- Помощь в планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности

- Использование здоровьесберегающих технологий во время непосредственно образовательной деятельности

-Общие вопросы организации работы с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний и пр.)

На 2021-2022 учебный год был составлен Перспективный план работы.

Совместно с молодыми педагогами мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодыми педагогами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДООУ, ФГОС ДО, локальными актами МДОУ; изучены: Основная образовательная программа МДОУ, цели и задачи годового плана МДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы младшего и старшего возраста: даны рекомендации по оформлению и

последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых педагогов, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для молодых педагогов, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

Совместно с молодыми педагогами мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года я посещала режимные моменты группы в смену, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодым педагогам были даны рекомендации во избежании речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Педагоги в свою очередь, посещали занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта. Совместно с молодыми педагогами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное

сотрудничество с родителями воспитанников. Направляли деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. Для организации двигательной активности дополнили центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием.

Также, мною была оказана помощь в подготовке к проведению родительского собрания. Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены консультация «Роль родителей в развитии речи детей» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам МДОУ, совместно с молодыми педагогами обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника).

Способствовала в подготовке к проведению «Недели открытых занятий». Совместно с молодым педагогом мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности, проговаривали каждый этап и элемент

занятия. Рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы.

Также Богаевская и Городецкая принимали активное участие в создании и оформлении РППС в группе, для участия во внутрисадовском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в группе» «Лучшая площадка». Молодые педагоги осваивают и применяют в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал. Принимает активное участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оказывают помощь в изготовлении дидактического материала, привлекает детей и родителей.

Отмечены желание молодых педагогов к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Вывод: Молодым педагогам оказана помощь:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные

момента, овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

- показатели качества обученности дошкольников и диагностические данные находятся на среднем уровне.

Индивидуальный подход позволил раскрыть потенциальные возможности педагога, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, с молодыми специалистами проводились постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятия, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями и по многим другим вопросам.

Над чем нам нужно ещё работать:

-углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,

-создание интерактивной предметно-развивающей среды в группе,

-пополнение группы тактильными игрушками и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторных координаций детей.