

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 города Ставрополя

**Мастер-класс для молодых педагогов на тему: «Камни «Марблс»  
инновационный прием в работе с детьми дошкольного возраста для их  
всестороннего развития»**

Подготовила

Донская А.И.

г. Ставрополь, 2022г.

Уважаемые коллеги!

Вся жизнь ребенка – игра. Игра в Марблс признана детскими психологами одной из самых полезных для подрастающего поколения: она развивает скорость, точность и моторику, а красивые оттенки стеклянных камешков пробуждают в ребенке чувство прекрасного. Поэтому процесс обучения не может проводиться без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с детьми должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой и разнообразной. Это подтолкнуло к поиску как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов и средств работы с детьми. Одним из таких приемов является специально организованная деятельность с использованием интересных камешков, которые называются Марблс, а в дальнейшем может стать пособием «Камешки Марблс».

В процессе использования «Камешки Марблс» дети находили пары одинаковых камешков (камешков-фигурок) и выстраивали их в ряд (группы). Это способствовало не только развитию умения различать цвета, усвоению названий цветов, находить цвет по образцу и по словесному обозначению, ориентировке на плоскости, но и стимулированию зрительно-поисковой деятельности, повышению концентрации внимания.

«Камешки Марблс» предназначено для коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста, но может быть использовано воспитателями ДОУ в работе со старшими дошкольниками в рамках организованной образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми.

### **Актуальность**

Данное пособие направлено на развитие у детей пространственных отношений, тактильных ощущений, психических процессов (внимания, памяти, воображения и мышления), мелкой моторики, речи, концентрацию общего внимания и т.д. Развитие у детей данных психических процессов создает благоприятные условия для их всестороннего развития, а также успешно развивает фантазию и творчество воспитанников.

### **Цели использования:**

**Коррекционно-образовательные:** научить детей координировать движения пальцев и кистей рук, ориентироваться на плоскости, дифференцировать цвета, формы и величину.

**Педагогические:** развитие психических процессов; концентрация общего внимания; обогащать словарный запас; развивать фразовую речь; тренировка моторики; тренировка в счете.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- учить принимать условия игры, работать в совместной деятельности,

- сопереживать, поддерживать другого участника;
- формировать дружеские взаимоотношения;
- способствовать эстетическому развитию ребёнка.

Для достижения целей необходимо решить ряд задач:

- Развивать умение различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению.
- Развивать внимание, восприятие, мышление, слуховую память, мелкую моторику.
- Развивать навыки самоконтроля.
- Формировать зрительно-поисковую деятельность.
- Воспитывать целеустремленность, инициативность, выдержку, дисциплинированность, организованность, собранность.
- Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.

Последовательность действий педагога-психолога и детей при работе с пособием. Детям предлагается:

- Рассмотреть виды камешков в данном пособии, потрогать их;
- Выполнить упражнение, самостоятельно подобрав камешки по цвету, форме и величине (упражнение «Сортировка камешков по форме, цвету и величине»);
- Выполнить упражнение, самостоятельно на ориентировку пространственных представлений (например: положите красный камушек в центр листа. Синий – в левый верхний угол, зеленый – в правый верхний угол, синий – в правый нижний; зеленый – в левый нижний. Или педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок).
- Выполнить упражнение, самостоятельно на ориентировку тактильных ощущений, на развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков «Марблс» (например: небольшой строительный материал, киндер-игрушки и т.д.) сначала с открытыми глазами, а затем с усложнением поиск игрушек с закрытыми глазами (упражнение «Найдем предмет» или «Угадай-ка»).

«Давайте поиграем с тобой в маленького волшебника. У которого много сокровищ, с которыми он очень любит играть». Перед ребенком ставятся 3 коробки с камешками Марблс и открываются по очереди. Ребенок их рассматривает, трогает, рассказывает какие камешки он видит. Педагог предлагает ему их рассортировать по форме, цвету и величине, затем предлагает ребенку рисовать, но рисовать не карандашами и красками, не мелками и фломастерами, а разноцветными камешками (упражнение «Подбери по цвету», «Укрась предмет», «Укрась полянку»).

## **Варианты работы с материалом:**

### **1. Игра «4-ый лишний».**

Дети на карточках, предложенных педагогом, находят лишний предмет и кладут на него камень Марблс, поясняя свой выбор.

### **2. Игра «Сухой бассейн».**

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная камешками марблс, среди которых находится мелкая игрушка. Педагог-психолог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее.

Вариант 2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находятся камешки марблс. Педагог-психолог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

### **3. Игра «Золушка».**

Задача: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.

Вариант 1. Разбери по цвету.

Вариант 2. Разбери по форме.

Вариант 3. Разбери по размеру.

### **4. Упражнение «Гирлянда».**

Задачи: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог-психолог показывает элемент (образец) части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.

### **5. Упражнение «По дороге в гости к гному».**

Инструкция: Детям поочередно предлагается проложить путь от одного гномика к другому. Задание усложняется тем, что дорога может быть как прямой, так и извилистой.

### **3. Проведение имитационной игры**

Уважаемые коллеги! А сейчас мы вместе с вами выполним упражнение с использованием «Камешки Марблс» «Лабиринты». Для этого упражнения мне понадобятся 3 человека.

Участники присаживаются за стол с заранее приготовленными карточками «Лабиринтами». Педагог-психолог предлагает коллегам для выполнения упражнения коробки с «Камешками Марблс».

Участники выполняют предложенное им упражнение, выкладывая дорожки камешками по их желанию. Как только участник выполняет упражнение, то говорит: «Я выполнил!». Упражнение заканчивается, после того, когда участник объяснил, почему он выбрал тот или иной вид камешков марблс и трудно ли было выполнять данное задание, а также после того, как камешки размещены в коробки.

#### **Второй вариант игры.**

«Для выполнения второго задания «Украсть полянку» мне потребуется 2 человека. Задание коллегам проявить свою фантазию в украшении полянок с применением камешков «марблс». Как только участник выполняет упражнение, то говорит: «Я выполнил!». Упражнение заканчивается, после того, когда участник рассказал свой замысел в украшении полянки, почему он выбрал те или иные виды камешков марблс и трудно ли было выполнять данное задание, а также после того, как камешки размещены в коробки.

#### **4. Моделирование**

Уважаемые коллеги! Пожалуйста, придумайте упражнения и игры с использованием пособия «Камешки Марблс» для дошкольников всех возрастных групп.

#### **5. Рефлексия**

– У вас имеются карточки с изображением цветка, напишите на обратной стороне свое впечатление о предложенном вашему вниманию пособии и пожелание. Спасибо.